



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ÁREA

CIENCIAS DE LA PERSONA

**CURRICULO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

MENCIÓN: CIENCIAS MATEMATICAS

TRUJILLO – PERÚ

2017

Autoridades

Dr. Orlando Moisés Gonzales Nieves
RECTOR

Dr. Rubén Cesar Vera Véliz
VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. Weider Portocarrero Cárdenas
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Santiago Uceda Duclos
DECANO DE FACULTAD

Dr. José Wualter Pelaez Amado
Director de Escuela de Educación Secundaria

Miembros de la Comisión de Reforma Curricular de la Escuela de Educación

Elizabeth Rafael Sánchez

Arquímedes Vílchez Siccha

Teresa Ortiz Távara

Apoyo: Marcela Mendoza

María Vergara García

Trujillo, diciembre de 2017

PRESENTACIÓN

El Currículo del Programa de Estudios de Educación Secundaria, Mención Ciencias Matemáticas responde a la política académica de actualización y mejora del proceso de formación profesional centrado en el estudiante, como principal agente de cambio social; quien desde su práctica como egresado hará evidente su desempeño satisfactorio y pertinente a las demandas del contexto, tal como lo sustenta el Modelo Educativo de la UNT.

La construcción de este documento se asume desde la Dirección de la Escuela de Educación Secundaria de la UNT y ha convocado directamente la participación del Comité Técnico de Currículo del Programa de estudios de Educación Ciencias Matemáticas, autoridades, docentes, personal administrativo, estudiantes, grupos de interés y egresados; documento que concreta el resultado de la planificación curricular desde el enfoque de formación basado en competencias, sustentada en el análisis y descripción del contexto en el cual se inserta la profesión de licenciado en educación secundaria, mención ciencias matemáticas y desde un escenario de investigación, desarrollo e innovación, marcado por la complejidad de pensamiento y la diversidad social.

El presente instrumento de gestión académica - formativa toma en consideración las tendencias de la educación superior tanto en los ámbitos, local, nacional e internacional, la política académica de la UNT, las expectativas expuestas en el Modelo Educativo, así como en la misión y visión del propio programa. Se definen sus objetivos educacionales, propósitos del programa de formación, los perfiles del ingresante, del egresado y de los demás sujetos que participan directa e indirectamente en el proceso de formación profesional.

Considera los resultados del estudio de demanda social y laboral sobre la profesión, buscando garantizar la oferta de formación frente al mercado ocupacional y las tendencias de desarrollo de la profesión en escenarios futuros; dando pie a la definición y organización de competencias y capacidades a ser logradas por el estudiante durante su formación integral, para lo cual se alcanza la matriz de correspondencia entre capacidades terminales derivadas del perfil de egreso y los aportes formativos de cada experiencia curricular a desarrollar durante los diez ciclos académicos.

Luego de fundamentar y dar orientación conceptual y metodológica al currículo, se construye la malla curricular la cual muestra la interrelación horizontal y vertical de las experiencias curriculares correspondientes a los estudios generales, específicos y de especialidad, comprometiendo los aportes de la investigación formativa, la investigación científica, la responsabilidad social y la tutoría. Cada experiencia curricular define su sumilla, establece su metodología de enseñanza aprendizaje, enfoques de evaluación; entre otros aspectos.

Describe la metodología, evaluación y administración curricular, en correspondencia con las normas académicas institucionales y otras de mayor alcance.

El Comité Técnico de Currículo del Programa de Formación de Educación Secundaria, mención Ciencias Matemáticas, alcanza el presente documento como resultado del trabajo reflexivo y comprometido enfocado en la formación integral del estudiante en su acción social; por lo que, el compromiso de otorgar profesionales íntegros y competentes a la sociedad fue la principal fuerza que motivó este desafío formativo expresado en el presente plan curricular.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	7
II. BASES NORMATIVAS.....	8
III. BASES TEÓRICAS CONCEPTUALES	9
3.1. Concepción del ser humano sociedad y cultura	9
3.2. Concepción epistemológica del currículo	10
3.3 Concepción curricular en educación superior	12
IV. CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO	17
4.1. El programa de estudios de educación secundaria, mención: ciencias matemáticas	17
4.2. Política del Programa de Estudios.....	18
4.3 Alineamiento de la misión, visión y valores de la UNT con la misión, visión y valores del programa de estudios.	19
4.4 Propósitos del programa de estudios	21
4.5. Resultados del estudio de demanda social y mercado laboral.....	21
4.6 Objetivos Educativos	23
V. OBJETO Y SENTIDO DE LA PROFESIÓN: CAMPOS DE DESEMPEÑO	24
VI. EJES CURRICULARES TRANSVERSALES	25
VII. COMPETENCIAS	28
7.1. Según tipo de estudios (Ley Universitaria N°30220, art. 40).....	28
7.1.1. Competencias genéricas	28
7.1.2. Competencias específicas.....	29
7.1.3. Competencias de especialidad	29
7.2. Unidades de competencia (UC) y competencias terminales generales (CG)	30
7.3. Áreas de Desempeño	33

7.4 Proyectos Socio Formativos	40
VIII. PERFILES	41
8.1. Perfil de Ingreso	41
8.2. Perfil de Egreso.....	42
8.3 Matriz de capacidades terminales y las experiencias de aprendizaje	51
8.4. SOFTWARE AMADEUS I	72
IX. CERTIFICACIONES PROGRESIVAS.....	73
X. MALLA CURRICULAR.....	74
XI. PLAN DE ESTUDIOS	74
XII.SUMILLAS.....	79
XIII. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN CURRICULAR	185
XIV. METODOLOGÍA CURRICULAR.....	192
XVI. BIBLIOGRAFÍA.....	202
ANEXOS	207

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la función social de la educación conlleva al replanteamiento de nuevos enfoques en la formación del estudiante desde el nivel básico hasta el superior. En el caso de la universidad nacional de Trujillo y su implementación del modelo educativo correspondiente con lleva a un rediseño curricular que pone en relieve el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes en el estudiante quien alcanzara un nivel de competencias tras culminar su formación académico profesional.

En este marco el programa de estudios de educación secundaria – mención : ciencias matemáticas organiza el presente currículo en base a concepciones teóricas del ser humano, sociedad y cultura , explicitando la concepción del conocimiento como parte y a la vez resultado de una gestión curricular, la misma que asume el enfoque basado en competencias.

Considerando que el objeto de la formación profesional especialista en matemática es el de dotar a los futuros profesionales de este campo de las habilidades, conocimientos, destrezas y cualidades para un desempeño optimo en la sociedad. Es por ello que este currículo considera el proceso de formación se inicia con una base de experiencias curriculares denominadas estudios generales sumando a ellos las competencias propedéuticas propias de la acción de todo educador así como también de las experiencias de especialidad muy particulares al campo de la docencia en la matemática.

Se señala además los perfiles de ingreso y de egreso sobre este último se organizan las unidades de competencia estableciendo correspondencia con las capacidades terminales y los valores a desarrollar en el estudiante. El conjunto de experiencias curriculares se visualizan a través de la denominada malla curricular la cual es coherente a lo requerido por la Ley Universitaria 30220, el Modelo de Acreditación de programas de estudios (SINEACE, 2016) y del Modelo del Licenciamiento de universidades; así como de otras normas institucionales.

Por su parte el plan de estudios establece una relación entre el tipo de estudios al cual corresponde la experiencia curricular el número de horas semanales, número de

créditos así como los posibles requisitos. Cada experiencia se describe a modo de síntesis a través de la sumilla, indicando los principales procedimientos metodológicos, el perfil deseado del docente y una bibliografía básica. Quedando organizado con 12 experiencias curriculares generales, 27 específicas y 38 de especialidad, con total de 227 créditos académicos.

II. BASES NORMATIVAS

2.1. Nacional

- Constitución Política del Perú
- Ley Universitaria N° 30220
- Decreto Legislativo N° 1088 Ley del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico y Centro Nacional de Planeamiento Estratégico.
- Ley General de educación Ley N° 28044
- Ley del SINEACE N° 28740
- Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial D.S. N.° 004-2013-ED
- Ley General de la Persona con Discapacidad N° 29973
- Ley sobre Modalidades Formativas Laborales N° 28518
- Modelo de Evaluación de la Calidad de la Carrera Profesional Universitaria de Educación
- Ley seguridad y salud en el Trabajo Ley N° 29783
- Reglamento de Registro de Grados y Títulos MINEDU
- Resolución del Consejo Directivo N° 006-2015-SUNEDU/CD Aprueban el “Modelo de Licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano.

2.2. Institucional

- Estatuto Reformado de la Universidad Nacional de Trujillo (2017)
- Reglamento de Organización y Funciones
- Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Trujillo
- Modelo Educativo de la Universidad Nacional de Trujillo MOEDUNT (2016)
- Plan Bicentenario de la Universidad Nacional de Trujillo
- Plan estratégico de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación 2015-2021

2.3. Profesional

- Ley del profesorado número 24029.
- Ley número 29062 que modifica la ley del profesorado en lo referido a la carrera pública magisterial.
- Ley de reforma magisterial 29944

III. BASES TEÓRICAS CONCEPTUALES

3.1. Concepción del ser humano sociedad y cultura

Desde la perspectiva formativa, asumimos la postura de Paulo Freire frente a su entendimiento sobre el hombre como un ser relacional. Freire enfatiza que: "...es fundamental partir de la idea de que el hombre es un ser de relaciones y no sólo de contactos, no sólo está en el mundo sino con el mundo" (Freire, 1976, p. 28). El ser humano no puede considerarse como un ser incluido (en), sino que a partir de su característica humana, de su conciencia, de su existencia y permanencia en el mundo, establece una relación que lo lleva a estar en y con el mundo, condición que es certificada por la praxis, como acción-reflexión, como trabajo que transforma no sólo el entorno natural, sino al ser humano. Sin embargo, existe un problema que es apuntado con preocupación por Freire: las relaciones entre los propios seres humanos y la inequidad de estas, situación que lleva a las relaciones de poder desiguales, en las cuales unos seres humanos someten a otros, y en ese sometimiento, se genera un proceso que lleva a la alienación, a la negación del propio ser, tanto de los dominadores como de los dominados. ... Una de las ideas que Freire sugiere, para romper con la relación de opresión de unos seres humanos sobre otros, es el proceso comunicativo; como vía para liberarse de la enajenación. Este proceso comunicativo es entendido como la posibilidad, de cada ser, de decir su palabra libre y críticamente, asumiendo con responsabilidad su participación en los procesos sociales. Tomado de la concepción de "ser humano" en Pablo Freire por Pineda Ibarra (2008).

A través del desarrollo de la humanidad a través del tiempo y hasta nuestros días se puede observar que el hombre siempre ha estado ligado a sus semejantes, conformando en conjunto la denominada sociedad.

Por tanto, si la sociedad ha existido simultáneamente con el hombre, como fenómeno histórico y estructura histórico social, bien se puede afirmar que el ser humano ha ido

definiendo su tipo de organización político social. Podríamos decir entonces que la sociedad es un conjunto de seres humanos, unidos moral, material, espiritual y culturalmente, con la finalidad de satisfacer sus necesidades y actuar en mutua reciprocidad obteniendo beneficios, compartiendo aspiraciones y determinando fines.

A decir de Moreyra, María (2003, p 2) "... el estudio de la sociedad humana implica el estudio de la cultura, ya que la posesión de la cultura no solo torna singular al hombre, sino también a su sociedad". Lo cual, hace determinante al factor cultural en el proceso de desarrollo social y por tanto de la educación y de ésta, sobre la propia cultura.

Entendida la cultura como un rasgo distintivo de los grupos humanos asociadas a procesos de aprendizaje con o cual la persona se capacita para desempeñar distintos roles sociales. Por ello la cultura entendida como un proceso de transmisión de ideologías estilos de vida formas de concebir el mundo y la sociedad se trasmite de generación en generación, la cual contribuye a que el individuo moldee su conducta y la represente en determinados espacios sociales. No podemos dejar de lado la relación entre cultura y educación, la cual están relacionadas desde una perspectiva de un proceso de integración social. Es decir, la sociedad se educa a través de la integración a una cultura.

3.2. Concepción epistemológica del currículo

Ubicándonos en el campo profesional que nos ocupa y preocupa: la educación, la pedagogía, enseñanza... Entendemos al estudiante, como el principal sujeto de la educación, como el ser humano que logra su con-formación y su desarrollo con los otros y para los otros. Nos damos cuenta que en este proceso, no basta el trabajo aislado del docente, hace falta considerar los procesos: económico, político - jurídico y sociales en los que se encuentran inmersos para ir con-formando procesos acción productiva de bienes con los que se pueda aportar a buscar salidas para resolver las necesidades ya sea de organización y estructuración de las instituciones en las que vive con los otros y construye su ser y su mundo.

Si entendemos que el proceso central de nuestra común humanidad son los procesos de con-formación; comprenderemos también que ese es el camino a seguir. Si al principio fue espontaneo, hoy lo realizamos de manera formal y sistemática, formar a los estudiantes, teniendo en cuenta las cualidades y capacidades de los nuevos seres

que aspiramos con un perfil de egreso, que dé respuesta a la problemática de su contexto, en concordancia con la visión de sociedad que necesitamos.

En el proceso de formación planificada, en todos sus niveles educativos, el currículo cumple un rol muy importante; sin embargo encontramos como problemática que muchas veces no somos conscientes de su magnitud al extremo de reducirlo a un proceso simple y desarticulado de la vida de los estudiantes, desconociendo el real acontecer de su conformación. Se hace necesario repensar la gestión curricular, teniendo en cuenta una visión interdisciplinaria para explicar los procesos clave de la toma de decisiones desde esa serie intencional y estructurada de conocimientos y experiencias formativas y de aprendizaje que, en forma intencional se articulan con la finalidad de generar nuevas formas de pensar y actuar frente a los problemas.

Este currículo, se gestiona, no es una simple administración o proceso de planificación; como lo dice Grinberg “involucra un cambio en el modo en el que pensamos, actuamos, sentimos; en suma un cambio en la forma de ser de los individuos y las organizaciones”, nos encontramos en un contexto con nuevos signos expresados en la sociedad de la información y del conocimiento, que está influyendo grandemente en nuestros estudiantes haciendo de ellos personas más libres y autónomas; pero también se van instituyendo nuevos usos y costumbres con el riesgo de caer en el individualismo, utilitarismo, cálculo, consumismo..., llegando a la irracionalidad y la relativización de valores que parecen no tener cabida en ese nuevo contexto; al extremo de perder el sentido de la vida. Se necesita pues, una forma diferente, pensar y actuar, en el plano formativo, en el que a pesar de lo incierto funcione como faro orientador, preservando lo mejor de nuestra cultura ancestral que se refleje en nuestra acción, como el colectivismo, la alegría en el trabajo, el respeto por la ecología y la práctica de sus pocos códigos morales, sin renunciar a la modernidad ni al progreso.

Una tendencia que puede ayudarnos a los universitarios en el proceso de gestión curricular es la teoría de “management” o proceso de gerenciamiento, que aunque nacido en la administración se ha convertido en un importante eje del cambio en las instituciones educativas que tiene en cuenta las conexiones en el funcionamiento cognitivo-emocional. Hay que tomar nuevas decisiones; para llegar a un fin

beneficioso para todos construyendo procesos mayores a nivel de aula y fuera de ella con una visión estratégica, abierta y flexible y democrática.

En concordancia con lo dicho, necesitamos de un educador, que asuma la complejidad, abra las puertas al cambio y la renovación; esté atento a las incertidumbres, la ambigüedad, las tensiones, los errores, los conflictos y articule los conocimientos de la ciencia y de la técnica con las aspiraciones, sentimientos de todo el ser humano, para recuperar el sentido y la gobernabilidad, la mejora continua, la equidad, la pertinencia y el equilibrio en las instituciones y en la comunidad. Hace falta un formador y creador de condiciones o estrategias para lograr los fines de la educación y una convivencia más armoniosa y solidaria con una visión interdisciplinaria; para explicar los procesos clave de la toma de decisiones, que entienda al ser humano en todas sus dimensiones y la profundidad de su comportamiento para potenciar sus capacidades y desarrollar habilidades para el liderazgo, utilizando adecuadamente procesos de investigación, enseñanza y responsabilidad social, para la construcción de un futuro posible.

Hablar de la epistemología de la gestión curricular, es realizar un pensar filosófico sobre el conocimiento humano y los criterios útiles para clasificar los contenidos, disciplinas y experiencias, utilizando diversos instrumentos metodológicos y técnicos para darles significado, crear conocimiento y con-formar un nuevo tipo de hombre para el desarrollo personal y de la comunidad local, regional, nacional y por qué no, internacional.

Lo dicho sustenta la orientación de la formación a partir de problemas del contexto y basados en la colaboración de los agentes comprometidos, dirigidos por el futuro profesional y bajo el liderazgo de la institución que representan, en nuestro caso, por el programa de estudios.

3.3 Concepción curricular en educación superior

Los currículos de educación superior tienen como objetivo desarrollar, potencializar y lograr aprendizajes para alcanzar niveles de desempeño que aporten conocimiento a los diferentes campos del desarrollo humano en contextos de cambio social, cultural, económico y de complejidad, marcada por escenarios de incertidumbre: por lo que, se requiere desarrollar el pensamiento prospectivo, el ejercicio de una

ciudadanía responsable, al desarrollo sostenible del ambiente considerando la multiculturalidad, la diversidad étnica y de género como factores clave. En este sentido, el Programa de Educación Secundaria Mención Ciencias Matemáticas concibe al currículo como el proceso de construcción de saberes integrados situando al estudiante como el agente protagónico de sus aprendizajes, es quien con apoyo del equipo docente y de otros recursos logra desarrollar sus habilidades y destrezas que le permitan evidenciar desempeños previstos en el plan curricular correspondiente.

La formación universitaria centra su actividad en el diseño, implementación, ejecución, evaluación y control del currículo, vistos como procesos que actúan de manera interrelacionada y que su resultado connota logros de las personas, según perfiles previstos, tanto del ingresante como del egresado, así como del plan de estudios, las metodologías y el propio sistema de evaluación integral. Es por ello que, gestionar el currículo es identificar características de los estudiantes, del ambiente o ambientes de aprendizaje, seleccionar los recursos o medios educativos pertinentes, aplicar estrategias que aseguren el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje, identificando y superando aspectos críticos que puedan impedir el logro de sus aprendizajes deseados.

La gestión curricular permite evaluar y mejorar el nivel de articulación de los aprendizajes previstos dentro de un ciclo de estudios y entre ciclo a ciclo, asegurando el cumplimiento de los propósitos de los ejes transversales, la tutoría y del desempeño docente, en un marco de la normativa académica – curricular aprobada. Para la formación de estudiantes del programa de estudios de educación secundaria, mención ciencias matemáticas, constituye un proceso central y protagónico en el éxito de los egresados y a la vez es un factor relevante en el logro de los objetivos educacionales antes señalados, razón por la cual nos compromete contar con un sistema de indicadores de evaluación y seguimiento al proceso de formación, dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 40° de la Ley Universitaria N°30220 “.... *El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos*”.

3.4 Formación basada en el enfoque por competencias

Se concibe a la competencia como un conjunto de capacidades y actitudes puestas en acción a través de desempeños, basada en el dominio de conocimientos teórico, práctico o teórico – práctico y que requieren de afectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo expresado en acciones evidenciables y medibles.

El actual enfoque de competencias en la educación en nuestro país, implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una intervención docente de calidad, buscando asegurar el aprendizaje productivo - argumentativo de los estudiantes. Son varios los autores que definen el término de competencias, uno de ellos es Sergio Tobón (2006) quien dice que las competencias son: “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad”.

Afecto de lograr una mejor comprensión de la definición dada por el autor, hacemos un desglose conceptual:

1. **Procesos:** acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, teniendo un inicio y un final identificable. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto. Con respecto a las competencias, esto significa que estas no son estáticas, sino dinámicas, y tienen unos determinados fines, aquellos que busque la persona en concordancia con las demandas o requerimientos del contexto.
2. **Complejos:** lo complejo se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden-desorden- reorganización). Las competencias son procesos complejos porque implican la articulación en tejido de diversas dimensiones humanas y porque su puesta en acción implica muchas veces el afrontamiento de la incertidumbre.
3. **Desempeño:** se refiere a la actuación en la realidad, que se observa en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, implicando la articulación de la dimensión cognoscitiva, con la dimensión actitudinal y la dimensión del hacer.
4. **Idoneidad:** se refiere a realizar las actividades o resolver los problemas cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia, eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto. Esta es una característica esencial en las competencias, y marca de forma muy importante sus diferencias

con otros conceptos tales como capacidad (en su estructura no está presente la idoneidad).

5. **Contextos:** constituyen todo el campo disciplinar, social y cultural, como también ambiental, que rodean, significan e influyen una determinada situación. Las competencias se ponen en acción en un determinado contexto, y este puede ser educativo, social, laboral o científico, entre otros.
6. **Responsabilidad:** se refiere a analizar antes de actuar las consecuencias de los propios actos, respondiendo por las consecuencias de ellos una vez se ha actuado, buscando corregir lo más pronto posible los errores. En las competencias, toda actuación es un ejercicio ético, en tanto siempre es necesario prever las consecuencias del desempeño, revisar cómo se ha actuado y corregir los errores de las actuaciones, lo cual incluye reparar posibles perjuicios a otras personas o a sí mismo.

El principio en las competencias es entonces que no puede haber idoneidad sin responsabilidad personal y social.

Por otra parte, es importante conocer la orientación de algunas denominaciones que asigna Tobón al modelo de formación basada en competencias:

Unidad de competencia: desempeño concreto ante una actividad o problema en un área disciplinar, social o profesional. Una competencia global se compone de varias unidades de competencia.

Elementos de competencia: desempeños ante actividades muy precisas mediante los cuales se pone en acción la unidad de competencias.

Problemas e incertidumbres: problemas que se pueden presentar en el entorno y que debe estar en capacidad de resolver la persona con la respectiva competencia.

Evidencias: pruebas más importantes que debe presentar el estudiante para demostrar el dominio de la unidad de competencia y de cada uno de sus elementos. Las evidencias pueden ser de conocimiento, de actitud, de hacery de producto.

Indicadores de desempeño: criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se debe llevar a cabo la unidad de competencia y de manera específica cada elemento de la misma. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación del desempeño de manera progresiva.

Saberes esenciales: los contenidos concretos que se requieren en la parte cognitiva (saber), afectivo - motivacional (ser) y actuacional (hacer) para llevar a cabo cada elemento de la competencia y cumplir con los indicadores de desempeño formulados.

Por ello, es importante presentar en la estructura curricular la competencias globales, las unidades de competencias y los elementos de una competencia; lo cuales pueden estar definidos a modo de capacidades terminales, que son los elementos verificables y que en si aportan a los logros de las competencias previstas en el perfil de egreso.

3.5 Fundamentación pedagógica

La formación de los futuros profesionales en educación, mención ciencias matemáticas se fundamenta en “los aportes del paradigma constructivista, que considera las ideas e intereses de los estudiantes como punto de partida de todo aprendizaje, y sobre estos se estructuran los nuevos aprendizajes de forma activa y creadora”. (Tünnermann, 2011).

El proceso formativo promueve que el estudiante construya conocimiento a través del análisis, síntesis, creación, y evaluación del conocimiento al trabajar con un problema, proyecto o servicio comunitario basado en la socio formación, a través de estrategias que facilitan la construcción de conocimiento de diferentes disciplinas del área de ciencias matemáticas y afines. Mediante estas estrategias, el proceso de enseñanza y de aprendizaje se desarrolla en torno a la investigación de un problema, al planteamiento y ejecución de un proyecto innovador con énfasis en lo social, o el cumplimiento de un servicio pertinente para los estudiantes en organizaciones educativas del medio; lo que promueve la participación del estudiante como un miembro activo en sus comunidades.

3.6 Fundamentación psicológica

Se fundamenta en la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Brunner, quien sostiene que los estudiantes tienen que aprender a descubrir, concibe el aprendizaje como proceso donde éste aprenda a aprender, a investigar, a proponer, a descubrir o redescubrir. Explica que los estudiantes llegan a ser autónomos en el aprendizaje a partir de la comprensión hacia niveles mas complejos. Orienta al estudiante a aprender a aprender, motiva a los alumnos y fortalece su auto concepto y responsabilidad. (Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., y Reyna, A., 2010, 273).

IV. CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIO

4.1. El programa de estudios de educación secundaria, mención: ciencias matemáticas

Considerando que actualmente el Perú ocupa el último lugar de Latinoamérica en rendimiento escolar en matemáticas. Según las estadísticas internacionales, hay una relación directa entre el desarrollo de los países y el rendimiento escolar: a mayor pobreza, menor rendimiento. La mayoría de escolares egresan del colegio sin haber adquirido habilidades básicas de cálculo mental, técnica operativa, razonamiento matemático ni geometría. Ello porque se obliga a los escolares a memorizar definiciones y a aplicar fórmulas mecánicamente, sin comprender lo que están haciendo; de modo que sólo se consigue aburrimiento y desmotivación. La metodología de enseñanza carece de una secuencia organizada y coherente. Matemáticas para distintos niveles de estudio, tanto desde inicial, primaria, secundaria y superior. Lo dicho releva la importancia y necesidad de redefinir la función del docente formador en las áreas de matemática en todos los niveles educativos; por tanto, definimos a este profesional como el especialista que posee las competencias y habilidades para la gestión del conocimiento orientado a desarrollar aprendizajes a partir de la enseñanza en el ámbito escolar, donde la didáctica se abre como uno de los más importantes campos de investigación a partir de su propia práctica. El proceso de formación de profesores de matemáticas abarca un sistema didáctico formado por el conocimiento profesional del profesor, el profesor en formación (como alumno de este sistema), y el docente formador. Donde hoy, el objeto de enseñanza aprendizaje de la matemática y la acción docente con variables de investigación desde una perspectiva de dominio de las ciencias matemáticas y del uso adecuado de estrategias metodológicas.

La formación de los docentes en el campo de la Matemática tiende hacia una formación que habilite capacidades para analizar, elegir, adaptar o concebir una progresión de enseñanza sobre un concepto, noción, procedimiento, etc. teniendo en cuenta los aprendizajes, dificultades, posibilidades y contexto de sus estudiantes.

En este sentido, la docencia en este campo es una profesión que tiene que ver con las capacidades para resolver de manera inmediata determinados problemas (orden,

preguntas, situaciones imprevistas, etc.), lo cual la caracteriza como una profesión práctica y teórica, donde el papel de la matemática como disciplina y la disposición y preparación del docente para promover y garantizar su aprendizaje, son componentes fundamentales.

4.2. Política del Programa de Estudios

1. El presente plan curricular se fundamenta en el diagnóstico del contexto socio educativo, económico, cultural y político a nivel mundial, nacional, regional y de la propia universidad. Se sustenta en el estudio de la demanda social interna y externa de la facultad y en particular del programa de ciencias matemáticas.
2. El Modelo Educativo de la UNT orienta la formación integral del estudiante del programa de estudios, mediante el logro de competencias en interacción entre la universidad, la empresa y la sociedad, ubicando como centro de la formación al estudiante.
3. Las actividades académicas integran la formación académica, la investigación, la extensión cultural y la proyección social y tienen como propósito, el aprendizaje del estudiante en situaciones reales, desarrollando su compromiso social y la solución de problemas.
4. Las actividades que despliega el programa de estudios están orientadas a cumplir con los estándares de calidad nacional e internacional, con fines de acreditación o mejora continua, reforzando o respaldando la licencia de funcionamiento del programa de estudios.
5. El proceso de enseñanza y aprendizaje conlleva la obligación de otorgar una continua retroalimentación a los estudiantes para que puedan reconocer sus logros y errores, al igual que sus avances.
6. El régimen de estudios es semestral, por créditos, con currículo flexible, integrador e interdisciplinar. Presenta dos oportunidades de logro de certificaciones laborales progresivas adquiridas al término de los ciclos V bajo la denominación de *“Gestor de programas de nivelación y/o alto rendimiento académico estudiantil en el área de matemática”* y al término del ciclo VIII como *“Asistente de laboratorio de matemáticas con tecnologías de información y comunicación”*.
7. Brinda la oportunidad de participar en proyectos socio formativos, lo cuales buscan integrar los aprendizajes nucleados alrededor de un problema

- identificado en el contexto y que connota relevancia significativa para el desarrollo de una comunidad. Se ha previsto desarrollarlos en los ciclos IV y VI.
8. Los currículos contemplan certificaciones laborales intermedias, con la participación de la facultad, la empresa y los colegios profesionales de Educadores, Matemáticos, Ingenieros, Abogados, Contadores, Economistas, etc.
 9. Las modalidades de estudios pueden ser: presencial, semipresencial y B-Learning, de acuerdo a los establecido por la Ley Universitaria N°30220.
 10. La admisión al programa de estudios se establece a través de un examen de conocimientos y una evaluación de aptitudes, en concordancia con el perfil del ingresante consignado en el plan curricular. Se contempla un sistema de nivelación durante el primer año de estudios.
 11. Los estudios de pregrado comprenden estudios generales, estudios específicos y estudios de especialidad. Los estudios generales conducen a las competencias que debe tener todo estudiante universitario, independiente del área de conocimiento y de la especialidad. Los estudios específicos conducen a las competencias que deben tener todos los estudiantes de una misma área de conocimientos, independiente de la especialidad. Los estudios de especialidad conducen a las competencias propias del programa de estudios.
 12. Los docentes desarrollan investigaciones conjuntamente con sus pares y estudiantes, generando aportes a la innovación y desarrollo, concretando sus resultados en publicaciones de importante nivel académico.
 13. Dada que la investigación formativa y científica son ejes transversales que brindan un soporte académico importante a la formación, innovación y desarrollo; se asume como metodología característica en toda experiencia curricular vinculante a la docencia, proyección social y en particular, desarrollando aptitudes para el tratamiento científico de los problemas socio educativos que va identificando en su trayectoria estudiantil.

4.3 Alineamiento de la misión, visión y valores de la UNT con la misión, visión y valores del programa de estudios.

Establecer la correspondencia entre la misión, visión y valores definidos por la UNT y el programa de estudios, nos lleva a determinar criterios e indicadores que dan guía a

este análisis técnico, que pretende aportar a la consistencia entre los que la universidad ofrece a la sociedad y su concreción a través de la formación de sus profesionales.

MISIÓN		
CRITERIOS DE ANÁLISIS	UNT	PROGRAMA DE ESTUDIOS
1. Identidad 2. Compromiso 3. Rasgos de la formación 4. Ámbito de impacto.	Somos la primera Universidad Republicana del Perú, formamos profesionales y académicos competitivos, con calidad, críticos, éticos y socialmente responsables, creamos valor generando y transfiriendo conocimiento científico, tecnológico, humanístico e innovador, para el desarrollo sostenible de la Región La Libertad y del país	Somos una carrera profesional responsable de la formación académica de futuros docentes de matemática, que responden con pensamiento crítico, creativo e innovador a las demandas de la sociedad de la sociedad educativa; actuando bajo modelos constructivistas y ética que hacen posible transferir conocimientos y técnicas de aprendizaje e investigación en las ciencias matemáticas con impacto en el desarrollo social y sostenible de la región y el país.
VISIÓN		
1. Horizonte temporal 2. Fortaleza 3. Orientación 4. Compromiso 5. Ámbito de despliegue.	Al 2024, ubicada entre las cinco primeras universidades del Perú, reconocida por su calidad, por su vocación democrática, por la formación integral del talento humano, la investigación científica, tecnológica, humanística y la innovación con responsabilidad social	Al 2024, la carrera de educación secundaria mención ciencias matemáticas aporta a la sociedad peruana con docentes altamente calificados formados integralmente, potencializados en sus talentos para la investigación científica y tecnológica y que actúan con responsabilidad social contribuyendo

	satisfacen a los grupos de interés y contribuye al desarrollo sostenible de la Región La Libertad y el país.	al desarrollo sostenible de las comunidades del país.
VALORES	Respeto, verdad, solidaridad, libertad, honestidad, honradez, tolerancia, justicia.	Respeto, verdad, honradez, justicia, tolerancia, honestidad, civismo, responsabilidad ética social.

4.4 Propósitos del programa de estudios

1. Garantizar una formación integral de calidad en los futuros profesionales de la educación matemática evidenciando sus capacidades de pensamiento creativo, crítico y comportamiento ético, socialmente responsable mediante el logro de competencias científicas, tecnológicas y humanísticas previstas en el perfil de egreso correspondiente.
2. Garantizar la satisfacción de los grupos de interés internos y externos con el servicio de formación profesional y la gestión del programa de estudios, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región La Libertad y del país.
3. Garantizar la calidad de los procesos de gestión y sus recursos que se requieren para alcanzar los objetivos educacionales, contribuyendo a la misión y visión institucional y a la difusión del proceso y logros de formación mediante diversos medios de información y comunicación.

Estos propósitos se someten a revisión y validación por parte de los grupos de interés, docentes representantes de estudiantes de la carrera, entre otros agentes. Asimismo, son afiliados por la autoridad académica correspondiente mediante resolución. El programa de estudios se difunde a través de la página web institucional.

4.5. Resultados del estudio de demanda social y mercado laboral

Según el Centro de Desarrollo de la OCDE (2016) “La calidad de la educación, en particular en la educación secundaria, sigue siendo baja, tal y como ilustran los resultados del país en las pruebas PISA. Si bien la última ronda de PISA 2012 no

captura los avances educativos más recientes, esta prueba resalta que existen retos significativos pendientes para mejorar el desempeño en educación secundaria. Adicionalmente, la pertinencia de la educación se mantiene relativamente baja, como señala el hecho de que 1 de cada 3 empresas no encuentre los trabajadores con las competencias necesarias. Esto confirma la existencia de una importante brecha entre las competencias de los trabajadores y las demandadas por el mercado laboral, y revela las dificultades del sistema educativo para favorecer una empleabilidad de calidad”.

Según los resultados de la prueba PISA-2015, la mayor concentración poblacional escolar se encuentra en los niveles 2 y 1^a, con 27,3% y 28,3%, respectivamente. Recordemos que en dichos niveles, los estudiantes demuestran comprensión literal y una baja capacidad inferencial. Esto, a nivel nacional representa una enorme brecha, ya que la media de la OCDE es la ubicación en el nivel 3 y 4, y el país con mejor ubicación, Chile, posee mayor concentración en los niveles 3 y 2 con 27,0% y 29,9%, respectivamente.

A nivel regional, según los resultados de la prueba ECE-2015, en nivel previo al inicio se encuentra el 22,3%, en inicio, 40,3%, en nivel proceso, 22,8%, y en nivel logrado, 14,7% de estudiantes. Comparativamente, de las siete regiones que se encuentran por encima de la media regional, La Libertad ocupa el puesto 7.

Según los datos del INEI, el 66% de estudiantes de la carrera de educación son mujeres y el 34% restante, varones. El 54.2% de las instituciones que ofrecen esta carrera son públicas. Hay 179,983 docentes de secundaria entre los que se encuentran los profesores de matemática. El 79% del total de profesores del Perú trabajan en el área urbana y el 21% restante en las zonas rurales.

Si bien es cierto, nuestra región se ubica dentro del grupo sobre la media nacional, aún falta trabajar para alcanzar puestos más competitivos. Con respecto a la demanda de docentes en la especialidad de matemática, la Región La Libertad proyecta una demanda no solo cuantitativa sino cualitativa en cuanto a las competencias de estos profesionales, las cuales deben responder a las exigencias de las políticas de mejoramiento de la calidad educativa y, particularmente, a demostrar desempeños que respondan a las necesidades y exigencias del contexto.

Con respecto al número de postulantes e ingresantes a la UNT a la escuela de Educación secundaria, mención ciencias matemáticas se tiene en el año 2014 la oferta se cubrió en un 70%; es decir de 40 vacantes ingresaron 28 estudiantes, debido al parámetro de ingreso fue por aprobación; en el año 2015 el ingreso fue de 22, en el año 2016 fue de 25 estudiantes y en el año 2017-I fue de 17. Según proyecta el crecimiento poblacional de estudiantes en la Región La Libertad al 2021, se necesitarían 215 docentes de matemática, sin tomar en cuenta los puestos libres que se generan por cese docente; razón por la cual se justifica la oferta mínima de 20 ingresantes por año, a fin de cubrir al menos el 40% de la demanda.

Tomando conocimiento que en la Región La Libertad la UNT y el Instituto Superior Pedagógico Indoamérica en la costa, son las instituciones que aún ofertan la carrera, proyectan formar 30 docentes de la especialidad por año, y otros institutos pedagógicos privados que han suspendido el ingreso a la carrera en los últimos 2 años. Lo cual justifica que la UNT oferte la formación de profesionales de la educación en la referida especialidad.

4.6 Objetivos Educativos

- A. Garantizar la calidad del proceso de formación integral de los estudiantes mediante el logro de las competencias previstas en el perfil de egreso y la satisfacción de los grupos de interés.
- B. Implementar estrategias de mejora curricular como resultado de la evaluación de la gestión académica al programa de formación, dando cuenta del cumplimiento de la misión y objetivos de calidad, en el marco del modelo educativo institucional
- C. Contribuir socialmente al desarrollo y competitividad del país, desde la acción formadora de alta calidad, la innovación y la capacidad creativa de los profesionales de la educación especialistas en ciencias matemáticas.
- D. Desarrollar comportamiento ético y responsable ante el cuidado del ambiente desde la función docente, mediante participación de estudiantes en comunidad de programas que aporten a la seguridad ambiental, con apoyo de organismos municipales, regionales y nacionales que desarrollan estas políticas de gestión medio ambiental.

V. OBJETO Y SENTIDO DE LA PROFESIÓN: CAMPOS DE DESEMPEÑO

Actualmente, la profesión docente conlleva a la formación de profesionales, en este caso dentro de las ciencias matemáticas, se dirige hacia las actividades, resultados y construcciones teóricas que realizan los individuos para elevar su desarrollo, lo cual la ubica dentro de una ciencia social. Hay aquí una clara diferencia cualitativa. Los factores sociales que intervienen en la Educación Matemática son muchos y esto hace que se establezca una relación privilegiada con otras disciplinas científicas que abordan el objeto social. Desde esta nueva óptica, le corresponde al educador de matemática contribuir a la formación de ciudadanos autónomos – lo que exige entre muchas otras cuestiones- dominar conjuntos de relaciones, interpretar sistemas de símbolos, plantear problemas y resolverlos, producir formas de representación en función de la solución que se busca, justificar métodos elegidos, lo que justifica el replanteamiento de la formación del docente de Matemática escolar de manera tal que el diálogo entre la escuela y la comunidad recobre su sentido principal: lograr que los jóvenes puedan estudiar los productos de la cultura que mejor los prepararán para comprender la sociedad en la que van a pertenecer.

Considerando que el objeto de la formación profesional especialista en matemática es el de dotar a los futuros profesionales de este campo de las habilidades, conocimientos, destrezas y cualidades para un desempeño óptimo en la sociedad. Es por ello que este currículo considera el proceso de formación se inicia con una base de experiencias curriculares denominadas estudios generales sumando a ellos las competencias propedéuticas propias de la acción de todo educador.

El docente de matemática puede desarrollarse en los siguientes campos:

- a. **Docencia escolar y/o docencia superior:** interviene en el campo psicopedagógico y es el responsable del desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de jóvenes y adultos propias de las ciencias matemáticas, evidenciando su actuación en diversos contextos educativos como formador integral.
- b. **Gestor en organizaciones educativas:** aplica modelos de gestión educativa en instituciones u organizaciones diversas, tanto públicas como privadas,

garantizando la calidad del servicio. Actúa como promotor educativo ejerciendo la gerencia administrativa y/o pedagógica y/o educativa.

- c. **Investigador:** Investiga e innova de manera independiente o en comunidad científica sobre los problemas o necesidades de mejoramiento educativo en distintas comunidades, considerando los contextos de diversidad y multiculturalidad propias de la región. Integra los resultados de sus investigaciones a la docencia y proyección social. Difunde sus aportes a través de papers, informes, reportes, etc. a nivel nacional e internacional.

VI. EJES CURRICULARES TRANSVERSALES

Etimológicamente la palabra responsabilidad proviene del latín *responsum* que es la forma latina el verbo *respon*, que significa **responder** y *sabilidad* que significa **habilidad**. Por lo que puede intuirse una primera definición de responsabilidad como la capacidad de responder por una obligación consigo mismo y con los otros. Si este término lo asociamos con sociedad, diríamos que cada sujeto, organización o comunidad misma debe desarrollar habilidades para actuar con responsabilidad. Ello, básicamente, ante las marcadas injusticias, desigualdades y exclusiones, que muy lamentablemente vienen caracterizando a nuestra sociedad. Por tanto, el papel de la educación superior debe ser de participación en procesos gestión de la formación profesional, de la investigación científica - tecnológica y, de su propia interacción con el medio social y natural; a fin de contribuir a resarcir dichas situaciones que ponen en riesgo la calidad de vida de las personas en sociedad pasando por su derecho a vivir con dignidad como seres humanos. Es en este sentido que la universidad asume su compromiso de formar profesionales que formen parte del conglomerado de actores sociales preparados y comprometidos a participar en su rol social con responsabilidad. La urgencia de contar con personas que actúen y promuevan actitudes para proteger la Tierra, valorar los recursos del planeta y promover el desarrollo sostenible, compromete a la educación; pero no solo desde una perspectiva del conocimiento, sino más bien de la práctica, haciendo del proceso formativo la piedra angular de la sostenibilidad social en sus mejores prácticas de valores esenciales y de la sostenibilidad ambiental.

Lo dicho, sustenta el plan curricular de la formación de licenciados en educación secundaria, mención ciencias matemáticas; en razón a que este eje transversal

aportará a la consolidación de sus valores esenciales en el desempeño consciente de su profesión y en su rol de agentes de cambio hacia la mejora social.

Los procesos y enfoques de la investigación en la UNT parten de su compromiso de desarrollar una gestión formativa deliberada y comprometida con la identificación de problemas sociales, culturales, económicos, tecnológicos y medioambientales; entre otros, tanto de la región así como del país y del mundo, sobre los cuales con la rigurosidad científica y técnica se aportarían soluciones desde los diferentes campos del saber. En tal sentido, la investigación, el desarrollo e innovación se asumen como procesos fundamentales y complementarios entre sí, que sustentan los planes de estudios y se visualizan mediante el comportamiento del estudiante en su rol científico para el desarrollo que connotan sus habilidades innovadoras y creadoras.

Es así como la formación del Licenciado en Educación Secundaria, mención Ciencias Matemáticas garantiza en sus egresados el logro de habilidades y actitudes hacia estudio científico de la educación donde la matemática como ciencia y disciplina cumple su intencionalidad de modelar la mente de las personas, bajo esquemas de razonamiento analítico inductivo deductivo, orientados a contribuir al desarrollo sociocultural y económico desde la educación.

De esta manera la formación de nuestros profesionales les posibilitará liderar procesos de cambio en escenarios sociales complejos, donde la capacidad y acción innovadora será un rasgo diferenciador en la comunidad docente.

La llamada “crisis de valores” que muy lamentablemente vivimos las sociedades en la actualidad, hace que la educación asume con mayor protagonismo su rol formador. Para lo cual los agentes que participan en este proceso deben evidenciar en sus prácticas principios de vida digna, entre ellos el actuar con justicia, respetar las relaciones de amistad y familia, el ser solidario y menos individualista. Es decir; desde la educación “se dice mucho” pero se percibe poco. Ello nos conlleva a que desde este espacio curricular nuestro compromiso con la formación- acción profesional asuma como primordial basamento el comportamiento ético en los distintos espacios de actuación.

De esta manera, la formación ciudadana acoge como principio el comportamiento ético. Pues no se concibe que la educación como sistema formal albergue en su seno personas que no trasladan en sus desempeños valores éticos. Y es justamente en esta dirección que el compromiso del presente currículo asuma una intencionalidad transformadora de aquellos que ejercerán liderazgos pedagógicos. No se concibe a un “excelente” docente de matemática que conoce mucho de su ciencia, pero que no la ejerce con conciencia ética y moral. De aquí parte el correcto ejercicio profesional, no será posible formar personas si en nuestra condición de formadores no hemos consolidado nuestra práctica de vida en el ejercicio de una ciudadanía responsable y justa orientada al bien común.

Formar o fortalecer la identidad de las personas en sus comunidades u organizaciones requiere de la intervención de procesos educativos que contribuyan al respeto de los valores, tradiciones, creencias y formas de comportamiento dentro de un grupo social. De esta manera la educación es una de las vías que posibilita afincar sentimientos de pertenencia a dicho grupo, al lograr que cada individuo logre identificarse con contenidos culturales determinados por normas, principios, compromisos o estilos. De otro lado, entendida la interculturalidad como el proceso de interacción horizontal y sinérgica entre dos o más culturas, la educación desde su rol social asume el compromiso de atender las necesidades de acercamiento de las personas independientemente de su etnia, a fin de contribuir a la integración y a una mejor convivencia humana. Es por ello que el profesional en educación exhibe entre sus potencialidades su capacidad para gestionar procesos formativos en contextos de diversidad cultural, donde logrará desarrollar aprendizajes que contribuyan al respeto y equidad social.

En el caso de los profesionales en educación matemática, asumirán los aportes de la Etnomatemática como campo de estudio para promover aprendizajes de esta ciencia respetando las culturas e idiosincrasias de los pobladores que forman parte de las comunidades educativas. Es decir, este profesional de la educación logrará ser partícipe de la enseñanza y del aprendizaje de las matemáticas como ciencia y disciplinas que servirán para el desarrollo de las personas, de sus familias y de sus propios entornos socios productivos.

La interdisciplinariedad implica puntos de contacto entre las disciplinas en la que cada una aporta sus teorías, principios, problemas, conceptos y métodos de investigación. Desde la óptica formativa a nivel superior universitario, la interdisciplinariedad nos lleva a reafirmar en una constante epistemológica la necesidad de reagrupar los saberes constituyéndose como uno de los aspectos esenciales en el desarrollo científico actual.

En cuanto a la transdisciplinariedad nos acogemos a lo sustentado en el MODUNT, que la concibe como una actitud del espíritu humano de apertura a trasladar saberes de un campo en particular a otros con el afán de estudiar hechos desde diferentes áreas, haciendo del conocimiento un resultado. Tanto la inter como la transdisciplinariedad en el plano formativo conducen al empleo de herramientas metodológicas que favorezcan el desarrollo de los procesos de pensamiento crítico, de creativo, de actitudes dialógicas y recursivas en más de una disciplina, con lo cual se sustenta el aprendizaje integrado e integrador.

En el campo de la formación de profesionales en educación, en particular en las ciencias matemáticas, el desarrollo de aprendizajes basados en la inter y transdisciplinariedad conducen a mejorar sus capacidades para la integración e interrelación de conceptos, leyes, principios que se dan en diferentes escenarios de la vida y que encuentran explicaciones con mayor precisión con el aporte de las matemáticas. Curricularmente, la integración e interrelación de disciplinas conlleva a la consolidación de competencias de desempeño más complejas que posibilitarán mayores elementos culturales, científicos y técnicos ante situaciones diversas.

VII. COMPETENCIAS

7.1. Según tipo de estudios (Ley Universitaria N°30220, art. 40)

7.1.1. Competencias genéricas

Son aquellas capacidades, habilidades y comportamientos que permiten a los estudiantes a desarrollarse como personas, desenvolverse exitosamente en la sociedad y en el mundo que les corresponde actuar. A través de estas competencias se formulan las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado.

Su desarrollo contribuye a la concreción del plan curricular desde los propósitos formativos de la universidad en relación al desarrollo de la persona como área que acoge al programa de estudios de educación.

7.1.2. Competencias específicas

Son aquellas capacidades, habilidades y comportamientos que permiten a los estudiantes a desarrollarse en base a conocimientos que sustentan la formación científica tecnológica y humanista del profesional y que reciben el aporte de diversos campos del saber, guardando estrecha conexión con las competencias de especialidad establecidas en el plan de estudios; por tanto, comprenden actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para cumplir actividades y tareas propias de la función laboral, tienen un determinado nivel de especialización disciplinar.

7.1.3. Competencias de especialidad

Son aquellas capacidades, habilidades y comportamientos de carácter terminal que permiten a los estudiantes a desarrollarse en áreas particulares muy propias de un campo profesional, garantizando el logro del perfil de egreso. Estas competencias tributan al nivel de actualización continua de saberes en correspondencia a los cambios y avances en la profesión y sus correspondientes campos laborales.

En el presente plan curricular, éstas se adquieren y fortalecen al establecer el estudiante nexos con otras instituciones tanto en el ámbito nacional como internacional, promoviendo la investigación científica en el campo de la educación. Asumiendo que las competencias de las personas son los conocimientos, habilidades, destrezas y comportamientos individuales, es decir, aquello que los habilita para desarrollar una actividad en su vida laboral; conceptualizamos a la certificación de competencias como el proceso a través del cual las personas demuestran por medio de evidencias, que cuentan, con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para cumplir una función a determinado nivel de desempeño de acuerdo con lo definido en el programa de formación basada en el desarrollo de competencias educativas.

El Programa de Estudios de Educación en Ciencias Matemáticas, considera que el estudiante evidencia sus logros en determinadas etapas de su formación académica; por lo que se requiere del reconocimiento de estos saberes aplicados en espacios laborales, fortaleciendo tempranamente su experiencia como profesionales de la educación matemática y áreas afines.

7.2. Unidades de competencia (UC) y competencias terminales generales (CG)

ESTUDIOS GENERALES

Unidad de Competencia (UC – EG)	
Demuestra un desarrollo integral, con bases sólidas, significativas y trascendentes en su desempeño académico inter y multidisciplinar, científica, humanística, axiológica, estética, deportiva y cultural en relación con sus pares y su entorno, evidenciando una elevada conciencia ético-moral, ciudadana y medioambiental, capaces de asumir una posición crítica y propositiva frente a los diversos escenarios y cambios sociales, medioambientales y políticos de su entorno.	
CAPACIDADES TERMINALES GENERALES (CTG)	
CTG1	Demuestra inteligencia emocional para optimizar el trabajo individual y en equipo con compromiso y participación.
CTG2	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas en sus ámbitos local, regional, nacional e internacional, valora la diversidad, fortalece su identidad, afianza su sentido de pertenencia, conformando su cosmovisión a partir de sus vivencias e interacción con la realidad.
CTG3	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales y ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.
CTG4	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad, para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.

CTG5	Aplica principios éticos en su vida universitaria, sentando bases para una buena convivencia y el ejercicio de una ciudadanía responsable y consecuente.
CTG6	Aplica el pensamiento lógico matemático basado en la deducción y la inferencia, para desarrollar sus capacidades de razonamiento, comprensión de conceptos abstractos, solución de problemas y toma de decisiones basadas en el análisis y argumentación consistente.
CTG7	Redacta textos académicos articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.
CTG8	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas basadas en la acción colaborativa, cooperativa, autónomo y permanente, para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.
CTG9	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad socio económico y biológico, desde la acción universitaria.

ESTUDIOS ESPECÍFICOS

UNIDAD DE COMPETENCIA (UC – E.E)	
Demuestra desempeños personales y académicos basadas en el aprendizaje relacional entre el conocimiento propio del campo de la educación y otras disciplinas afines, entre ellas: la sociología, la psicología, la neurociencia, la economía, la biología, la física, computación, etc.	
COMPETENCIAS TERMINALES ESPECÍFICAS (CTE)	
CTE1	Fundamenta la educación como proceso formativo en sus diferentes dimensiones en su relación con las ciencias sociales conexas y los aportes de la neurociencia y las TIC.
CTE2	Utiliza un idioma extranjero o nativo como medio de expresión de sus saberes y habilidades como educador, desarrollando estrategias para la lectura y escritura de documentos científicos dentro del campo de la educación y afines.

CTE3	Participa con iniciativa en la generación y desarrollo de proyectos de innovación e investigación asociados al desarrollo de las ciencias de la educación, utilizando enfoques multi, inter y transdisciplinarios, alcanzando mediante ellos soluciones creativas a los requerimientos de la sociedad.
CTE4	Explica con fundamento científico el proceso de aprendizaje en relación a su evolución, enfoques pedagógicos, metodológicos, de evaluación integral en función a las características sociales, contribuyendo mediante la investigación sistémica a nuevos métodos y modelos de gestión pedagógica e institucional, considerando como marco las políticas de aseguramiento de la calidad de los sistemas educativos.
CTE5	Contribuye al ejercicio de la responsabilidad social y al emprendimiento de las personas desde la educación, mostrando conocimiento de la complejidad de la sociedad educativa peruana en relación a sus condiciones de desarrollo nacional, regional y local, contribuyendo al estudio de variables educativas demográficas como base para el desarrollo de investigación en prospectiva acorde con las metas educativas 2021 y al plan educativo nacional y regional.

ESTUDIOS ESPECIALIDAD

UNIDAD DE COMPETENCIA (UC – E.Esp)	
Demuestra desempeños propios de la docencia, investigación e innovación en educación secundaria, mención ciencias matemáticas, así como tutor o guía del proceso de formación integral de los educandos en un contexto de diversidad sociocultural y de cambios continuos.	
COMPETENCIAS TERMINALES ESPECIALIDAD (CTEsp)	
CTEsp1	Demuestra dominio de la ciencia matemática como disciplina orientada a explicar los fenómenos físicos de nuestro alrededor y otros entes, como resultado de la abstracción del pensamiento, a partir del estudio de la cantidad, la estructura, el espacio y el cambio.
	Demuestra capacidad innovadora y creativa en el abordaje de situaciones que requieren de la aplicación de axiomas, principios,

CTEsp2	leyes, postulados matemáticos procedentes de las teorías conjuntistas, el estudio de las funciones, el álgebra, la geometría, el cálculo, entre otros; para su solución ante problemas propios de las ciencias matemáticas.
CTEsp3	Demuestra habilidades para el uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de apoyo al desarrollo y aplicación de las disciplinas matemáticas propias de la formación escolar, aportando a la innovación pedagógica y el manejo adecuado de los laboratorios de experimentación.
CTEsp4	Desarrolla habilidades de pensamiento computacional como base para el diseño de modelos de aprendizaje innovadores de la matemática orientados a la solución de problemas educativos.

7.3. Áreas de Desempeño

Comprende la interacción entre competencias genéricas, específicas y de especialidad; es decir, que a través de los **elementos de competencia** (desempeños muy específicos relacionados con actividades concretas previstas en cada experiencia curricular contenida en la malla) hacen evidente el alcance de sus correspondientes **unidades de competencia** (desempeños más generales en el ámbito de la profesión docente en ciencias matemáticas en el nivel secundario y que articulan los espacios académicos de otros niveles educativos que desarrollan aprendizajes dentro del área de matemática y afines, equilibrando el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal). De esta manera, cada **área de desempeño** responde a las competencias globales definidas por el programa de estudios, los mismos que se articulan directamente al perfil de egreso del estudiante y da pie a la definición de las competencias laborales del graduado, con los cuales se hace el seguimiento correspondiente y la respectiva evaluación de impacto del plan de estudios definido en el presente plan curricular. Este procedimiento se ejecuta con apoyo de un software específico (matriz interactiva) diseñado a medida denominado **Evaluación de seguimiento y cumplimiento del perfil de egreso por competencias**.

A continuación se presenta, a modo de articulación, el desglose de las competencias globales correspondientes a cada área de desempeño del futuro egresado del

programa de estudios. Señalando que, en la acción formadora, se da la integración de logros no solo de las experiencias curriculares previstas sino además de las actividades extracurriculares, visitas de estudio, asistencia a eventos académicos escolares y universitarios; entre otros.

Es preciso señalar además que el medio de difusión del desarrollo curricular es la página web oficial www.unitru.fadecom.edu.pe (Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo). La cual contiene el aula virtual del programa de estudios denominada **Plimpton 322**¹

AREA 1: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL	
UNIDADES DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
1.1 Respeta y fortalece la dignidad de la persona, hace suya la defensa de los derechos humanos y asume deberes en el marco de la ética profesional y el compromiso ciudadano.	1.1.1 Demuestra respeto a los derechos humanos en su interacción personal y profesional.
	1.1.2 Demuestra comportamiento ético en su relación y desempeño académico - profesional.
	1.1.3 Participa en la construcción de una sociedad justa, pacífica e incluyente, desde su desempeño como educador.
1.2 Gestiona su aprendizaje autónomo basado en retos y se actualiza permanente para potenciar sus capacidades docentes e investigativas asumiendo una actitud de mejora continua.	1.2.1 Diseña su desarrollo académico en función a sus intereses y retos profesionales en educación y campos afines.
	1.2.2 Evidencia estar actualizado en el manejo de conocimientos que requiere el campo de la docencia en matemática escolar.

¹ **Plimpton 322** es una [tablilla de barro](https://es.wikipedia.org/wiki/Plimpton_322) de Babilonia, que destaca por contener un ejemplo de las [matemáticas babilónica](https://es.wikipedia.org/wiki/Plimpton_322). En Wikipedia https://es.wikipedia.org/wiki/Plimpton_322.

	1.2.3 Desarrolla estudios teóricos y/o aplicados mediante la investigación formativa y científica, elevando la calidad del aprendizaje escolar en ciencias matemáticas.
	1.2.4 Demuestra compromiso con la mejora continua de la calidad de sus aprendizajes de las disciplinas matemáticas en los ámbitos del conocimiento, investigación y acción social.
1.3 Se comunica de manera asertiva, pertinente y coherente, tanto en su idioma materno como en inglés u otro idioma nativo, con el fin de promover y asegurar la interacción social y profesional en un contexto de diversidad.	1.3.1 Demuestra habilidades comunicativas en su idioma materno, en el ámbito de desempeño académico profesional.
	1.3.2 Comunica mensajes o textos escritos y orales relacionados con el estudio de las ciencias de la educación matemáticas, en idioma inglés, considerando el contexto.
1.4 Desempeña su rol profesional en base a los fundamentos epistemológicos, científicos y pedagógicos de la realidad educativa peruana, latinoamericana y mundial y su relación con el conocimiento y cultura matemática.	1.4.1 Sustenta su práctica, como docente de matemática, en teorías filosóficas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas apropiadas a la realidad educativa en contexto.
	1.4.2 Describe la evolución cultural de las ciencias matemáticas desde la perspectiva socio formativa, relacionando hechos históricos y aportes en el ámbito nacional, regional o local.

AREA 2: GESTIÓN CURRICULAR Y FORMACIÓN INTEGRAL (ENSEÑANZA APRENDIZAJE)	
UNIDADES DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
2.1 Analiza y asume el enfoque de formación basada en competencias en relación a las políticas de la educación peruana y a las tendencias en otras sociedades educativas de éxito.	2.1.1. Fundamenta las potencialidades de la Formación Basada en Competencias como base de articulación de los aprendizajes en la EBR y EBA, así como en la Educación Superior.
	2.1.2. Analiza el contenido y alcance de la política educativa peruana y su relación con las tendencias de desarrollo de sociedades educativas de éxito.
	2.1.3 Investiga sobre el impacto de la formación basada en competencias en los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades educativas.
2.2 Analiza y propone modelos de gestión pedagógica e institucional que respondan a la concepción de educación, innovación y desarrollo social desde la educación.	2.2.1 Diseña su desarrollo académico en función a sus intereses y retos profesionales en educación y campos afines.
	2.2.2 Evidencia estar actualizado en el manejo de conocimientos que requiere el campo de la docencia en matemática escolar.
	2.2.3 Desarrolla estudios teóricos y/o aplicados mediante la investigación formativa y científica, elevando la calidad del aprendizaje escolar en ciencias matemáticas.

		1.2.4 Demuestra compromiso con la mejora continua de la calidad de sus aprendizajes de las disciplinas matemáticas en los ámbitos del conocimiento, investigación y acción social.
2.3	Evidencia un buen desempeño docente como líder e impulsor de cambios en contexto de diversidad socio educativa cultural, participando en estudios multisectoriales a favor de las poblaciones menos favorecidas con calidad educativa.	2.3.1 Demuestra iniciativa y capacidad de convencimiento para asumir compromisos de mejora de la calidad educativa en contextos socio culturales diversos, relevando el papel de la matemática como ciencia que aporta a las capacidades de aprendizaje en el marco de la complejidad. 2.3.2 Identifica situaciones educativas a ser desarrolladas con apoyo de otros sectores (sector salud, agrario, comercio, producción, artístico, etc).

AREA 3: GESTIÓN ORGANIZACIONAL, DE LOS APRENDIZAJES E INVESTIGACIÓN	
UNIDADES DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
3.1 Desarrolla conocimientos y habilidades para la aplicación de modelos de gestión institucional en espacios educativos.	3.1.1 Explica los fundamentos y procesos de los modelos de gestión educativa con énfasis en la mejora continua de la calidad.
	3.1.2 Lidera los procesos de planificación estratégica y prospectiva de los sistemas y/u organizaciones educativas.

	3.1.3 Participa en la propuesta de nuevas políticas de gestión educativa.
3.2 Modela sistemas de gestión de la calidad pedagógica en espacios formativos.	3.2.1 Contribuye a la definición de políticas y normas de calidad de la gestión pedagógica en las instituciones educativas en coherencia con las políticas educativas nacionales y regionales.
	3.2.2 Contribuye a la definición de procesos de aprendizaje de las ciencias matemáticas articuladas según los diferentes niveles de formación.
3.3 Modela sistemas de investigación articulados a los procesos de enseñanza aprendizaje y la responsabilidad social.	3.3.1 Participa en el modelamiento el sistema de gestión de la investigación en el programa de estudios de ciencias matemáticas articulada a los aprendizajes y a proyectos de responsabilidad social.
	3.3.2 Describe los procesos y procedimientos del sistema de gestión de la investigación asociadas a las líneas y áreas de investigación aprobadas por la Escuela de educación Secundaria.

AREA 4: GESTIÓN COMUNITARIA	
UNIDADES DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
4.1 Promueve la participación de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje de las ciencias matemáticas. Participa y hace participar a la comunidad en la	4.1.1 Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico en el área de matemáticas, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la interacción escuela – comunidad.

evaluación del Proyecto Educativo Institucional y particularmente en la evaluación de los objetivos estratégicos pedagógicos. Aporta valor y respeto a la comunidad en su compromiso de apoyo e involucramiento con los aprendizajes de ciencias matemáticas de los estudiantes.	4.1.2 Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo de educación secundaria y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
	4.1.3 Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de las ciencias matemáticas de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
	4.1.4 Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza de las ciencias matemáticas, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno que contribuyan al logro de aprendizajes.
4.2 Gestiona e integra aprendizajes con temas de investigación de impacto social, desde el estudio de las ciencias matemáticas.	4.2.1 Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.

AREA 5: GESTIÓN DE LA PROFESION DOCENTE EN EDUCACION SECUNDARIA	
UNIDADES DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
5.1 Aplica los aprendizajes teóricos y prácticos, basados en el desarrollo de la ciencia matemática en EB nivel secundario, uso de herramientas tecnológicas y a la solución de casos en su	5.1.1 En su práctica docente promueve la participación de estudiantes y la comunidad en actividades de I+D+i que requiera una comunidad educativa del nivel secundario.
	5.1.2 Actúa de acuerdo a principios éticos y de respeto al código deontológico de la profesión docente.

interacción con la comunidad, evidenciando comportamiento ético y respeto a los derechos humanos.	5.1.3 Evidencia sensatez y madurez en la toma de decisiones relacionadas con su rol docente e investigador.
5.2 Asume responsabilidad sobre los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes y su aplicación de sus saberes en la comunidad.	5.2.1 Promueve el desarrollo de proyectos de Responsabilidad Social como eje potencializador de los aprendizajes en comunidades diversas.

Los elementos de competencia descritos en los cuadros anteriores sirven de orientadores para la determinación de las Capacidades Terminales (CT); lo cuales se describen en la **matriz de correspondencia experiencias curriculares con el plan de estudios**. (ver matriz relacional en páginas 45 – 64).

Esta matriz nos permite evaluar el progreso de los estudiantes en cada experiencia según la capacidad terminal con la cual se la relaciona, así como la presencia de aprendizajes que aportan a la I+D+i y la responsabilidad social.

7.4 Proyectos Socio Formativos

El plan curricular considera la formación basada en competencias, busca superar la educación tradicional centrada en contenidos teóricos, dado que nos encontramos en nuevo escenario social, en el cual se cede paso a la información y a la construcción de una sociedad del conocimiento, actuando con pertinencia y sentido crítico a fin de desplegar habilidades y destrezas para alcanzar soluciones a los problemas del entorno. Es por ello que, se está considerando la presencia de Proyectos Socio Formativos en nuestro plan de estudios a fin de que los estudiantes puedan aprender a aprender, aprender a emprender y a comprometerse a solucionar problemas desde el conocimiento de las ciencias matemáticas.

En tal sentido, consideramos que el estudiante desarrolle la vivencia de participar en dos proyectos de esta naturaleza:

Primer Proyecto Socio Formativo denominado MUNIMAT, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender bajo el esquema de integración de conocimientos y experiencias curriculares a desarrollarse en el ciclo IV: Psicología del desarrollo humano, Pedagogía general, Neurociencia educativa, Álgebra y geometría I y Aulas virtuales para la educación matemática; aplicando los conocimientos teórico- prácticos en la solución de problemas de baja motivación social por el aprendizaje de las matemáticas como ciencia. Para ello el proyecto se desarrolla bajo convenio entre las Municipalidades y el Programa de Estudios, abordando la necesidad socioeducativa de fomentar el aprendizaje de la matemática en jóvenes del nivel secundario, quienes se convertirían en promotores educativos comunales en este campo del saber.

Un Segundo proyecto Socio Formativo se ubica en el ciclo VI: INNOVA - MAT en el cual se interrelacionan las siguientes experiencias curriculares: Física y matemática, Cognición y matemáticas, Laboratorios de matemáticas y Pedagogía aplicada a la matemática. Cuyo objetivo es presentar soluciones integradas a necesidades de innovación social desde la intervención de la matemática como ciencia aplicada en espacios de desarrollo económico – productivos de una comunidad.

VIII. PERFILES

8.1. Perfil de Ingreso

El ingresante a la Licenciatura en Educación Secundaria, mención Ciencias Matemáticas demuestra poseer conocimientos, habilidades y actitudes básicas para la enseñanza e investigación educativa, tales como:

Conocimientos

Operar conceptos verbales, con capacidad para el razonamiento lógico, numérico, espacial, situacional, gráfico, proyectivo; desarrollar sus habilidades de pensamiento analítico - sintético – analógico, de comunicación, compartir espacios de aprendizaje en diferentes entornos educativos.

Habilidades

Muestra diversas habilidades cognitivas, artísticas, creativas, sociales y el control de emociones.

Demuestra ser crítico, reflexivo y actúa con coherencia y lógica.

Muestra capacidad para la comunicación horizontal, tolerancia y conciliación.

Demuestra un pensamiento abierto y flexible frente a los cambios educativos y de nuestra sociedad.

Capacidad para identificar y actuar frente a situaciones educativas relevantes que promueven aprendizajes significativos en los niños, jóvenes y adultos.

Actitudes

Analiza y resuelve con agrado problemas propios del campo educativo, científico y disciplinar de las matemáticas; pone en acción su capacidad imaginativa, creativa e innovadora en situaciones propias de la vida y en particular en el campo de la docencia con apoyo de herramientas tecnológicas y otros recursos.

Por tanto, la formación del ingresante al programa de estudios ofrece espacios de **nivelación** de contenidos teórico aplicados propios de la matemática, física, biología, comunicación y civismo; utilizando plataformas virtuales de aprendizaje con un enfoque modular, a fin de promover el interaprendizaje y la autoevaluación de sus saberes y desarrollar sus habilidades básicas para memorizar en base a técnicas efectivas, comprender, trasladar conocimientos, aplicar a situaciones nuevas, resolver problemas, así como mejorar la capacidad de comunicación centrada en la habilidad de aprender a aprender, el procesamiento de información respetando sus estilos y preferencias, buscando incrementar su potencial mental y cerebral, a fin de maximizar sus fortalezas intelectivas, corporales y afectivas, elementos básicos para proceder al desarrollo y logro de aprendizajes efectivos y duraderos.

8.2. Perfil de Egreso

El perfil de egreso del estudiante del programa de estudios responde a sus propósitos, a las expectativas de los grupos de interés consultados sobre los requerimientos sociales y empresariales de educadores del nivel secundaria. Siendo el principal y mayor grupo de interés el Estado Peruano a través del Ministerio de Educación. Se ha tomado en cuenta, en la definición de este perfil las expectativas del entorno en sus aspectos educacionales, políticos, sociales, económicos, culturales, etc.

A continuación, se presenta la integración de las unidades de competencia correspondientes al tipo de estudios definidos por ley universitaria vigente. De ella nacen las capacidades terminales que definen el logro de las competencias como educadores de matemática.

INTEGRACIÓN DE UNIDADES DE COMPETENCIA

A) Unidad de competencia: (EG+ EE + ESP)

La propuesta del perfil del egreso para el Licenciado en Educación Secundaria, mención: Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional de Trujillo, surge como resumen de las competencias genéricas, específicas y de especialidad identificadas, las cuales dan respuesta a los ámbitos de desempeño del educador en el campo de las ciencias matemáticas: Este componente es evaluado durante el proceso de formación y al término de éste, considerando por un lado, el nivel de satisfacción del estudiante y del empleador; y de otro, el reporte del programa de seguimiento al egresado.

UNIDAD DE COMPETENCIA	CAPACIDADES TERMINALES INTEGRADAS	
1. Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativa ante los problemas del entorno socio educativo, promoviendo el cuidado y la preservación del medio.	CT 1.	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.
	CT 2.	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.
	CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable
2. Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la		Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su

práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4.	identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.
	CT 5.	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.
3. Gestiona el aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, pensamiento crítico, cultura investigativa e innovación.	CT 6.	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.
	CT 7.	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.
4. Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8.	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.
	CT 9.	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.
5. Planifica la Enseñanza - Aprendizaje mediante la elaboración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e	CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática
	CT 11	Demuestra dominio técnico y práctico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente
	CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y

inclusivo evidenciando conocer las principales características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinarios, la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.		evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemáticas.
	CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.
	CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afectivas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto.
	CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.
	CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.
	CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de

		aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.
	CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseñanza pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.
	CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.
	CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.
	CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.
6: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje Conduce el proceso de enseñanza valorando la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, utilizando adecuadamente	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración,

las TIC y los contextos socioculturales como medios de formación.		teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza aprendizaje de la matemática.
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.

	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto sociformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza aprendizaje de la matemática.
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.

	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.
7: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias,

Promueve la participación de la escuela o la red de escuelas, mediante la comunicación efectiva y perspectiva democrática, dinamizando la gestión educativa estratégica y operativa con valoración y respeto a la comunidad.		organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivas aplicadas al contexto de la educación nacional
	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa

8. Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente Actúa reflexiva y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y profesional, mostrando responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje de las ciencias matemáticas y en el diseño y cumplimiento de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional.		y resolutiva ante los problemas educativos relacionales con la matemática
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.

8.3 Matriz de capacidades terminales y las experiencias de aprendizaje

Estudios generales		UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social I + D + i		CLO I									
							1	2	3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	
							Desarrollo personal	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	Gestión de los aprendizajes	Lectura crítica y redacción de textos	Antropología general	Matemática Escolar	Técnicas de comunicación eficaz	Taller de música	Taller de liderazgo y trabajo en equipo	
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1		
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1		
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afectivas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0		
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0		

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticos con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto sociofortalecimiento. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticos con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicados al contexto de la educación nacional	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutiva ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					10	16	14	10	6	6	32	15	5

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social I + D + i	CICLO 2												
					8 9 10 11 12 13 14 15.1 15.2 15.3												
					Sociedad, cultura y ecología	Cultura investigativa y pensamiento crítico	Ética, convivencia humana y ciudadanía	Identidad cultural regional, nacional e internacional	Fundamentos de economía política	Teoría de la educación	Fundamentos de la matemática	Taller manejo de TIC	Taller de danzas folklóricas	Taller de deporte			
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, ética e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1 1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0			
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0 0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0			
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1 1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0			
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0 0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1			
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0 1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0			
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0 1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0			
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 11	Demuestra dominio técnico y práctico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemáticas.	1 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0 0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0			
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afectivas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto.	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseñanza pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0 1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0 0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0			
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0 1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0			

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto socioformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicadas al contexto de la educación nacional	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutiva ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					4	25	23	50	45	34	34	33	30	28		

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social I + D + i	CICLO 3													
					Inglés vivencial	Sociología de la educación	Psicología general	Escuela disruptivas	Tecnología en el aula matemática	Seminario de Filosofía de la matemática	Historia de la matemática	Conjuntos numéricos y funciones	Innovación y Desing Thinking	Proyectos de innovación educativa				
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1			
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1				
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1			
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1			
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0			
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1			
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0			
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afecticas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto socioformativo. Monitorea el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicadas al contexto de la educación nacional	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutiva ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					4	25	23	50	45	34	34	33	30	28		

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Codigo de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social	I + D + i	CICLO 4											
						lectura en inglés I	Psicología del desarrollo humano	Pedagogía General	Neurociencia educacional para la educación matemática	Álgebra y geometría I	Cálculo I	Centros de innovación matemática	Taller Creatividad matemática				
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1			
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0			
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0			
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0			
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0			
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afecticas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1					

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto socioformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicadas al contexto de la educación nacional	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutoria ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					5	49	49	49	49	48	32	43	42	

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social	I + D + i	CICLO 5										33	34	35	36	37	38	39	40
						Psicología del aprendizaje	Investigación Educativa	Currículo I	Álgebra y geometría II	Estadística y probabilidad	Práctica pre profesional I	Cálculo II	Lectura en inglés II										
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social yla preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0										
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0										
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0										
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0										
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0										
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1										
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1										
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1										
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0										
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0										
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0										
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0										
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afectivas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0										
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0										
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0										
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0										
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0										
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0										
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0										
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0										

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	1	1	1	1	1
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	1	1	1	1	1
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	1	1	1	1	1
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	1	1	1	1	1	1
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	1	1	1	1	1	1
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	1	1	1	1	1	1
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	1	1	1	1	1
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto sociformativo. Monitorea el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	1	1	1	1	1	1
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	1	1	1	1	1	1
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	1	1	1	1	1
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	1	1	1	1	1
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	1	1	1	1	1
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	1	1	1	1	1	1
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	1	1	1	1	1	1
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	1	1	1	1	1	1
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	1	1	1	1	1
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	1	1	1		0	1
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	1	1	1		0	1
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	1	1	1		0	1
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	1	1	1		0	1
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	1	1	1		0	1
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	1	1	1		0	1
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	1	1	1		1	1
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicadas al contexto de la educación nacional	0	1	1	1	1		1	1
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutoria ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	1	1	0		0	1
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	1	1	0		0	1
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	1	1	0		0	1
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	1	0	0	1	1
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					42	44	38	31	34	50

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social I + D + i	CICLO 6												
					Métodos y diseños de investigación	Gestión de sistemas educativos	Currículo II	Física y matemática	Cognición y matemáticas	Laboratorio de matemática	Pedagogía aplicada a la matemática	Práctica pre profesional II	Pensamiento complejo y socio formación	Organización de eventos y ferias de ciencias			
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afecticas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto socioformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicados al contexto de la educación nacional	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutoria ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					42	44	38	31	34	50	34	4

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	50 51 52 53 54 55 56 57 58.1 58.2														
				Responsabilidad Social I + D + i	CICLO 7													
					Biología y matemática	calidad educativa y acreditación	Didáctica de la matemática I	Álgebra Lineal	Práctica pre profesional III	Pensamiento complejo y socioformación	Tutoría integral	Inglés académico	Taller de matemática lúdica	Gestión de laboratorios de matemática				
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, ética e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1			
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0			
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0			
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0			
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0			
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1			
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1			
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1			
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1			
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1			
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afectivas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1			
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1			
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1			
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1			
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1			
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1			
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1			

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	1	0	1	1	1
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	0	1	1	1
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	0	1	1	1
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	0	1	1	1
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	1	0	1	1	1
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	1	0	1	1	1
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	1	0	1	1	1
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	0	1	1	1
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto sociformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	1	0	1	1	1
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	1	0	1	1	1
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	0	1	1	1
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	0	1	1	1
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	0	1	1	1
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	1	0	1	1	1
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	1	0	1	1	1
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	1	0	1	1	1
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	0	1	1	1
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	0	0	1	1	1
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	0	0	1	1	1
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	0	0	1	1	1
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	0	0	1	1	1
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	0	0	1	1	1
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	1	1	1	1	1
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	1	0	1	1	1
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicadas al contexto de la educación nacional	0	1	1	1	1	1	1
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutoria ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	1	1	0	1	1
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	1	1	1	1	1
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	1	0	0	1	1
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	1	0	0	1
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					40	11	43	43	50

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social	I + D + i	CICLO 8									
						Sistemas de evaluación educativa	Didáctica de la Estadística y probabilidad	Tesis I	Ecuaciones diferenciales	Práctica pre profesional IV	Didáctica de la matemática II	Geometría Analítica	Estructuras algebraicas		
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0		
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1		
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0		
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0		
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0		
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0		
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afectivas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto socioformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicados al contexto de la educación nacional	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutoria ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					9	40	49	32	50	36	31	32	

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social I + D + i	67	68	69	70	71	72	73	74.1	74.2
					CICLO 9								
					Seminario de actualidad educativa	Evaluación de los aprendizajes	Gestión de instituciones educativas	Práctica pre profesional V	Tesis II	Etnomatemática	Trigonometría	Topología Básica	Demografía Escolar
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, eticidad e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afectivas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
		CT 15	Selección los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseñanza pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto socioformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicadas al contexto de la educación nacional	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutoria ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					43	31	27	50	46	42	37	3	6

Estudios generales	UNIDAD DE COMPETENCIAS	Código de competencias terminales	CAPACIDADES TERMINALES	Responsabilidad Social I + D + i	CICLO 10				Logro por capacidad
					Ética y responsabilidad profesional	Tesis III	Práctica pre profesional VI		
1	Demuestra compromiso, sensibilidad, ética e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	CT 1	Demuestra compromiso y participación con sus pares para optimizar el trabajo en equipo.	0	0	1	1	1	68
		CT 2	Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales, ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	1	1	0	1	1	38
		CT 3	Aplica principios éticos en su vida universitaria para una buena convivencia y ciudadanía responsable	0	0	1	1	1	37
2	Demuestra respeto a la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad mediante la práctica de actividades artísticas, culturales y deportivas.	CT 4	Interpreta las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales para valorar la diversidad cultural, fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.	1	1	0	1	1	32
		CT 5	Expresa mediante actividades artísticas, culturales y deportivas su identidad, valorando la diversidad cultural y biológica.	0	0	1	1	1	16
3	Gestiona su aprendizaje usando estrategias adecuadas en la solución de problemas académicos y sociales, para desarrollar su pensamiento crítico, cultura investigativa e	CT 6	Propone soluciones imaginativas, viables y eficaces a problemas académicos y de la comunidad para fortalecer el pensamiento crítico, la cultura investigativa y la innovación.	0	1	0	1	1	62
		CT 7	Gestiona el autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como el aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente para mejorar su capacidad de resolución de problemas, comunicación e investigación.	0	1	1	1	1	71
4	Demuestra dominio de capacidades comunicativas y lógico-matemáticas para comprender y resolver problemas diversos.	CT 8	Aplica el pensamiento lógico matemático para desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y emisión de juicios ante problemas diversos.	0	0	1	1	1	67
		CT 9	Redacta textos académico articulados con los resultados de la lectura crítica, mediante la comprensión y redacción de informes, demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y cuidado estético, para una comunicación eficaz.	0	0	1	1	1	58
Unidad de Competencia 1: Planificación de la Enseñanza para el Aprendizaje de las ciencias Matemática		CT 10	Analiza el contenido de la estructura curricular de EBR del área de matemática	0	0	0	1	1	46
		CT 11	Demuestra dominio técnico y practico de las ciencias matemáticas básicas en la formación docente	0	0	0	1	1	52
		CT 12	Demuestra conocimientos y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los jóvenes y de sus necesidades especiales en relación a las ciencias matemática.	1	0	0	1	1	54
		CT 13	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de la matemática y su relación con las demás áreas de las áreas del currículo de EBR Y EBA.	0	0	0	1	1	52
		CT 14	Elabora la programación curricular en el área de matemática para el nivel secundario, articulando de manera coherente los aprendizajes que se espere logren los estudiantes, las características de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas sociemocionales, afecticas y culturales: viabilizando las estrategias y medios y materiales de apoyos adecuados al contexto .	0	0	0	1	1	56
		CT 15	Selecciona los contenidos para la enseñanza de la matemática en el nivel secundario en función de los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo nacional, la escuela y la comunidad, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y apego por el estudio de esta ciencia.	0	0	0	1	1	54
		CT 16	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes matemáticos previstos en las programaciones curriculares asumidas por la I.E. de los ámbitos urbanos, rural y urbano marginales.	0	0	1	1	1	61
		CT 17	Contextualiza el diseño de la enseñanza de la matemática sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes del nivel secundario y/o superior.	0	0	1	1	1	62
		CT 18	Crea, selecciona y organiza diversos recursos de enseña pedagógicas constructivistas y herramientas tecnológicas adecuadas y trabajadas en ambientes y/o laboratorios de matemática.	0	1	1	1	1	61
		CT 19	Diseña la evaluación de los aprendizajes de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con las competencias o capacidades previstas en la programación curricular.	0	0	0	1	1	55
		CT 20	Establece la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizajes en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y se distribuye adecuadamente el tiempo.	0	0	0	1	1	56
		CT 21	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica relacionado con el área de la matemática que contribuyan al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto a la planificación de la enseñanza para el aprendizaje, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación y características del contexto.	0	1	0	1	1	58

Unidad de Competencia 2: Desarrollo de la Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática	CT 22	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	1	0	1	1	59
	CT 23	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	66
	CT 24	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	65
	CT 25	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	63
	CT 26	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	1	0	1	1	68
	CT 27	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	0	1	1	1	1	66
	CT 28	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	0	0	1	1	59
	CT 29	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	1	1	69
	CT 30	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el área de matemática, monitoreando el trabajo de sus estudiantes durante la sesión de clase o el proyecto socioformativo. Monitoreo el trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Brinda retroalimentación y/o la adaptación de las actividades a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	0	0	0	1	1	56
	CT 31	Interpreta la realidad socio educativa peruana teniendo en cuenta fuentes estadísticas oficiales que requieren de la intervención de la ciencias matemáticas	1	0	0	1	1	60
	CT 32	Construye de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, socio afectivo y moral en el contexto de la enseñanza	0	0	0	1	1	58
	CT 33	Promueve un ambiente acogedor, basada en la diversidad cognitiva, social cultural de los estudiantes, promoviendo su interés y expectativa por motivados por aprender matemática en relación a sus necesidades y contexto.	0	1	0	1	1	64
	CT 34	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el campo de la matemática, propiciando un ambiente de respeto y proximidad, trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, cordialidad, comprensión y empatía ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	0	0	0	1	1	55
	CT 35	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos que implican el aprender matemática con satisfacción y emoción social.	0	0	1	1	1	59
	CT 36	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la matemática. Promueve el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende para el bien común.	1	0	1	1	1	58
	CT 37	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje de la matemática. Tiempo de la sesión ocupado en actividades de aprendizaje. Fluidez con que el docente maneja las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias ubicando como centro de interés al estudiante.	0	1	0	1	1	60
	CT 38	Promueve el razonamiento, la creatividad innovación y/o el pensamiento crítico en el aprendizaje de la matemática a través de actividades o situaciones que interrelacionan los saberes matemáticas con otras ciencias, fortaleciendo sus habilidades en el uso de las tic.	0	1	1	1	1	57
Unidad de Competencia 3: Gestión Comunitaria	CT 39	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	1	0	0	1	1	49
	CT 40	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	0	0	0	1	1	42
	CT 41	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	0	0	0	1	1	46
	CT 42	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	1	0	0	1	1	48
	CT 43	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	0	0	0	1	1	46
	CT 44	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto gestión comunitaria, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la	0	1	0	1	1	43
	CT 45	Identifica los estilos y niveles de desarrollo del docente de matemáticas en diversos contextos educativos en base a estudios comparados	0	0	0	1	1	44
	CT 46	Relaciona su enfoque de gestión escolar tradicional, el actual frente a modelos de formación disruptivos aplicados al contexto de la educación nacional	0	1	1	1	1	49
Unidad de Competencia: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente	CT 47	Ejerce la función docente en espacios reales de aprendizaje mostrando su capacidad investigativa y resolutoria ante los problemas educativos relacionales con la matemática	0	1	1	1	1	46
	CT 48	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	0	0	1	1	1	40
	CT 49	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	0	0	1	1	1	35
	CT 50	Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela respecto al desarrollo del desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, empleando diversos enfoques según la naturaleza de la investigación.	0	1	1	1	1	34
Aportes de cada experiencia de aprendizaje					19	50	50	

Leyenda:

Línea vertical: asignaturas que desarrollan mejor sus capacidades durante su formación profesional

Línea horizontal: Capacidad ms destacada

Es preciso señalar que la relación entre cada Capacidad Terminal (CT) con cada experiencia de aprendizaje, permite determinar su valor en la formación integral, haciendo posible un análisis de la evolución de sus desempeños ciclo a ciclo; arribando con mayor facilidad y objetividad a determinar el logro de cada capacidad al término de la carrera.

Se destaca que las experiencias curriculares denominadas prácticas pre profesionales son las que aportan significativamente al aprendizaje en términos de logros del estudiante, así como aquellas experiencias relacionadas con la especialidad.

8.4. SOFTWARE AMADEUS I

El programa de estudios de ciencias de la matemática utilizará un software para el procesamiento de la evaluación del perfil de su egresado. El cual consiste en el cruce de las competencias generales y competencias terminales de cada experiencia curricular del plan de estudios; con la finalidad de recibir retroalimentación oportuna y efectiva en cada ciclo; es decir facilitaría determinar si se están cumpliendo las competencias terminales y permitirá hacer los reajustes pertinentes a la formación. Al final de los cinco años tendremos la medición del proceso y se contará con información sobre el logro del perfil del egresado de cada estudiante; según los requerimientos del plan de estudios, de los objetivos académicos y de la misión – visión – valores del programa en correspondencia a la misión – visión – valores institucionales.

IX. CERTIFICACIONES PROGRESIVAS

PRIMERA CERTIFICACIÓN:

GESTOR DE PROGRAMAS DE NIVELACIÓN Y/O ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO ESTUDIANTIL EN EL AREA DE MATEMÁTICA

1. PROPÓSITO

Desarrollar competencias laborales tempranas en los estudiantes en el marco de su plan de formación profesional como docente de matemática, fortaleciendo su formación académica en proceso e interacción con espacios laborales.

2. COMPETENCIA

Gestiona programas educativos de nivelación y/o de alto rendimiento académico en ciencias matemáticas en instituciones que requieran fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en esta área del conocimiento, fortaleciendo su identidad docente, espíritu de colaboración y compromiso con la sociedad educativa.

3. COMPETENCIAS TERMINALES

CT38: Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes y promoviendo logros de aprendizajes deseados dentro del campo de la matemática escolar y su contexto.

CT42: Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos, sobre todo aquellos que se relacionan con sus saberes y habilidades en el campo de las ciencias matemáticas.

CT44: Diseña, ejecuta y difunde individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica, programas de nivelación académica y/o adelanto de saberes en ciencias matemáticas que contribuya al mejoramiento de la calidad del servicio educativo de la escuela, el desarrollo profesional y la identidad docente

4. EXPERIENCIAS CURRICULARES

- Escuelas disruptivas
- Tutoría integral
- Taller de matemática lúdica

5. EXPERIENCIAS EXTRACURRICULARES

Taller: diseño y administración de programas de nivelación académica en matemática.

2 créditos – 64 horas practicas – 32 presencial y 32 virtual

SEGUNDA CERTIFICACIÓN:

ASISTENTE DE LABORATORIO DE MATEMÁTICAS CON TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

1. PROPÓSITO

Desarrollar competencias laborales tempranas en los estudiantes en el marco de su plan de formación profesional, fortaleciendo su formación académica en proceso e interacción con espacios laborales.

2. COMPETENCIA

Diseña, implementa, organiza, utiliza, innova y mejora los denominados “Laboratorios de aprendizaje e investigación matemática” basados en el uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de apoyo a la enseñanza aprendizaje de las ciencias matemáticas en contextos escolares, fortaleciendo su vocación como docente investigador y espíritu formativo innovador.

3. COMPETENCIAS TERMINALES

CT14: Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso de los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.

CT16: Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje: Recursos de la comunidad, medios y materiales educativos, herramientas tecnológicas.

CT30: Utiliza las TICs como herramienta para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

4. EXPERIENCIAS CURRICULARES

- Taller manejo pedagógico de TIC
- Tecnología en el aula matemática
- Gestión de laboratorios de matemática

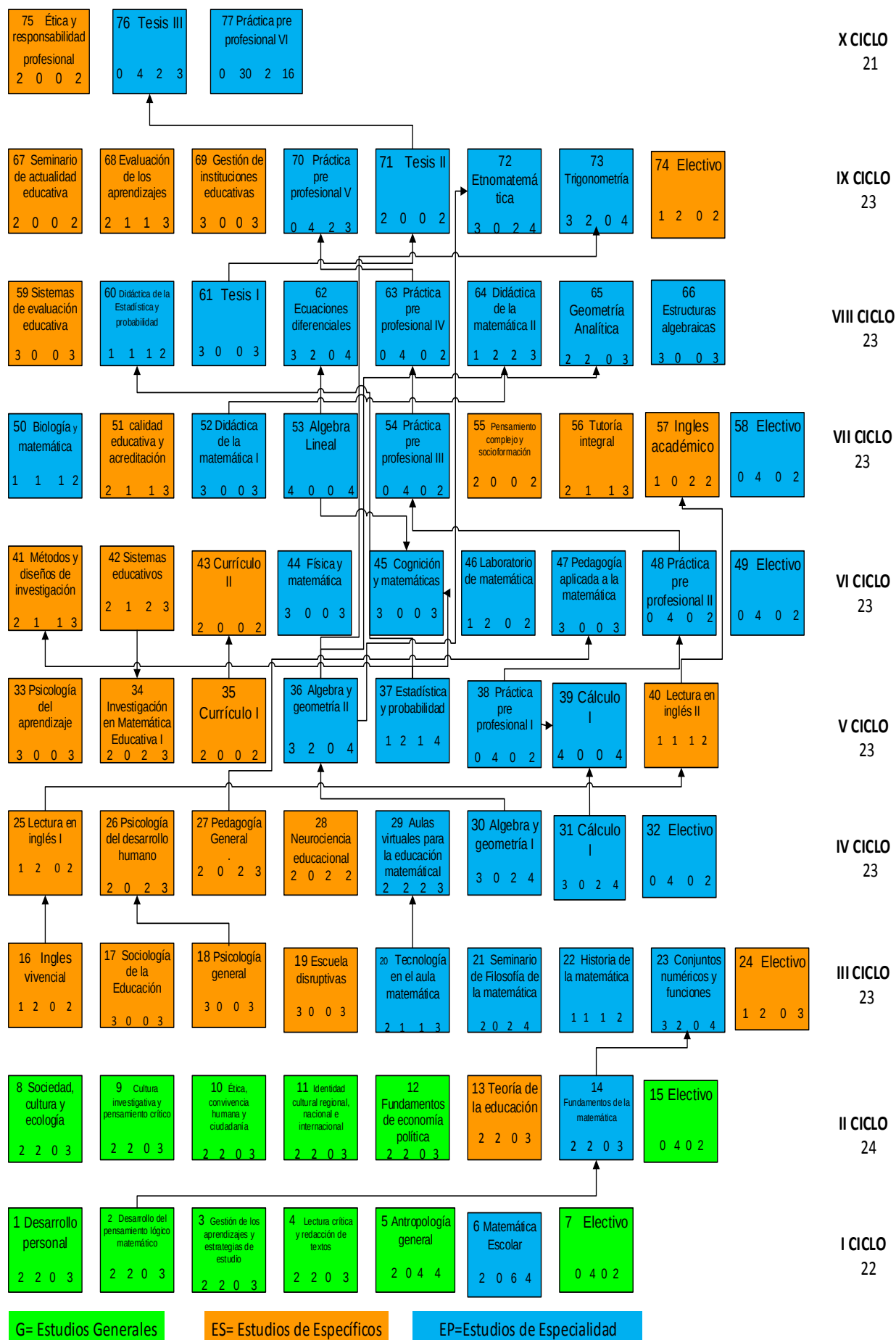
5. EXPERIENCIAS EXTRACURRICULARES

Taller: Pasantía en Laboratorio de matemática de IIEE 2 créditos – 64 horas practicas – 32 presencial y 32 virtual

6. NORMAS DE CERTIFICACIÓN

Los estudiantes interesados en lograr la certificación progresiva, debe alcanzar calificación aprobatoria mínima de 15 (quince) en las experiencias curriculares consideradas en la malla y, registrar matrícula y aprobación de las asignaturas extracurriculares. Según Ley N°30220.

X. MALLA CURRICULAR



XI. PLAN DE ESTUDIOS

ciclo	Código	Experiencia curricular	Tipo de estudios	Carácter	N° Horas semanal				Créditos	Requisito	DPTO. QUE ATIENDE
					T	PP	LV	Total			
I	1	Desarrollo personal	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	ciencias psicológicas
	2	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	matemáticas
	3	Gestión de los aprendizajes	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	Ciencias de la educación
	4	Lectura crítica y redacción de textos	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	Ciencias de lengua y literatura
	5	Antropología general	General	Obligatorio	2	0	4	6	4	-	antropología y Arqueología
	6	Matemática Escolar	Especialidad	Obligatorio	2	0	4	6	4	Ninguno	Ciencias de la Educación
	7.1	Técnicas de comunicación eficaz	General	Electivo	0	4	0	4	2	-	Ciencias de comunicación Social
	7.2	Taller de música	General	Electivo						-	filosofía y arte
	7.3	Taller de liderazgo y trabajo en equipo	General	Electivo						-	ciencias psicológicas
	Total de ciclo				12	12	8	32	22		
II	8	Sociedad, cultura y ecología	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	Ciencias de la Educación
	9	Cultura investigativa y pensamiento crítico	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	Ciencias de la Educación
	10	Ética, convivencia humana y ciudadanía	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	Filosofía, Psicología y CC.SS
	11	Identidad cultural regional, nacional e internacional	General	Obligatorio	2	2	0	4	3	-	Historia y Geografía
	12	Fundamentos de economía política	General	Obligatorio	2	4	0	6	4	-	economía
	13	Teoría de la educación	Específico	Obligatorio	2	0	2	4	3	Ninguno	Ciencias de la educación
	14	Fundamentos de la matemática	Especialidad	Obligatorio	2	0	2	4	3	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	Ciencias de la educación
	15.1	Taller manejo de TIC	General	Electivo	0	4	0	4	2	-	Ciencias de la educación
	15.2	Taller de danzas folklóricas								-	filosofía y arte
	15.3	Taller de deporte	General	Electivo						-	Ciencias de la educación
	Total ciclo				14	14	4	32	24		
III	16	inglés vivencial	Específico	Obligatorio	1	2	0	3	2	-	idiomas
	17	Sociología de la educación	Específico	Obligatorio	3	0	0	3	3	-	Ciencias de la educación
	18	Psicología general	Específico	Obligatorio	3	0	0	3	3	-	ciencias psicológicas
	19	Escuela disruptivas	Específico	Obligatorio	0	4	0	4	2		
	20	Tecnología en el aula matemática	Especialidad	Obligatorio	2	1	1	4	3	-	Ciencias de la educación
	21	Seminario de Filosofía de la matemática	Especialidad	Obligatorio	2	0	2	4	3	-	Ciencias de la educación y filosofía y arte
	22	Historia de la matemática	Especialidad	Obligatorio	1	1	1	3	2		Ciencias de la educación
	23	Conjuntos numéricos y funciones	Especialidad	Obligatorio	3	2	0	5	4	Fundamentos de la matemática	Ciencias de la educación
	24.1	Innovación y Desing Thinking	Específico	Electivo	1	2	0	3	2	-	Ciencias de la educación
	24.2	Proyectos de innovación educativa	Específico	Electivo							Ciencias de la educación
	Total de ciclo				16	8	4	28	24		
	25	Inglés I	Específico	Obligatorio	1	2	0	3	2	inglés vivencial	idiomas

IV	26	Proyecto socio formativo MUNIMAT.	Psicología del desarrollo humano	Específico	Obligatorio	2	0	2	4	3	Psicología general	ciencias psicológicas
	27		Pedagogía General	Específico	Obligatorio	2	0	2	4	3	-	ciencias psicológicas
	28		Neurociencia educacional	Específico	Obligatorio	2	0	0	2	2	-	Ciencias de la educación
	29		Aulas virtuales para la educación matemática	Especialidad	Obligatorio	2	0	2	4	3	Tecnología en el aula matemática	Ciencias de la educación
	30		Algebra y geometría I	Especialidad	Obligatorio	3	0	2	5	4	-	matemáticas
	31	Cálculo I	Especialidad	Obligatorio	3	0	2	5	4	-	matemáticas	
	32.1	Centros de innovación matemática	Especialidad	Electivo						-	Ciencias de la educación	
	32.2	Taller Creatividad matemática	Especialidad	Electivo	0	4	0	4	2		Ciencias de la educación	
Total de ciclo						15	6	10	31	23		
V	33	Psicología del aprendizaje	Específico	Obligatorio	3	0	0	3	3	-	ciencias psicológicas	
	34	Investigación en Matemática Educativa I	Específico	Obligatorio	2	0	2	4	3	-	Ciencias de la educación	
	35	Currículo I	Específico	Obligatorio	2	0	0	2	2	-	matemáticas	
	36	Algebra y geometría II	Especialidad	Obligatorio	3	2	0	5	4	Algebra y geometría I	matemáticas	
	37	Estadística y probabilidad	Especialidad	Obligatorio	1	2	1	4	3	-	estadística	
	38	Práctica pre profesional I	Especialidad	Obligatorio	0	4	0	4	2	-	Ciencias de la educación	
	39	Cálculo II	Especialidad	Obligatorio	4	0	0	4	4	Cálculo I	matemáticas	
	40	Lectura en inglés II	Específico	Obligatorio	1	1	1	3	2	lectura en inglés I	Ciencias de la educación	
Total de ciclo						16	9	4	29	23		
VI	41	Métodos y diseños de investigación	Específico	Obligatorio	2	2	1	4	3	Estadística y probabilidad	Ciencias de la educación	
	42	Gestión de sistemas educativos	Específico	Obligatorio	2	2	2	4	3	-	Ciencias de la educación	
	43	Currículo II	Específico	Obligatorio	2	2	0	2	2	Currículo I	Ciencias de la educación	
	44	PROYECTO SOCIO FORMATIVO INNOVA MAT.	Física y matemática	Especialidad	Obligatorio	1	1	0	3	2	-	física
	45		Cognición matemáticas y	Especialidad	Obligatorio	3	3	0	3	3	-	Ciencias de la educación
	46		Laboratorio de matemática	Especialidad	Obligatorio	1	1	0	3	2	-	Ciencias de la educación
	47		Pedagogía aplicada a la matemática	Especialidad	Obligatorio	3	3	0	3	3	Pedagogía general	Ciencias de la educación
	48		Práctica pre profesional II	Especialidad	Obligatorio	0	4	0	4	2	Práctica pre profesional I	Ciencias de la educación
	49.1		Pensamiento matemático computacional	Especialidad	Electivo						-	Ciencias de la educación
49.2	Organización de eventos y ferias de ciencias		Especialidad	Electivo	0	0	0	4	2	Ciencias de la educación		
Total de ciclo						14	14	3	30	22		
VII	50	Biología y matemática	Especialidad	Obligatorio	1	1	1	3	2	-	Ciencias de la educación	
	51	calidad educativa y acreditación	Específico	Obligatorio	2	1	1	4	3	-	Ciencias de la educación	
	52	Didáctica de la matemática I	Especialidad	Obligatorio	2	1	0	3	3	-	Ciencias de la educación	
	53	Algebra Lineal	Especialidad	Obligatorio	2	1	1	4	3	-	Ciencias matemáticas	
	54	Práctica pre profesional III	Especialidad	Obligatorio	0	4	0	4	2	Práctica pre profesional II	Ciencias de la educación	
	55	Pensamiento complejo y socio formación	Específico	Obligatorio	2	0	0	2	2	-	Ciencias de la educación	

	56	Tutoría integral	Específico	Obligatorio	2	1	1	4	3	-	Ciencias de la educación
	57	Inglés académico	Específico	Obligatorio	1	0	2	3	2	Estrategias de lectura en inglés II	idiomas
	58.1	Taller de matemática lúdica	Especialidad	Electivo	0	4	0	4	2	-	Ciencias de la educación
	58.2	Gestión de laboratorios de matemática	Especialidad	Electivo						-	Ciencias de la educación
	Total de ciclo				15	11	5	31	22		
VIII	59	Sistemas de evaluación educativa	Específico	Obligatorio	3	0	0	3	3	-	Ciencias de la educación
	60	Didáctica de la Estadística y probabilidad	Especialidad	Obligatorio	1	1	1	3	2	Estadística y probabilidad	Ciencias de la educación
	61	Tesis I	Especialidad	Obligatorio	2	1	0	3	3	-	Ciencias de la educación
	62	Ecuaciones diferenciales	Especialidad	Obligatorio	3	2	0	5	4	Algebra Lineal	Ciencias de la educación
	63	Práctica pre profesional IV	Especialidad	Obligatorio	0	4	0	4	2	Práctica pre profesional III	Ciencias de la educación
	64	Didáctica de la matemática II	Especialidad	Obligatorio	1	2	2	5	3	Didáctica de la matemática I	Ciencias de la educación
	65	Geometría Analítica	Especialidad	Obligatorio	2	2	0	4	3	Algebra y geometría II	Matemáticas
	66	Estructuras algebraicas	Especialidad	Obligatorio	3	0	0	3	3	-	Matemáticas
IX	Total de ciclo				16	11	3	30	23		
	67	Seminario de actualidad educativa	Específico	Obligatorio	2	0	0	2	2		Ciencias de la educación
	68	Evaluación de los aprendizajes	Específico	Obligatorio	2	1	1	4	3	-	Ciencias de la educación
	69	Gestión de instituciones educativas	Específico	Obligatorio	2	1	0	3	3	-	Ciencias de la educación
	70	Práctica pre profesional V	Especialidad	Obligatorio	0	4	2	6	3	Práctica pre profesional IV	Ciencias de la educación
	71	Tesis II	Especialidad	Obligatorio	0	4	0	4	2	Tesis I	Ciencias de la educación
	72	Etnomatemática	Especialidad	Obligatorio	3	0	2	5	4	-	Ciencias de la educación
	73	Trigonometría	Especialidad	Obligatorio	3	2	0	5	4	Algebra y geometría II	Ciencias de la educación
	74.1	Topología Básica	Específico	Electivo	1	2	0	3	2	-	Ciencias de la educación
	74.2	Demografía Escolar	Específico	Electivo						-	Ciencias de la educación
X	Total de ciclo				12	13	5	30	23		
	75	Ética y responsabilidad profesional	Específico	Obligatorio	2	0	0	2	2	-	Ciencias de la educación
	76	Tesis III	Especialidad	Obligatorio	0	4	2	6	3	Tesis II	Ciencias de la educación
	77	Práctica pre profesional VI	Especialidad	Obligatorio	0	30	2	32	16	Todas las asignaturas previas.	Ciencias de la educación
Total de ciclo					2	34	4	40	21		
Total					134	146	49	329	227		

Tipo de estudios	Número de Experiencias curriculares	Número de Créditos
General	12	36
Específico	27	68
Especialidad	38	123
Total	77	227

XII.SUMILLAS

CICLO I

EXPERIENCIA CURRICULAR: DESARROLLO PERSONAL												
Tipo de estudio: general												
Ciclo	I	Código	1	Carácter	Obligatorio				Código Competencias terminales	CT 1	CT 26	CT 42
				Naturaleza	Teórico – Practico					CT 3	CT 27	CT 43
				Requisito	Ninguno					CT 12	CT 28	CT 44
									CT 22	CT 36	CT 46	
									CT 23	CT 38	CT 47	
									CT 24	CT 39	CT 48	
									CT 25	CT 40	CT 49	
									CT 25	CT 41		
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0	
Sumilla												
Experiencia curricular de base humanística, propia de la formación general, de naturaleza teórica- aplicada – con práctica vivencial, desarrollada en modalidad presencial. Orienta al estudiante en la construcción de su plan de vida basado en su autonomía, autoestima, emprendimiento y orientación vocacional.												
Principales contenidos conceptuales: plan de vida, autonomía, emprendimiento, orientación vocacional, desarrollo personal. Despliega el uso de estrategias didácticas activas tales como el estudio de casos, historias de vida y seminario-taller.												
El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante la sustentación fundamentada de su plan de vida, basado en su convicción de realización y seguridad actitudinal para alcanzar lo previsto.												
Ejes curriculares		Ética y ciudadanía. Responsabilidad social y ambiental.										
Valores Institucionales		Respeto, honestidad, verdad.										
Enfoque didáctico		Taller, juego de roles, dinámicas vivenciales										
Perfil específico del docente / equipo formador		Perfil del docente de EGUNT: visión pluridisciplinaria con extensión a la diversidad, motivador, con habilidades sociales, capaz de comprender y guiar ante las variadas formas de aprendizaje y los comportamientos del estudiante. Se involucra con conocimiento y actitud humana en el proceso de construcción del plan de vida de sus estudiantes.										
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo		Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador asertivo, tolerante y colaborador en su interrelación con el estudiante y el docente.										

Bibliografía básica / otras fuentes de consulta	Carl Rogers, Barry Stevens y colaboradores (2013). <i>Persona a persona. El problema de ser humano. Una nueva tendencia en psicología</i>. Buenos Aires. Chopra, D. (2011). <i>Las siete leyes espirituales del éxito</i>. Edit. Edaf. 1ra ed. Tolle, E. (2013). <i>El poder del ahora: una guía para la iluminación espiritual</i>. Edit. Gaia; Edición: 16. Sharma, R. (2010). <i>El monje que vendió su Ferrari</i>. Edit Debolsillo, 1ra. Ed.
---	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	I	Código	2	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 7 CT 8 CT 28 CT 36	
				Naturaleza	Teórico – practico						
				requisito	ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóric as	2	N° Horas Práctica s	2	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórica-aplicada – con práctica en talleres, desarrollada en modalidad presencial. Contribuye a la formación y desarrollo de habilidades del pensar basada en la lógica, la capacidad resolutoria y creativa; sentando bases para el aprendizaje de las ciencias matemáticas y campos afines. Principales contenidos conceptuales: Lógica, pensamiento matemático y lenguaje simbólico, Lógica de cuantificadores. Lenguaje y validez sintáctica, Lógica proposicional y teoría de conjuntos, Teoría de las relaciones y funciones en el plano cartesiano. Despliega el uso de estrategias didácticas activas altamente significativas para el estudiante, orientadas a fortalecer sus capacidades de observación, experimentación y argumentación, como base del pensamiento variacional – situacional necesarios para actuar en escenarios de complejidad e incertidumbre. El estudiante participa en talleres sobre resolución de problemas, casos, redacción de proposiciones, análisis de conjeturas, juegos o pruebas de razonamiento basadas en la actividad lúdica con base matemática.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.							
Valores Institucionales				Verdad, honestidad.							
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacional, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, etc.							

Perfil específico del docente / equipo formador	Perfil del docente de EGUNT: capaz de fomentar el interés en el estudio de la lógica matemática desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de pensamiento, así como de fortalecer la intuición, el diálogo, favoreciendo la conversación con los estudiantes y entre ellos. Búsqueda de superación constante y perseverante en su accionar y capacidad adaptativa ante la diversidad.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	APOSTOL, Tom M. <i>Calculus</i> Vol. I y II. Editorial Reverté. APOSTOL, Tom M. <i>Análisis Matemático</i>. Editorial Reverté. LIPSCHUTZ, Seymour. <i>Teoría de conjuntos y temas afines</i>. Editorial McGraw-Hill. HALMOS, Paul. <i>Teoría intuitiva de los conjuntos</i>. México. 1976. Editorial C.E.C.S.A. SAGUILLO, J.M. (2008). <i>El pensamiento lógico matemático</i>. Edit. Akal. ISBN: 9788446026778 DIRECCIONES ELECTRONICAS https://kupdf.com/queue/conjuntos-y-estructuras-teori-769-a-350-problemas-resueltos-amp-433-ejercicios-propuestos-alvaro-pinzo-769-n-edicio-769-n-revisada_58da67d1dc0d60836ec34613_pdf?queue_id=-1 https://www.uv.es/~jkliment/Documentos/SetTheory.pc.pdf Enlaces web: Ivorra C. Lógica matemática. En https://www.uv.es/ivorra/Libros/Logica2.pdf https://www.youtube.com/watch?v=EYjW9ga06n4

EXPERIENCIA CURRICULAR: GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES										
Tipo de estudio: general										
Ciclo	I	Código	3	Carácter	Obligatorio				Código	CT 1
				Naturaleza	Teórico – Practico				Competencia del perfil de egreso	CT 6
				Requisito	Ninguno					CT 7
										CT 17
										CT 22
										CT 23
										CT 24
										CT 25
										CT 25
										CT 26
										CT 27
										CT 28
										CT 29
										CT 30
										CT 31
										CT 33
										CT 34
										CT 35
										CT 36
										CT 38
										CT 40
										CT 44
										CT 45
										CT 47
										CT 49
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	Nº de créditos	3	Nº Horas Teóricas	2	Nº Horas	2	HV / HL
										0

							Prácticas		
Sumilla									
Experiencia curricular de base científica - humanística, propia de la formación general, de naturaleza teórica- aplicada – con práctica en aula, desarrollada en modalidad presencial. Contribuye a la autoformación del estudiante, desarrollando su autonomía y capacidad para la toma de decisiones y la metacognición como proceso de reflexión de sus propias formas de aprender ejerciendo regulación sobre ellos, abarcando las dimensiones cognoscitivas, afectivas y procedimentales. Se visibiliza a través del uso de estrategias didácticas basadas en la autonomía de la persona que le conduce a aprender cómo aprender, para lo cual se analizan los tipos de inteligencia y la emocionalidad. La experiencia contribuye al desarrollo de las habilidades cognitivas intelectivas, volitivas y afectivas del estudiante; entre ellas: habilidades verbales, numéricas, rapidez para resolver problemas lógicos, visualización de objetos y símbolos, entre otras; habilidades interpersonales, comunicación y empatía, fortaleciendo el autoconcepto como base para el aprendizaje significativo. Principales contenidos conceptuales: Motivación y técnicas de estudio, aprender a aprender, formas de aprendizaje, nuevo rol del estudiante, la metacognición y estrategias de aprendizaje en la educación superior universitaria. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante la capacidad de gestión de su autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como: aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente, trasladándolas de manera efectiva y pertinente a las demás experiencias curriculares.									
Ejes curriculares				Investigación, desarrollo e innovación					
Valores Institucionales que promueve.				Solidaridad, libertad, honradez, tolerancia.					
Enfoque didáctico				Uso de portafolios electrónicos, método de proyectos “WebQuest”, solución de casos y problemas (ABP), mapas u organizadores visuales, relatos personales digitales, juegos de roles, simulaciones, animación socio cultural en redes sociales, sinéctica, gammificación; entre otros.					
Perfil específico del docente / equipo formador				Perfil del docente de EGUNT: capaz de motivar y fortalecer las iniciativas de los estudiantes. Es respetuoso de las características individuales y sociales del estudiante. Dominio de la teoría del aprendizaje desde la perspectiva psicopedagógica. Utiliza redes sociales con fines académicos.					
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.					
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Díaz B.Frida. (2011). <i>Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida</i>. Mc GrawHill. ----- (2012) <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. Monereo, C. Y Castelló, M. (1997): <i>Las estrategias de aprendizaje</i>. 3ra ed. Edit. Mc Graw Hill.					

	Pozo, J.L. y Monereo, C. (1999): <i>El aprendizaje estratégico</i>. Madrid. Ed. Aula XXI/ Santillana. Alonso Tapia, J.. Carriedo, N. y otros (1992): "<i>Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de comprensión</i>". Madrid. MEC-CIDE. Miquel, E. y Monereo, C. (1996) <i>Una propuesta de evaluación dinámica del uso estratégico de procedimientos en el aprendizaje del álgebra</i>. En Molina, S. y Fandos, M. Educación Cognitiva II. Zaragoza: Miró editores, pp. 139-148.
--	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: LECTURA CRÍTICA Y REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	I	Código	4	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 9 CT 25 CT 26 CT 28 CT 30
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica - humanística, propia de la formación general, de naturaleza teórica- aplicada – con práctica intensiva, potencializa la capacidad para identificar, analizar y argumentar las diferentes estrategias de lectura a desarrollar durante su formación académica, así como afianzar las habilidades para el análisis crítico de mensajes escritos diversos, posibilitando mejorar la comprensión lectora de fuentes relacionadas con su cultura, la ciencia, la educación y temas académicos de interés. Emplea técnicas de comprensión de lectura integral en sus niveles: literal, interpretativa, inferencial y comparativa o intertextual. Promueve el uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente como base para desarrollar su capacidad comunicativa, de investigación y resolución de problemas. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades: I. Niveles de comprensión lectora: Literal e inferencial. Ejercicios II. Nivel de comprensión lectora: crítica. Ejercicios. III. Estrategias de producción de textos IV. La redacción académica: técnicas, recursos. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante la capacidad para la redacción de textos académico-universitarios demostrando cuidado gramatical, originalidad, dominio temático y sentido estético. Desarrollará un método de lectura analítica – crítica - creativa, basada en el aprender a observar, pensar, razonar y analizar lo que está leyendo, para posteriormente expresar correctamente por escrito sus opiniones, ideas y conclusiones personales.											

Ejes curriculares	Investigación, desarrollo e innovación.
Valores Institucionales	Solidaridad, libertad, honradez, tolerancia.
Enfoque didáctico	Talleres de producción, ejercicios prácticos orientados al estudio analítico de la estructura general de la lengua; trabajo holístico de la comunicación con énfasis en la criticidad argumentativa, a partir de tipos de texto y de materiales reales; el desarrollo del proceso de composición de textos escritos; finalmente, el contenido de los textos para aprovechar el potencial creativo. Utiliza técnicas básicas y avanzadas para subrayar libros de texto, elaborar apuntes o notas, esquemas, resúmenes o síntesis y ensayos.
Perfil específico del docente / equipo formador	Perfil del docente de EGUNT: capaz de motivar y fortalecer las iniciativas de lectura comprensiva en los estudiantes, con énfasis en la criticidad argumentativa. Es respetuoso de las características individuales, sociales y culturales del estudiante y de sus preferencias por la lectura. Demuestra a través de sus escritos académicos que es un referente motivacional para sus estudiantes.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Alvar, M. (1998). <i>Manual de redacción y estilo</i>. Madrid: Istmo. Arroyo, C. y Garrido-Díaz, F. J. (1997). <i>Libro de estilo Universitario</i>. Madrid: Acento. DICCIONARIO de sinónimos y antónimos (2008). Madrid: Espasa. Pastor, A. y otros (2012). <i>Técnicas de redacción 3: el texto</i>. Editorial S.A. Ediciones Paraninfo. ISBN: 9788497328364 Páginas web: http://www.rae.es/rae.html, http://redaccion.hypotheses.org/ http://www.bbt.k.ull.es/view/institucional/bbt.k/Citar_informacion_de_la_web_social/es/True

EXPERIENCIA CURRICULAR: ANTROPOLOGIA GENERAL								
Tipo de estudio: general								
Ciclo	I	Código	5	Carácter	Obligatorio	Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 2 CT 3 CT 23	CT 25 CT 28 CT 30
				Naturaleza	Teórico – Practico			
				Requisito	Ninguno			

Total de horas	96	Total de horas x semana	6	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Antropología General I es de carácter teórico - práctico contribuye indirectamente al logro de todas las capacidades terminales especialmente a la interpretación de las manifestaciones culturales del contexto, demostrando sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales y ecológicos de su entorno. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en tres unidades: I. La antropología como ciencia II. Evolución: la vida y el origen del hombre, III. Sociedad y cultura. La experiencia cultural será útil para que el estudiante pueda explicar la relación entre sociedad y cultura, comprendiendo sus rasgos principales, en el proceso de evolución del hombre desde sus orígenes hasta la actualidad, lo cual le permitirá respetar y valorar la diversidad de culturas locales, regionales, nacionales e internacionales fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.											
Ejes curriculares				Investigación, desarrollo e innovación							
Valores Institucionales que promueve.				Solidaridad, libertad, honradez, tolerancia.							
Enfoque didáctico				Métodos: Aprendizaje cooperativo. Análisis de texto, Redacción de informe							
				Técnicas: Resúmenes, Exposición grupal y debate							
Perfil específico del docente / equipo formador				Perfil del docente de EGUNT: capaz de motivar y fortalecer las iniciativas de los estudiantes. Es respetuoso de las características individuales y sociales del estudiante. Dominio de la teoría antropológica y su campo social cultural. Utiliza redes sociales con fines académicos.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				1. AUGÉ, MARC. 2014 El antropólogo y el mundo global. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires- Argentina. 2. MILLER BÁRBARA Antropología cultural. Editorial Pearson Educación SA. 2011 Madrid España Clásica 3. ALTAMIRANO, Teófilo 2009 Migraciones, remesas y desarrollo en tiempos de crisis. Editorial: PUCP. 4. BEALS, R. Y HOIJER, H. 1981 Introducción a la Antropología, Ed. Aguilar, Madrid.							

	5. Borrego, C. 2009 La Observación en Antropología. Ed. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Ciencias Sociales. Trujillo. 6. CAPRA, FRITIOF. 1998 La Trama de la Vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama. Barcelona. España. 7. CASUSOL, C. 1998 Comercio Informal y Cultura en el Distrito. El Porvenir. Ediciones Centro de Investigaciones de Historia y Antropología del Norte. Trujillo-Perú. 8. CASUSOL, C. 2005 Redes Sociales y Comercio Ambulatorio en Trujillo. Revista Ciencia y Tecnología. No. 1. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Post grado. 9. CLIFFORD, J. 1995 Dilemas de la Cultura: Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna. Edit. Gedisa. Barcelona 10. ENGELS, Federico s/f El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Ed. Fondo de Cultura Popular, Lima. 11. FRAZER, J. 2006 La rama dorada. Fondo de Cultura Económica. México. 12. FUENZALIDA, F. 1995 Tierra Baldía. Colección Axis mundi. Lima. 13. GEERTZ, C y CLIFFORD, J. 1991 Surgimiento de la Antropología posmoderna. Gedisa. México. 14. HARRIS, Marvin 1985 El desarrollo de la Teoría Antropológica. Historia de las teorías de la cultura. Ed. Siglo veintiuno. México. 15. HARRIS, Marvin 1985 Introducción a la Antropología General, Ed. Alianza, Madrid. 16. HERSKOVITS, Melville 1968 El Hombre y sus Obras, Ed. Fondo de Cultura Económica, México. 17. KONSTANTINOV, F.V. 1966 El Materialismo Histórico, Ed. Grijalbo S.A., México. 18. KOTAKK, Conrad 1995 Antropología. Ed. Mc Graw Hill. Interamericana. México. 19. LEVI-STRAUSS, C. 1990 Mito y significado. Alianza Edit.. Madrid. España. 20. LIGHT, D. 1991 Sociología. Quinta edición. Ed. Mc Graw Hill. México. 21. Lins Ribeiro G. y Escobar, A 2008 Antropologías del mundo Transformaciones disciplinarias dentro de sistemas de poder. Primera edición en español. Colombia 22. LINTON, Ralph 1988 Estudio del hombre. 3era. Ed. 14 Reimpresión. Ed. Fondo de la cultura económica. México. 23. LLOBERA, José 1979 Antropología política. EDITORIAL ANAGRAMA. BARCELONA 24. MARZAL, M 1991 El rostro indio de dios. PUCP. Lima.
--	--

	25. PORTOCARRERO, W. et al. 2005 Interculturalidad Continental. Desafío global a las culturas. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Postgrado. 26. PORTOCARRERO, W. , et, al 2007 El Desarrollo. Una Teoría, un Método. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Trujillo. 27. PORTOCARRERO, W. et, al 2009 Cultura y Tecnología Andina. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Trujillo. 28. PORTOCARRERO, w. et, al 2011 La Etnografía. Concepto, Método y Campo. Una Filosofía reflexiva. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Trujillo. 29. RODRIGUEZ PASTOR, H. 1983 La Antropología en el Perú . Ed. Concytec. Perú. 30. ROSENTAL, M.M. 1980 Diccionario Filosófico, Ed. Pueblos Unidos. Lima. 31. SERENA, N. 1980 Antropología Cultural. Ed. Wadsworth Internacional. EE.UU. 32. SILVA SANTISTEBAN, F. 1998 Antropología. Conceptos y Nociones Generales, 4ta. Edición, Ed. U de Lima, Lima. 33. TOURAINE , A. 1997 ¿Podremos Vivir Juntos ?. Edit. Fondo de Cultura Económica. Argentina 34. TURNER V. 1967 La selva de los símbolos), Siglo XXI, Madrid 1980 35. VALLOIS Y VANDEL 1969 Los procesos de hominización. Edit. Grijalbo. México. 36. WEBER , M. 1985 La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo.Edit. Hyspamerica . Argentina. 37. ZUIDEMA, T. 1995 El sistema de Ceques de Cuzco: la organización social de la capital de los incas. PUCP. Lima.
--	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: MATEMÁTICA ESCOLAR											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	I	Código	6	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 7 CT 8 CT 10 CT 13	CT 15 CT 28 CT 38 CT 46 CT 50
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	96	Total de horas x semana	6	N° de créditos	4	N° Horas Teóric as	2	N° Horas Práctic as	0	HV / HL	0
Sumilla											

Experiencia curricular de base científica – tecnológica con énfasis	
Principales contenidos conceptuales: Motivación y técnicas de estudio, aprender a aprender, formas de aprendizaje, nuevo rol del estudiante, la metacognición y estrategias de aprendizaje en la educación superior universitaria. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante la capacidad de gestión de su autoaprendizaje y metaprendizaje, empleando estrategias adecuadas y efectivas como: aprendizaje colaborativo, cooperativo, autónomo y permanente, trasladándolas de manera efectiva y pertinente a las demás experiencias curriculares. Esta asignatura forma parte del área de formación profesional, es de carácter teórico – práctico cuyo propósito es capacitar a los estudiantes para comprender la importancia de la matemática en la educación básica, reconocer los principales contenidos a trabajar, desarrollará estrategias para mejorar y estimular el proceso de la estructuración mental a nivel lógico matemático en los niños a su cargo. I. Bases teóricas y científicas de la evolución del pensamiento lógico matemático. II. La formación de los conceptos matemáticos y el rol del estudiante y estimular la enseñanza de la matemática III. Metodología de trabajo en el área matemática.	
Ejes curriculares	Investigación, desarrollo e innovación
Valores Institucionales que promueve.	Solidaridad, libertad, honradez, tolerancia.
Enfoque didáctico	Uso de portafolios electrónicos, método de proyectos “WebQuest”, solución de casos y problemas (ABP), mapas u organizadores visuales, relatos personales digitales, juegos de roles, simulaciones, animación socio cultural en redes sociales, sinéctica, gammificación; entre otros.
Perfil específico del docente / equipo formador	Perfil del docente: capaz de motivar y fortalecer las iniciativas de los estudiantes. Es respetuoso de las características individuales y sociales del estudiante. Experiencia docente en educación básica o universitaria en carreras de educación con competencias para el análisis del diseño curricular nacional y los saberes de los futuros docentes de matemática, organizando la información utilizando TIC y/o Aula virtual. Dominio de la teoría del aprendizaje desde la perspectiva psicopedagógica. Utiliza redes sociales con fines académicos.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Díaz B.Frida. (2011). Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida. Mc GrawHill. ----- (2015). Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías, México, UNAM. ----- (2012) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Monereo, C. Y Castelló, M. (1997): "Las estrategias de aprendizaje. 3ra ed. Edit. Mc Graw Hill.

	Cómo incorporarlas a la práctica educativa". Barcelona. Ed. Edebé. Pozo, J.L. y Monereo, C. (1999): "El aprendizaje estratégico". Madrid. Ed. Aula XXI/ Santillana. Alonso Tapia, J.. Carriedo, N. y otros (1992): "Leer, comprender y pensar. Nuevas estrategias y técnicas de comprensión". Madrid. MEC-CIDE. Miquel, E. y Monereo, C. (1996) Una propuesta de evaluación dinámica del uso estratégico de procedimientos en el aprendizaje del álgebra. En Molina, S. y Fandos, M. Educación Cognitiva II. Zaragoza: Miró editores, pp. 139-148.
--	--

EXPERIENCIA CURRICULAR: TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EFICAZ												
Tipo de estudio: general												
Ciclo	I	Código	7.1	Carácter	Electivo					Código Competencia del perfil de egreso	CT 1	CT 25
				Naturaleza	Teórico – Practico						CT 2	CT 27
				Requisito	Ninguno						CT 4	CT 28
										CT 23	CT 42	
										CT 25		
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL		
Sumilla												
La experiencia curricular de taller técnicas de comunicación eficaz es de naturaleza práctica, desarrolla habilidades adecuadas para la trasmisión de información de manera coherente, clara y concisa, además de recibir feedback sobre el mismo, e incluso resolver conflictos que puedan surgir en el momento de la comunicación tanto en entornos presenciales como no presenciales mediados por la virtualidad, contribuyendo a un mejor desenvolvimiento en lo académico, lo laboral y en la vida cotidiana. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades: I. Tipos de comunicación II. Técnicas de comunicación eficaz III. Aspectos que mejoran la comunicación eficaz IV. Comunicación virtual El efecto del aprendizaje a través de esta experiencia curricular hará posible que el estudiante use de manera correcta y responsable de todos los elementos y canales de la comunicación (verbal y no verbal), evitando el envío de mensajes contradictorios o ambiguos a una persona o grupo de personas, respetando el medio y contexto donde se desarrolla el proceso comunicacional.												
Ejes curriculares				Investigación, desarrollo e innovación,								
Valores Institucionales que promueve.				Solidaridad, libertad, honradez, tolerancia.								
Enfoque didáctico				Talleres, simulaciones, juego de roles,								

Perfil específico del docente / equipo formador	Capaz de motivar y fortalecer las iniciativas de los estudiantes para mejorar sus habilidades comunicativas. Es respetuoso de las características individuales y sociales del estudiante. Dominio de la teoría del aprendizaje desde la perspectiva educomunicacional. Utiliza redes sociales con fines académicos.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comunicador asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Ballenato P, Guillermo (2013) Comunicación eficaz : teoría y práctica de la comunicación humana. Editorial Pirámide, Madrid. Moya, Maité (2016) Habilidades comunicativas y comunicación política. http://dspace.umh.es/bitstream/11000/3208/1/TD%20Moya%20Ruiz,%20Maria%20Teresa.pdf

EXPERIENCIA CURRICULAR: TALLER DE MÚSICA											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	I	Código	7.2	Carácter	Electivo				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 5 CT 23 CT 24	CT 25 CT 25 CT 28
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	64	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Taller de Música es de naturaleza práctica, contribuye fundamentalmente a adquirir la competencia artística y cultural; por un lado, aprender a observar, percibir y apreciar los valores estéticos y culturales de las producciones musicales y, por otra parte, experimentar e investigar ante la diversidad de técnicas musicales. Fortalece la competencia para aprender a aprender favoreciendo la reflexión sobre los procesos, ya que implica la toma de conciencia de las propias capacidades y recursos, así como la aceptación de los errores como instrumento de mejora. Promueve el interés por las manifestaciones musicales de nuestra región, otorgándole valor como parte de nuestro patrimonio cultural. Para el logro de estas capacidades la experiencia curricular se organiza en cuatro unidades: Taller de música I Taller de música II Taller de música III Taller de música IV La experiencia curricular conlleva a que el estudiante logre apreciar la expresión artística y comunicar su identidad cultural mediante el lenguaje musical. Contribuye, en definitiva, a la adquisición de habilidades sociales, orientándolo hacia actividades de ocio de carácter lúdico-artístico.											

Ejes curriculares	Investigación, desarrollo e innovación, identidad cultural. Ciudadanía.
Valores Institucionales que promueve.	Solidaridad, libertad, honradez, tolerancia. Autonomía e iniciativa personal. Promueve actitudes de respeto y cooperación.
Enfoque didáctico	Talleres, trabajo en equipo, práctica sensoriomotor, animaciones, etc.
Perfil específico del docente / equipo formador	Perfil del docente de EGUNT: conocimientos de teoría musical y formación técnica con experiencia en: canto y/o ejecución de instrumentos, lecto escritura musical, trabajo artístico – corporal. Posee experiencia pedagógica y capacidad para organizar actividades o visitas artístico - culturales.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: aprecia el arte, promueve y motiva a los estudiantes el cultivo de la música. Generan espacios de disciplina y de buen uso de los recursos o medios materiales propios de los talleres.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	De abreu, D. (1997). El camino de la Música. Libro N° 1. Editorial Artemio. Don Campbell. (1997). El efecto Mozart. Editorial Urano. Venezuela. García, Rafael (2015). Cómo preparar con éxito un concierto o audición. Técnicas básicas para dominar el escenario. Taller de Música. Edit. MaNon Troppo. Pereyra, Gabriel (2013). Musicoterapia: iniciación, técnicas y ejercicios. Taller. Edit. MaNon Troppo.

EXPERIENCIA CURRICULAR: TALLER DE LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	I	Código	7.3	Carácter	Electivo					Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 23 CT 25 CT 25 CT 28
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Taller de Liderazgo y trabajo en equipo es de naturaleza práctica, promueve y estimula el cambio actitudinal personal y de equipo para el logro de resultados sostenibles, posibilitándole la identificación de metas, barreras, roles y técnicas de comunicación											

del trabajo en equipo. De otro lado, aplica estrategias que le permiten una fuerte integración a través de procesos de trabajo en equipo, para lograr enfrentar las situaciones de cambio y el logro de los resultados esperados por las organizaciones educativas.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades:

- I. El liderazgo y el líder, naturaleza, características, formas, importancia;
- II. Los procesos de formación de liderazgo.
- III. El trabajo en equipo, sus formas e importancia.
- IV. Talleres de liderazgo aplicados a la especialidad

La experiencia curricular hace que el estudiante pueda desarrollar su liderazgo, el cual se evidenciará en habilidad de motivar, influenciar para que los otros contribuyan proponer iniciativas de trabajo en equipo y orientar la toma decisiones consensuadas de sus integrantes, demostrando asertividad, eficacia y respeto por las ideas e iniciativas de las personas del grupo o equipo

Ejes curriculares	Investigación, desarrollo e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Autonomía e iniciativa personal. Refuerza sus actitudes de confianza, respeto, manejo adecuado de dificultades y cooperación.
Enfoque didáctico	Talleres, trabajo en equipo, foros, debates, interacción en grupos.
Perfil específico del docente / equipo formador	Perfil del docente de EGUNT: motiva, dirige y orienta con asertividad y empatía, .
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador, brinda atención a los requerimientos del estudiante.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Lencioni, Patrick (2012). Equipos ideales. Edit Empresa activa, ISBN: 9788492921607, España. ----- (2003). Las cinco disfunciones de un equipo. Edit. Empresa activa. ISBN: 9788495787323 Novak, David (). Llevando a tu equipo contigo. Editorial: Gestión 2000, ISBN: 9788498752168. OCDE (2009). Mejorar el liderazgo escolar. En www.oecd.org/publishing/corrigenda Rojas, A. y Gaspar, F. (2006). Bases del liderazgo en educación. Oreal, UNESCO, Santiago de Chile.

CICLO II

EXPERIENCIA CURRICULAR: SOCIEDAD, CULTURA Y ECOLOGÍA											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	II	Código	8	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 2 CT 4 CT 5 CT 23	CT 25 CT 26 CT 41 CT 42 CT 43
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Sociedad, Cultura y Ecología es de naturaleza teórica–práctica, contribuye al desarrollo de la capacidad interpretativa, actitud de respeto y valoración hacia las culturas locales, regionales, nacionales e internacionales; fortalece y desarrolla el sentido de identidad y pertenencia para con la propia cultura, desarrolla la capacidad para proponer soluciones a los problemas académicos y de la comunidad. El desarrollo de la experiencia curricular se organiza en cuatro unidades: I. Tópicos y/o problemas actuales relacionados con la sociedad, tanto a nivel local nacional como mundial, y relacionados con su ámbito profesional. II. Tópicos y/o problemas actuales relacionados con la cultura, tanto a nivel local nacional como mundial, y relacionados con su ámbito profesional. III. Tópicos y/o problemas actuales relacionados con el medio ambiente, tanto a nivel local nacional como mundial, y relacionados con su ámbito profesional IV. Relación entre la sociedad, cultura, educación y ecología como mecanismo de adaptación. Mediante esta experiencia curricular, el estudiante demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales y ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover y respetar el equilibrio entre la sociedad, la cultura y la ecología, desde su rol como educador.											
Ejes curriculares				Desarrollo y formación integral de la persona con ética y ciudadana							
Valores Institucionales que promueve.				Solidaridad, respeto, compromiso ético.							
Enfoque didáctico				Clase magistral, método interrogativo, estudio de casos, mapas conceptuales, narrativas, seminarios, etc.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Perfil del docente de EGUNT: lee y promueve las lecturas obligatorias de estudio por tema. Amplia cultura y actualizado							

	en temas de análisis socio cultural, comprometido con la ecología y el cuidado del ambiente.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: dialogante, buen escucha y lector de textos sociales, cordialidad.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Maristany, Jaime (2007). Persona y sociedad. Chomsky, N. (2002). El bien común. Edit. Siglo XXI, México.

EXPERIENCIA CURRICULAR: CULTURA INVESTIGATIVA Y PENSAMIENTO CRÍTICO											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	II	Código	9	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 6 CT 21 CT 23 CT 25 CT 27 CT 29 CT 31	CT 33 CT 37 CT 41 CT 42 CT 44 CT 49 CT 50
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóric as	2	N° Horas Prácti cas	2	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Cultura Investigativa y Pensamiento Crítico es de naturaleza teórica-práctica, contribuye al desarrollo de las capacidades para alcanzar soluciones a problemas circundantes, aplicando el pensamiento crítico, lógico matemático, sus habilidades para la redacción de documentos académicos y Para el logro de estas capacidades la experiencia curricular se organiza en cuatro unidades: I. Cultura investigativa: características, desarrollo, aplicación e implicancias. II. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y sus aplicaciones en su contexto. III. Construcción del conocimiento. Conocimiento científico: Procesos, elementos y técnicas del conocer científico. IV. Biografía y aportes destacados de investigadores o innovadores locales, nacionales e internacionales de su especialidad. La experiencia curricular, será útil para que el estudiante desarrolle un espíritu investigador y contribuya al desarrollo de una cultura investigativa en su formación profesional, para proponer soluciones imaginativas, viables y oportunas.											
Ejes curriculares				Desarrollo y formación integral de la persona con ética y ciudadanía, Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Verdad, libertad, solidaridad, dignidad, igualdad en derechos y obligaciones. Trabajo en equipo con sentido responsable y de colaboracion.							

Enfoque didáctico	Método analítico – sintético, interrogativo, estudio de casos,
Perfil específico del docente / equipo formador	Profesional experto en investigación, grado de maestro y/o doctor, con certificación de capacitación para la enseñanza superior Indagador, confrontacional ante situaciones de análisis, sentando bases fundadas en ciencia y tecnología. Constructor de ideas sólidas frente a nuevos escenarios, se distingue por su trabajo productivo en equipos de colaboración.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: dialogante, buen escucha y lector de textos diversos y dispuestos a brindar orientación a los estudiantes en crear base de datos académicos .
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Basadre, J. (1931). Perú: problema y posibilidad. Biblioteca peruana. Edit Rosay, Lima. Cisneros, R. (2017). La distancia que nos separa. Seix Barral, Lima, Perú. Herberth, Marcuse (s/f). Persona y sociedad. En https://www.quedelibros.com/libro/26852/Cultura-y-sociedad.html Quiroz, Alfonso (). Historia de la corrupción en el Perú. Cecilia Blondet. "RESEÑA DEL LIBRO "HISTORIA DE LA CORRUPCIÓN EN EL PERÚ" DE ALFONSO QUIROZ". En Revista Argumentos, Edición N° 2, Mayo 2013. Disponible en http://revistaargumentos.iep.org.pe/articulos/resena-del-libro-historia-de-la-corrupcion-en-el-peru-de-alfonso-quiroz/ ISSN 2076-7722 Revista Cultura Investigativa, Colombia. En: http://editorialbonaventuriana.usb.edu.co/index.php/revistas/item/218-cultura-investigativa

EXPERIENCIA CURRICULAR: ETICA, CONVIVENCIA HUMANA Y CIUDADANÍA											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	II	Código	10	Carácter	Obligatorio				Código Compe tencia del perfil de egreso	CT 1	CT 33
				Naturaleza	Teórico – Practico					CT 3	CT 39
				Requisito	Ninguno					CT 21	CT 42
									CT 23	CT 43	
									CT 24	CT 47	
									CT 25	CT 49	
									CT 26	CT 50	
									CT 27		
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóri cas	2	N° Horas Prácti cas	2	HV / HL	0
Sumilla											

La experiencia curricular de Ética, Convivencia Humana y Ciudadanía es de naturaleza teórica-práctica, orienta la aplicación de principios éticos en la vida universitaria del estudiante en base a su su inteligencia emocional. Afina el respeto como sentimiento y actitud positiva básica para una adecuada convivencia humana, unido al concepto de dignidad como capacidad moral de la persona.

Desarrolla las capacidades de los estudiantes para armonizar con cercanos (convivencia) y lejanos (ciudadanía).

La experiencia curricular se organiza en cuatro unidades:

- I. Ética y ciudadanía en el Perú de hoy.
- II. Reflexiones en torno al debate contemporáneo de los derechos humanos.
- III. Convivencia humana y ciudadana. Análisis en el contexto peruano.
- IV. Reconocimiento, igualdad y participación: el continuo y complejo proceso de la construcción de la ciudadanía.

La experiencia curricular, conlleva al estudiante a asumir normas y principios de comportamiento personal en armonía con los derechos y obligaciones ciudadanas, a ser partícipe de la convivencia pacífica, a actuar con honestidad, integralidad y transparencia, evidenciando respeto a los demás en coherencia con los principios morales y democráticos ligados a un comportamiento ciudadano responsable.

Ejes curriculares	Desarrollo y formación integral de la persona con ética y ciudadanía.
Valores Institucionales que promueve.	Verdad, libertad, solidaridad, dignidad, ética e igualdad.
Enfoque didáctico	Estudio de casos, debates, discusión controversial, etc.
Perfil específico del docente / equipo formador	Perfil del docente de EGUNT: despierta respeto y aceptación en sus estudiantes, alcanza respuesta a los problemas morales de la sociedad, desde su rol docente. Es capaz de enseñar a vivir, a convivir y a crear espacios de paz, armonía, solidaridad y respeto, como persona y como profesional de la educación.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: dialogante, buen escucha y lector de textos sociales, cordialidad, respeto a si mismo y hacia los demás.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Segura de Rincón, Elyda. (2010). El docente como garante de la paz. Congreso Iberoamericano de Educación, Argentina. Toro, B. y Tallone, A. (2010). Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021, OEI, Madrid, España. UNESCO (2017). La Formación Inicial Docentes en Educación para la Ciudadanía en América Latina.

EXPERIENCIA CURRICULAR:											
IDENTIDAD CULTURAL REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	II	Código	11	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 2 CT 4 CT 24 CT 25	CT 26 CT 27 CT 33 CT 42 CT 43
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Identidad Cultural Regional, Nacional e Internacional es de naturaleza teórica–práctica, proporciona a los estudiantes conocimientos teóricos necesarios para identificar los conceptos de identidad cultural, discutir el papel de la cultura en los procesos de cambio, interpretando, respetando y valorando las manifestaciones culturales de su contexto y la diversidad cultural. Se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades: I. Cultura, valores e identidad cultural. II. Procesos de construcción de la identidad. III. Interculturalidad y diversidad cultural. IV. La discriminación: un problema de todo. El estudiante demuestra poseer sentimiento de pertenencia a la nación peruana, mostrando actitud positiva, sensibilidad y compromiso en contextos de diversidad cultural, buscando una convivencia simétrica y democrática dentro y fuera del campus universitario											
Ejes curriculares				Identidad socio cultural, investigación.							
Valores Institucionales que promueve.				Respeto, solidaridad, tolerancia.							
Enfoque didáctico				Estudio de casos, debates, foro, análisis documental bibliográfico, visitas, entrevistas, trabajo en equipo, conferencia dialogada, etc.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Perfil del docente de EGUNT: promueve la sensibilización, el conocimiento y la participación activa en el proceso de fortalecimiento de la identidad cultural en el contexto regional y mundial como aspecto fundamental de su desarrollo profesional y como docente formador de futuros profesionales.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Perfil del administrativo de EGUNT: dialogante, buen escucha y lector de textos sociales, cordialidad, respeto a si mismo y hacia los demás.							

Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Arroyo, Eduardo (2010). El Perú en la escena internacional. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo. Lima: URP. Castells, Manuel (2004). La globalización truncada de América Latina, la crisis del estado-nación y el colapso neoliberal. Notas para el debate. En http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Globalizacion-Truncada-De-America/71797.html COMUNIDAD ANDINA. S/f Educación y Cultura, disponible en: http://www.comunidadandina.org/cultura.htm UNESCO. 2002. Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127162s.pdf
---	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA POLÍTICA											
Tipo de estudio: general											
Ciclo	II	Código	12	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 3 CT 4 CT 6 CT 29 CT 33
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	
Sumilla											
Es una experiencia curricular de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Consiste en el estudio de temas básicos como números, conjuntos, funciones, etc., permitiendo que los futuros educadores tengan base o soporte para el estudio de temas complejos, asimismo para que desarrolle habilidades y destrezas para resolver problemas. Principales contenidos: Conjuntos numéricos. Operaciones de suma, multiplicación, potenciación y radicación. Ecuaciones e inecuaciones. Polinomios, factorización, productos y cociente notables. Funciones											
Ejes curriculares				Identidad socio cultural, investigación.							
Valores Institucionales que promueve.				Respeto, solidaridad, tolerancia.							
Enfoque didáctico				Simulaciones de la realidad, casos prácticos, trabajos de investigación, exposiciones grupales y control de lectura.							

Perfil específico del docente / equipo formador	Perfil del docente de EGUNT: participación activa en el proceso de análisis de los factores económicos que inciden en las decisiones políticas y educativas en el contexto regional y mundial como aspecto fundamental para el desarrollo social.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Perfil del administrativo de EGUNT: colaborador, contribuye a la búsqueda de información relacionada con los temas de estudios.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Aponte, Pagan y Pons (1998). Fundamentos de matemáticas básicas. 1ra ed. México: Addison Wesley (https://books.google.com.pe/books?id=JQ6d-amz1M8C&printsec=frontcover&dq=fundamentos+de+la+matem%C3%A1tica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjuqpvf8ZzbAhUJ2VMKHXk0BuAQ6AEIMDAC#v=onepage&q=fundamentos%20de%20la%20matem%C3%A1tica&f=false) Rodríguez y otros (2017). Elementos de matematica básica para carreras universitarias. 1ra ed. Casteleiro (2010). La matemática es fácil: Manual de matemática básica para gente de letras. 2da ed. Madrid: ESI

EXPERIENCIA CURRICULAR: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	II	Código	13	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 6 CT 13 CT 32 CT 33 CT 35	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular Teoría de la Educación pertenece al tipo de estudios específicos, su naturaleza es teórica – aplicada, utiliza espacios virtuales de aprendizaje. Su principal objetivo es la reflexión sobre el contexto y los elementos que intervienen y hacen posible la educación. Se trata de un saber normativo que analiza, desde la perspectiva teórica, las claves de la acción educativa, que culmina en su aplicación práctica para el mejor desarrollo de la persona y, en consecuencia, de la sociedad. A través de esta asignatura pretendemos ofrecer un análisis actual y comprensivo de los aspectos que fundamentan y enmarcan la acción educativa, así como del rol de los diferentes agentes y actores de la educación. Analiza con rigor el proceso y desarrollo de la educación y su proyección hacia un futuro difícil de vislumbrar con exactitud, aportando a la reflexión del estudiante sobre el papel imprescindible de la educación en el desarrollo personal y social. La experiencia curricular se organiza en cuatro unidades:											

I. La educación como realidad y como proceso. II. Principios pedagógicos de la acción educativa y fines y valores en educación. III. Acción educativa - acción pedagógica IV. Educación y sociedad del conocimiento	
Ejes curriculares	Identidad socio cultural, investigación.
Valores Institucionales que promueve.	Respeto, solidaridad, tolerancia.
Enfoque didáctico	Exposición magistral, trabajos de investigación, exposiciones grupales y control de lectura.
Perfil específico del docente / equipo formador	Analítico – crítico de la situación educativa, contribuye al debate alturado y participativo del estudiante sobre temas relevantes para el desarrollo de la sociedad desde la educación.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Acompaña en la gestión de sus aprendizajes y requerimientos para el logro de sus capacidades relacionadas con fuentes de consulta propias de la materia.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Angeles Galino, María (1992): Historia de la Educación, Madrid, Gredos GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELL, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009). <i>Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual</i> . Editorial Narcea.

EXPERIENCIA CURRICULAR: FUNDAMENTOS DE LA MATEMÁTICA												
Tipo de estudio: Especialidad												
Ciclo	II	Código	14	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1	CT 18	CT 30
				Naturaleza	Teórico – Practico					CT 7	CT 19	CT 31
				Requisito	Desarrollo del pensamiento lógico matemático					CT 8	CT 20	CT 32
										CT 10	CT 22	CT 33
										CT 11	CT 23	CT 34
										CT 12	CT 24	CT 35
										CT 13	CT 25	CT 36
										CT 14	CT 26	CT 37
										CT 15	CT 27	CT 38
										CT 16	CT 28	CT 47
										CT 17	CT 29	
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0	
Sumilla												
Experiencia curricular de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio. Estudia conceptos y principios básicos de la matemática superior como soporte para el estudio de temas complejos, aportando al desarrollo de habilidades y destrezas para resolver problemas. Principales contenidos conceptuales: Conjuntos numéricos. Operaciones de suma, multiplicación, potenciación y radicación, ecuaciones e inecuaciones, polinomios, factorización, productos y cociente notables, funciones. Y su campo de aplicación en la realidad concreta.												

Demuestra habilidad en la creación de su portafolio digital de la experiencia y comparte públicamente sus logros.

Ejes curriculares	Identidad socio cultural, investigación.
Valores Institucionales que promueve.	Respeto, solidaridad, tolerancia.
Enfoque didáctico	Exposición magistral, trabajos de investigación, exposiciones grupales y control de lectura.
Perfil específico del docente / equipo formador	Docente de educación secundaria con especialidad en matemática, con experiencia en enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje y en el manejo de aplicativos informáticos relacionados con el contenido conceptual del curso.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Técnico de laboratorio de cómputo que maneje software de contenido matemático.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Abellanas, Pedro (1973) Elementos de matemática, Madrid. En: http://www.matelandia.org/matematicabasica1.pdf Espinoza Ramos, Eduardo (2016): Cap1: Lógica: http://linkshrink.net/7zCavM Cap2: Teoría de Conjuntos: http://linkshrink.net/71FSHC Cap3: Siste. de Núme. Reales: http://linkshrink.net/7A6gwi Cap4: Relaciones y Funciones: http://linkshrink.net/7rfhPe Cap5: Inducción Matemática: http://linkshrink.net/78ahLu Cap6: Números Complejos: http://linkshrink.net/79XjTb Cap7: Teoría de Ecuaciones: http://linkshrink.net/7bGypA Cap8: Vector Bidimensional: http://linkshrink.net/7waRKx http://www.matelandia.org/matematicabasica1.pdf

EXPERIENCIA CURRICULAR: TALLER DE MANEJO DE TIC										
Tipo de estudio: General										
Ciclo	II	Código	15.1	Carácter	Electivo			Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 6 CT 7 CT 29 CT 32 CT 33 CT 34 CT 35	CT 36 CT 38 CT 39 CT 41 CT 46 CT 47 CT 48
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL
										0
Sumilla										

La experiencia curricular de **Taller de Manejo de TIC** es de carácter electivo, eminentemente práctico, contribuye al desarrollo de habilidades en el uso de las tecnologías aplicadas a los campos propios del saber profesional. El estudiante gestiona su autoaprendizaje y metaprendizaje demostrando dominio de estos recursos a nivel de usuario.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en tres unidades:

Unidad I: Creación de textos, artículos, módulos, revistas con Microsoft office,

Unidad II: Procesador de textos Matemáticos, Látex entre otros.

Unidad III: Herramientas de Google.

La experiencia curricular conduce al estudiante al uso reflexivo de diversos procesadores de texto, organizadores de datos, presentadores y herramientas digitales, para comunicar de manera creativa y pertinente sus aprendizajes en el campo de la matemática.

Ejes curriculares	Investigación, innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Tolerancia, verdad, honestidad.
Enfoque didáctico	Enseñanza demostrativa – investigativa, con énfasis en la innovación y el descubrimiento.
Perfil específico del docente / equipo formador	Docente universitario con título profesional en Informática o licenciado en educación con especialidad en informática educativa. Motivador y orientador del uso socialmente responsable de las TIC.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Técnico de laboratorio de cómputo que maneje software aplicado al aprendizaje universitario.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Jarvis, Jeff. Y google ¿cómo lo haría?. En: https://www.getabstract.com/es/resumen/conceptos-y-tendencias/y-google-como-lo-haria/13161 Silva S. Sonia (2006). Informática Educativa. Edit. Ideas propias. ISBN: 8496578836 ISBN-13: 9788496578838.

EXPERIENCIA CURRICULAR: TALLER DE DANZAS FOLCLÓRICAS TÍPICAS											
Tipo de estudio: General											
Ciclo	II	Código	15.2	Carácter	Electivo				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 5 CT 24 CT 25 CT 26	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0

Sumilla	
La experiencia curricular de Taller de Danzas Folclóricas Típicas es de carácter práctico, contribuye directamente al logro de las capacidades terminales funcionales, interpretando las manifestaciones culturales de su macro contexto y respeta otras culturas locales, regionales, nacionales e internacionales, expresando mediante actividades artísticas, culturales. La experiencia de aprendizaje se organiza en cuatro unidades: I. Las Danzas folclóricas típicas como expresiones culturales, II. Tipos de Danzas Folclóricas del Perú; III. Talleres de danzas folclóricas típicas regionales. IV. Talleres de danzas folclóricas típicas nacionales e internacionales La experiencia curricular, desarrolla en el estudiante apego y respeto por la danza y mediante la práctica de danzas típicas regionales, nacionales e internacionales reconozca el valor cultural y social, fortaleciendo su identidad con nuestras culturas vivas nacionales, evidenciando respeto por las diferentes manifestaciones culturales vigentes.	
Ejes curriculares	Identidad cultural.
Valores Institucionales que promueve.	Practica una ciudadanía responsable de respecto a la diversidad cultural.
Enfoque didáctico	Enseñanza demostrativa – investigativa, con énfasis en desarrollo de aptitudes hacia la danza y apego por la cultura peruana.
Perfil específico del docente / equipo formador	Docente universitario con título profesional en Educación Artística, con especialidad y experiencia en la enseñanza de danzas típicas.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Persona que apoya el cultivo de la danza típicas y brinda información sobre temas de interés del estudiante relacionado con la danzas nacionales.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Jarvis, Jeff. Y google ¿cómo lo haría?. En: https://www.getabstract.com/es/resumen/conceptos-y-tendencias/y-google-como-lo-haria/13161 Silva S. Sonia (2006). Informática Educativa. Edit. Ideas propias. ISBN: 8496578836 ISBN-13: 9788496578838.

EXPERIENCIA CURRICULAR: TALLER DE DEPORTE											
Tipo de estudio: General											
Ciclo	II	Código	15.3	Carácter	Electivo				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1 CT 5 CT 24 CT 25 CT 26	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Taller de Deportes es de carácter electivo, contribuye a desarrollo de la dimensión psicofísica mediante la práctica deportiva de disciplinas de interés del estudiante, asumiendo un rol activo en la comunidad estudiantil como promotor del cuidado del cuerpo y la salud. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro espacios: I. Presentación global del deporte, potencialidades de su práctica como parte de la formación integral de la persona. II. Fútbol / vóleybol / básquetbol III. Natación IV. Atletismo La experiencia curricular, conduce al estudiante a la práctica deportiva en eventos masivos así como en olimpiadas universitarias internas y externas, en sus diferentes disciplinas programadas (fútbol, vólibol, atletismo, natación), cuya práctica potencia su desarrollo psico - biológico y mental.											
Ejes curriculares				Trabajo en equipo, liderazgo, cultura psicofísica.							
Valores Institucionales que promueve.				Participativo – competitivo, solidaridad, respeto, tolerancia, justicia.							
Enfoque didáctico				Vivencial, con teoría acompañada con práctica demostrativa, recreativa, jugadas técnicas y tácticas, preparación psicológica para participar en competencias deportivas.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación con especialidad en Educación Física o afines. Con grado de maestro en educación. Practicante deportivo de las disciplinas indicadas. Con certificación de capacitación de estudios generales.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Técnico deportivo, asistente en competencias psicofísicas, conocedor de medios y materiales deportivos.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.				Blázquez, D. (1986): "La iniciación a los deportes de equipo". Martínez roca. Barcelona. Blázquez, D. (1995): "La iniciación deportiva y el deporte escolar". Inde. Barcelona. Sánchez, F. (2003). Didáctica de la Educación de la Educación Física. Pearson Educación. Madrid.							

CICLO III

EXPERIENCIA CURRICULAR: INGLÉS VIVENCIAL											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	III	Código	16	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 6 CT 7 CT 8 CT 9	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Inglés Vivencial es de carácter obligatorio y pertenece al tipo de estudios específico. Se concibe dentro de un marco esquemático y transaccional, tendiente a ayudar al estudiante a usar una variedad de estrategias de comunicativas en contexto que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica, contribuyendo a fortalecer su capacidad para interactuar activamente con personas, textos de diversos contenidos y patrones propios del idioma inglés aplicando las destrezas de interacción apropiadas relacionadas con el campo de la profesión. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje en contextos cercanos al estudiante: Unit 1: Uso del verbo to - be en contexto: gramática, vocabulario, fonética. Práctica de lectura selectas <i>¿Cómo suena el inglés? - Unidad 1 del libro de texto “Jetstream”</i>. Unit 2: Adjetivos demostrativos y oraciones imperativas: gramática, vocabulario, fonética. Práctica de lectura selectas <i>¿Cómo suena el inglés? - Unidad 2 del libro de texto “Jetstream”</i>. Unit 3: Adjetivos posesivos. El posesivo ´s. Los expletivos there is y there are, cuantificadores some, any. Verbos have y has. Práctica de lectura. Unit 4: El presente simple. Los verbos like/love/don´t like/hate seguido de gerundios o sustantivos. Pronombres complementarios. Práctica de lectura. La experiencia curricular, conduce al estudiante a la práctica de la lectura de textos escritos en inglés relacionados con la educación y temas de cultura general. La asignatura no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto.											
Ejes curriculares				Trabajo en equipo, liderazgo, cultura psicofísica.							
Valores Institucionales que promueve.				Respeto, tolerancia y perseverancia.							
Enfoque didáctico				Lectura de textos de corta y mediana extensión (una a dos páginas), Uso de textos originales en idioma inglés. Fases de pre-lectura, lectura, con actividades enfocadas en la exposición, la ejemplificación, la puesta en práctica y la							

	evaluación de la teoría, las destrezas y las estrategias inherentes al proceso de lectura.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en Idiomas extranjeros; inglés. Con grado mínimo de maestro.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo administrativo del estudiante.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Flemming, L. (2002) Reading for Results. (8th ed). Boston: Houghton-Mifflin. Moore, J. (1982). Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press Sánchez Salazar, M. E. (2007). L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra S.A. Terry Prosser, A. Maris, J. Revell. (2015) JETSTREAM. Helbling Languages.

EXPERIENCIA CURRICULAR: SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN												
Tipo de estudio: Específico												
Ciclo	III	Código	17	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	CT 1	CT 12	CT 22
				Naturaleza	Teórico – Practico					CT 2	CT 13	CT 23
				Requisito	Ninguno					CT 3	CT 14	CT 24
									CT 4	CT 15	CT 25	
									CT 6	CT 16	CT 26	
									CT 7	CT 17	CT 27	
									CT 8	CT 18	CT 29	
									CT 9	CT 21	CT 33	
									CT 11			
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0	
Sumilla												
La experiencia curricular de Sociología de la Educación es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios específico. Se orienta al desarrollo de habilidades cognoscitivas – analítico – crítico - reflexiva que le permitan describir, analizar e interpretar la realidad educativa desde una perspectiva social, relacionando esta dimensión con el sistema educativo, estableciendo un diálogo entre los procesos sociales, políticos, históricos, económicos y culturales que determinan, y son determinados por, los procesos educativos desarrollados tanto en ámbitos escolares como en ámbitos no escolares.												

Su estudio se requiere una actitud flexible y abierta que implique profundizar en los temas que impliquen toma de conciencia ante situaciones socio-educativas que impactan en el desarrollo de las personas y de la cultura.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: Contraste de las principales aproximaciones teóricas a la Sociología de la Educación.

Unidad II: La dimensión social de la educación, identificando el funcionamiento y las relaciones que se establecen entre el sistema educativo y los demás sistemas sociales.

Unidad III: Medios de comunicación social y su impacto en la calidad de la educación peruana. Proyectos socio educativos de éxito en Latinoamérica.

Unidad IV: Aporte de la Sociología a la Educación a la solución de problemas de género, violencia, desigualdad, falta de empleo, inequidad de oportunidades, etc. En el marco de la globalización. Trabajo monográfico o de propuesta ante una problemática socio educativa específica

Ejes curriculares	Investigación. Identidad cultural.
Valores Institucionales que promueve.	Compromiso y respeto, Solidaridad, justicia, equidad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente., basado en el análisis reflexivo y crítico Lecturas orientadas a recabar aportes sociológicos ante cuestiones educativas (fenómenos, instituciones y procesos educativos), debates con diferentes enfoques de la sociología de la educación, abordando el análisis de distintas instituciones de socialización, del sistema escolar. Panel de discusión, foro virtual. Trabajo monográfico.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en Ciencias Sociales o Sociólogo con experiencia en educación. Con grado de maestro en la especialidad. Respetuoso de las etnias y diversidad cultural.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Feito, R. (s/f): Teorías Sociológicas de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. ISSN 1578-6730 Disponible en: http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm Martín Criado, E. (2010): <i>La Escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica</i> . Edicions Ballaterra, Barcelona.

EXPERIENCIA CURRICULAR: PSICOLOGÍA GENERAL											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	III	Código	18	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Psicología General es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios específicos. Se orienta al desarrollo de habilidades Su estudio se requiere una actitud flexible y abierta que implique profundizar en los temas que impliquen toma de conciencia ante situaciones socio-educativas que impactan en el desarrollo de las personas y de la cultura. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Contraste de las principales aproximaciones teóricas a la Sociología de la Educación. Unidad II: La dimensión social de la educación, identificando el funcionamiento y las relaciones que se establecen entre el sistema educativo y los demás sistemas sociales. Unidad III: . Medios de comunicación social y su impacto en la calidad de la educación peruana. Proyectos socio educativos de éxito en Latinoamérica. Unidad IV: Aporte de la Sociología a la Educación a la solución de problemas de género, violencia, desigualdad, falta de empleo, inequidad de oportunidades, etc. En el marco de la globalización. Trabajo monográfico o de propuesta ante una problemática socio educativa específica											
Ejes curriculares				Investigación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, verdad,							
Enfoque didáctico				Trabajo activo del estudiante y el docente., basado en el análisis reflexivo y crítico Lecturas orientadas a recabar aportes sociológicos ante cuestiones educativas (fenómenos, instituciones y procesos educativos), debates con diferentes enfoques de la sociología de la educación, abordando el análisis de distintas instituciones de socialización, del sistema escolar. Panel de discusión, foro virtual. Trabajo monográfico.							

Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en Ciencias Sociales o Sociólogo con experiencia en educación. Con grado de maestro en la especialidad. Respetuoso de las etnias y diversidad cultural.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Polo, L. (2010) Psicología General. SBN: 9788431327125 Colección: Filosofía, España.

EXPERIENCIA CURRICULAR: ESCUELAS DISRUPTIVAS											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	III	Código	19	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Escuelas Disruptivas es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios específicos. Orienta el desarrollo de habilidades para identificar y caracterizar centros de formación innovadores que superan modelos de formación tradicional y que irrumpen en la concepción de educación diferente, tomando como base la propuesta innovadora de Fundación Telefónica. Permite analizar espacios educativos que han reformado sus métodos y contenidos con alta participación reflexiva de docentes y las propias comunidades de aprendizaje. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Taller: cambio de paradigma educativo. Unidad II: Casos de Escuelas diferentes. Unidad III: Proyectos de educación disruptiva: análisis y resultados. Unidad IV: Taller de escuelas disruptivas.											
Ejes curriculares				Investigación, innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad, liderazgo,							
Enfoque didáctico				Métodos analíticos- constructivistas en contexto.							

Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad y/o maestría en educación y especialista en proyectos de innovación educativa.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	http://espacio.fundaciontelefonica.com.pe/escuela-de-educacion-disruptiva/# http://www.mariaacaso.es/escuela-de-educacion-disruptiva/

EXPERIENCIA CURRICULAR: TECNOLOGÍA EN EL AULA MATEMÁTICA											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	III	Código	20	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	1	HV / HL	1
Sumilla											
La experiencia curricular de Tecnología en el aula matemática es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Se orienta al desarrollo de las capacidades analítico, crítico y creativo siguiendo procedimientos de observación y experimentación a partir de lo cotidiano que conduce a una matematización; preparándolo para el uso riguroso y reflexivo de herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje de leyes, principios, conceptos y aplicaciones matemáticas como recursos para desarrollar investigación educativa. Entre estas herramientas se tienen: la calculadora científica, las hojas electrónicas (Excel), software específico, laboratorios remotos con uso de interfaz mediante internet, etc. Esta asignatura se desarrolla con el apoyo de la Universidad de Deusto (España) para el uso de laboratorios virtuales, a fin de lograr que el estudiante experimente el uso de laboratorios mediante la web. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Tecnología y la educación matemática: orientaciones para su enseñanza aprendizaje. Unidad II: La calculadora científica y el uso de hojas de cálculo excel como herramientas de apoyo al procesamiento de información numérica.											

Unidad III: Ambientes de aprendizaje disruptivos con uso de contenidos matemáticos a nivel básico. Unidad IV: Laboratorios remotos con mediación de internet, para el aprendizaje de las matemáticas. Esta asignatura contribuye a que el estudiante aprenda a pensar y resolver situaciones matemáticas con apoyo de las TIC.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la tecnología con fines de aprendizaje de las ciencias matemáticas. Panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).
Perfil específico del docente / equipo formador	Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en matemáticas y un Licenciado en Informática. Ambos con grado de maestro en la especialidad. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Moreno-Armella, L. (2011). «¿Cómo impactan las tecnologías los currículos de la Educación Matemática?», XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática. Recife Brasil. 26 al 30 de junio de 2011. p. 8. Poveda, R. (2000). Excel como herramienta para el profesor y su aplicación en el aula. En: Memorias del II Festival de Matemática. Costa Rica. Villarreal, Mónica (2012). Tecnologías y educación matemática: necesidad de nuevos abordajes para la enseñanza. Consejo Nacional de Investigaciones científicas y técnicas, Revista Innovación y experiencias año 3 número 5, Córdoba, Argentina. Roig Vila, Isabel y otros (2016). Investigación e innovación educativa en docencia universitaria. Tecnología de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación Matemática (TICEM) Universidad de Alicante, España. ISBN: 978-84-617-5129-7 Enlaces: https://observatorio.itesm.mx/edu-bits-blog/2017/2/16/cmo-innovar-en-la-enseanza-de-las-matematicas https://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf

EXPERIENCIA CURRICULAR:											
SEMINARIO DE FILOSOFÍA DE LA MATEMÁTICA											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	III	Código	21	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas por ciclo	2	N° Horas Prácticas por ciclo	0	HV / HL por ciclo	2
Sumilla											
La experiencia curricular de Seminario de Filosofía de la Matemática es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Se orienta al estudio de las principales escuelas de pensamiento en relación con el concepto de Matemáticas y su fundamentación epistémica y ontológica. Busca que los estudiantes con apoyo del docente logren claridad y precisión acerca de las siguientes interrogantes: ¿Es la matemática esencial para la ciencia, o se puede hacer ciencia sin matemáticas? ¿Es la matemática parte de una red de conocimiento o es independiente del mundo?, ¿Cómo puede un hecho matemático servir de explicación para hechos físicos no-matemáticos? ¿Todo lo que es posible deducir de un modelo matemático debe ocurrir en el mundo?, entre otras. Esta asignatura le permite al alumno discutir problemas de ciencia y matemática; asimismo, repercute de manera positiva en su formación, le permite apreciar con claridad que la filosofía es una disciplina que permite esclarecer con objetividad algunos problemas. Desde el punto de vista de la matemática, el curso hace que el estudiante aprecie en todo su valor el conocimiento matemático y su aplicación a la descripción científica del mundo. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Introducción a la Filosofía de las Matemáticas. Unidad II: Orígenes del razonamiento deductivo como base del pensamiento matemático. Unidad III: Desarrollo del método axiomático. Unidad IV: Concepciones de la matemática según Hilbert. Esta asignatura contribuye a que el estudiante comprenda la importancia del pensamiento de Hilbert en el desarrollo de las ciencias matemáticas y su importancia en la argumentación lógica como base del aprendizaje y/o la generación de conocimiento.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							

Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la tecnología con fines de aprendizaje de las ciencias matemáticas. Panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).
Perfil específico del docente / equipo formador	Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en matemáticas y un Licenciado en filosofía. Ambos con grado de maestro en la especialidad. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Alvarado, Carlos (2005). Epistemología, Lima, Ed. Mantaro. Benites, L. y Robles, J.A. (1997). El problema del infinito: Filosofía y matemáticas. Instituto de investigaciones filosóficas, México. Dunham, W. (2006). El universo de las matemáticas: Un recorrido alfabético por los grandes teoremas, enigmas y controversias (Ciencia Hoy). Edit Pirámide. ISBN-13: 978-8436820201 Enlaces: https://www.youtube.com/watch?v=eP7ErcWKJuY

EXPERIENCIA CURRICULAR: HISTORIA DE LA MATEMÁTICA											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	III	Código	22	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas por ciclo	1	N° Horas Prácticas por ciclo	1	HV / HL por ciclo	1
Sumilla											
La experiencia curricular de Historia de la Matemática es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Su propósito es invitar al alumno a la reflexión sobre la matemática a partir de un estudio detallado de algunos episodios históricos centrales en contextos diversos del mundo y tiempos de desarrollo. Su nivel es de promover la curiosidad por hechos que marcaron hitos en el desarrollo de las diferentes culturas, desde una											

perspectiva de aplicabilidad de las matemáticas y que sirvan de motivación para su aprendizaje en el nivel escolar.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: Análisis histórico de las matemáticas: Egipto, China, Grecia (hechos fundamentales)

Unidad II: Las matemáticas en el Renacimiento y en el Incanato.

Unidad III: Las matemáticas en los siglos XIX, XX y en la actualidad.

Unidad IV: La historia de las matemáticas como elemento motivador.

Además de adquirir los conocimientos específicos sobre el tema propuesto, la asignatura pretende que el estudiante ejercite su capacidad de argumentación informal, a través de ejercicios escritos y foros de discusión que se desarrollarán a través de las horas virtuales.

Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la tecnología con fines de aprendizaje de las ciencias matemáticas. Panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0031052 http://cimm.ucr.ac.cr/arui/libros/Uniciencia/Articulos/Volumen2/Parte10/articulo Si el estudiante desea tener una introducción accesible al conjunto de la Historia de la matemática, puede utilizar el libro de Hans Wussing, Lecciones de Historia de la matemática, Madrid, Siglo XXI, 1998. Una recopilación de textos originales que le servirá para ilustrarla es la de S. Hawking, Dios creó los números, Barcelona, Crítica, 2006.

EXPERIENCIA CURRICULAR: CONJUNTOS NUMÉRICOS Y FUNCIONES											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	III	Código	23	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Fundamentos de la matemática						
Total de horas	80	Total de horas x semana	5	N° de créditos	5	N° Horas Teóricas por ciclo	3	N° Horas Prácticas por ciclo	2	HV / HL por ciclo	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Conjuntos Numéricos y Funciones es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Su propósito es consolidar el aprendizaje de la aritmética y del álgebra de funciones. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Fundamentos de la aritmética. Razones y proporciones. Magnitudes proporcionales Unidad II: Notación científica y sistemas de unidades Unidad III: Fundamentos del álgebra. Resolución de ecuaciones. Sistemas de coordenadas cartesianas Unidad IV: Funciones: tipos, ejercicios y problemas. Se pretende que el estudiante ejercite su capacidad de análisis para el planteamiento de soluciones de ejercicios y problemas matemáticos en contexto.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la aritmética y del álgebra de funciones en la solución de problemas de la realidad.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.				APONTE G., PAGÁN E., PONS F. “Fundamentos de Matemáticas Básicas” Addison Wesley Longman de México, S.A. de C.V. 1998 BARNETT, RAYMOND. “Algebra y trigonometría” Editorial Mc Graw Hill, 1988 MILLER CHARLES, HEEREN VERN, HORNSHY JOHN JR. “Matemática: Razonamiento y Aplicaciones”. Octava Edición. Addison Wesley Longman, 1999 RICH, BARNET. “Geometría”. Editorial Mc Graw Hill, 1996							

EXPERIENCIA CURRICULAR: INNOVACIÓN Y DESING THINKING											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	III	Código	24.1	Carácter	Electivo					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas por ciclo	1	N° Horas Prácticas por ciclo	2	HV / HL por ciclo	0
Sumilla											
La experiencia curricular Desing Thinking (Pensamiento creativo) es de carácter electiva y pertenece al tipo de estudios específicos. Su propósito es introducir la metodología Design Thinking aplicada a proyectos de emprendimiento como ayuda para el desarrollo de competencias y habilidades basadas en la como la cooperación, la creatividad y la innovación. Se trata de aprender haciendo y experimentando a través de un proceso iterativo de cinco pasos: sentir, imaginar, actuar, compartir y evaluar. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Fomento de la creatividad, la innovación y la empatía en el aula. (taller) Unidad II: Desing thinking: concepto, metodología, fases. Unidad III: Ejercicio guiado: individual – equipo. Unidad IV: Experiencia <i>learn by doing</i> (aprender haciendo)- transversal.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad. Respeto. Interés y curiosidad por ampliar los conocimientos relacionados con la materia y con el campo educativo.							
Enfoque didáctico				Desarrolla la creatividad como herramienta clave para la resolución de problemas de cualquier ámbito. Trabajo en equipo a través de dinámicas abiertas y de «co-creación». Basada en la capacidad de empatía y comprensión con el otro. Uso de videos didácticos interactivos.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Profesional universitario con especialidad o experiencia en Desing Thinking, con grado de							

	maestro. Demuestra capacidades creativas, para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Braba, Enric (2011). Innovación: 100 consejos para inspirarla y gestionarla. Barcelona. Visitar: http://www.ongallo.com/docs/dt3.pdf http://bevator.com

EXPERIENCIA CURRICULAR: PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	III	Código	24.2	Carácter	Electivo					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas por ciclo	1	N° Horas Prácticas por ciclo	2	HV / HL por ciclo	0
Sumilla											
La experiencia curricular proyectos de innovación educativa es de carácter electiva y pertenece al tipo de estudios específicos. Su propósito es desarrollar experiencias en la gestión de proyectos educativos innovadores que respondan a necesidades de las instituciones educativas del medio, tomando como eje de conocimiento las ciencias matemáticas y sus aplicaciones. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: PIE: definición y etapas para su formulación Unidad II: PIE exitosos, reconocidos por el MINEDU. Unidad III: Evaluación de PEI Unidad IV: Taller: formulación de un PEI para una realidad concreta.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales				Ética, responsabilidad, solidaridad. Respeto.							
				Interés, curiosidad y capacidad de emprendimiento para gestionar nuevas ideas relacionadas con la materia y con el campo educativo.							

Enfoque didáctico	Estimula la visión y capacidad para innovar situaciones en base a la educación matemática. Fomento del trabajo en equipo a través de dinámicas activas en relación con el contexto de una institución educativa en particular. Uso de videos didácticos interactivos.
Perfil específico del docente / equipo formador	Docente de Matemática con experiencia en proyectos de innovación, con grado de maestro. Demuestra capacidades creativas, para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y del docente del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Braba, Enric (2011). Innovación: 100 consejos para inspirarla y gestionarla. Barcelona. Visitar: http://www.ongallo.com/docs/dt3.pdf http://bevator.com

IV CICLO

EXPERIENCIA CURRICULAR: INGLÉS I											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	IV	Código	25	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	inglés vivencial						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de estrategias de lectura en inglés II es de carácter obligatorio y pertenece al tipo de estudios específico. Contribuye a que el estudiante use una variedad de estrategias de lectura relacionada con el campo de la educación, a partir de análisis de textos cortos de trabajos de investigación y que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica, contribuyendo a fortalecer su capacidad para interactuar activamente con textos de contenidos del campo de la matemática. Demuestra capacidad para responder críticamente a un texto mediante: -una evaluación de la perspectiva del autor -inferencias a partir de la información explícita o implícita -identificación de hechos y opiniones -discriminación de ideas (principales y secundarias) -emisión de juicios sobre lo leído. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unit 1: El presente simple. Adverbios de frecuencia. Uso de los verbos modales: can y can't. Lectura en contexto. Unit 2: Adverbios de frecuencia: always usually, often, sometimes, never. Escritura y lectura de actividades en contexto. Unit 3: Questions with ever. Future with Be going to. Past Tense of Verb To Be – Modals . Escritura y lectura de actividades en contexto. Unit 4: Past Tense of Regular and Irregular Verbs – Auxiliary Did –Could / Couldn't – Pasado Can. Escritura y lectura de artículos relacionados con temas educativos. La experiencia curricular, conduce al estudiante a la práctica de la lectura de textos escritos en inglés relacionados con la educación y temas de cultura general. La asignatura no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto en relación al ámbito de la profesión.											
Ejes curriculares				Trabajo en equipo,.							
Valores Institucionales que promueve.				Respeto, tolerancia, solidaridad, colaboración, perseverancia y responsabilidad.							

Enfoque didáctico	Lectura de textos de mediana extensión (mínimo 3 páginas) Uso de textos originales en idioma inglés. Clases basadas en la exposición, ejemplificación y ejercitación. Uso de videos y espacios vivenciales de aprendizaje.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en Idiomas extranjeros; inglés. Con grado de maestro.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo y atento ante los requerimientos de apoyo administrativo del estudiante.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Flemming, L. (2002) Reading for Results. (8th ed). Boston: Houghton-Mifflin. HOLDEN, Susan (2006). TOPICS, Reading Books. Macmillan Publishers Limited. Moore, J. (1982). Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press Sánchez Salazar, M. E. (2007). L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra S.A. Terry Prosser, A. Maris, J. Revell. (2015) JETSTREAM. Helbling Languages. Páginas web: http://www.wordreference.com/ Diccionario en línea para conocer el significado, colocaciones, pronunciación de palabras nuevas. http://www.thefreedictionary.com/

EXPERIENCIA CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	IV	Código	26	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Psicología general						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL por ciclo	2
Sumilla											

La experiencia curricular de Psicología del Desarrollo Humano es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios específicos. Orienta al estudiante en el estudio e identificación de los procesos biopsicosociales de las diferentes etapas de su vida y que guardan estrecha relación con los procesos de formación, a fin de comprender la interacción entre los seres humanos con su medio y formular estrategias de intervención a nivel individual y comunitario, desde la perspectiva de la psicopedagogía.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: Aspectos generales del desarrollo humano, desde la Psicología.

Unidad II: Desarrollo psicológico de la persona: etapas, estructura, procesos básicos y de adaptación.

Unidad III: Teorías: psicoanalíticas, cognoscitivas, psicosociales y del aprendizaje.

Unidad IV: Principales factores que inciden en el desarrollo psicológico de las personas.

Esta asignatura contribuye a que el estudiante comprenda la importancia del conocimiento de la evolución de la personalidad de los individuos en relación a sus comportamientos y aprendizajes en contextos educativos. Conlleva a desarrollar procesos de investigación en el campo de la formación en matemáticas en educación secundaria, encontrando explicaciones a situaciones de déficit o falta de motivación en el aprendizaje, como también a comprender el éxito de los estudiantes desde la perspectiva de su desarrollo biopsicosocial y educativo.

Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales	Ética, responsabilidad, compromiso.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico de lecturas relacionados con el desarrollo y comportamiento de las personas ante situaciones de aprendizaje y de socialización.
Perfil específico del docente / equipo formador	Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en matemáticas y un Licenciado en Psicología. Ambos con grado de maestro en la especialidad. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica / otras fuentes de consulta.	Avia, M.D y Sánchez, B. (1995). Personalidad: aspectos cognoscitivos. Edit. Pirámide, Madrid, España. Comellas Carbo, M. (1990). Las habilidades básicas del aprendizaje, análisis e intervención, Universidad de Barcelona, España. Maslow, A. (1994). Motivación y personalidad. Edit Díaz, Madrid, España. Papalia, Diane (2009). Psicología del desarrollo. Mc Graw Hill, México. Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia del niño. Edit Grijalbo, México.

EXPERIENCIA CURRICULAR: PEDAGOGÍA GENERAL											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	IV	Código	27	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácti.	0	HV / HL	2
Sumilla											
La experiencia curricular de Pedagogía General es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios específicos, orienta el estudio del origen, evolución, enfoques y aportes de la Pedagogía, debiendo analizar el hecho educativo y los roles e interacción del docente y del estudiante. Para el logro de estas capacidades, la experiencia formativa se organiza en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: La pedagogía y la ciencia de la educación. Unidad II: El fenómeno educativo: factores condicionantes. Educación formal y no formal. Aportes de las escuelas y corrientes de la educación a la constitución de la pedagogía, Unidad III: Modelos pedagógicos, teorías educativas y corrientes pedagógicas Unidad IV: La pedagogía en la escuela: modelos de gestión, el papel del educador y del estudiante. Esta asignatura contribuye a que el estudiante comprenda la importancia de la pedagogía, sus enfoques, evolución y aportes, que le permita aplicar en su desempeño profesional como docente, haciendo de su práctica un espacio de investigación pedagógica.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Método expositivo – Clase magistral - Estudio de casos							
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación preferentemente con especialidad en Pedagogía Superior. Con grado de maestro, demuestra capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Comprensivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.				Bravo, Claudia (2013). Pedagogía general. Pontificia Universidad católica del Ecuador.							
				Freire, Paulo. Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Editores Siglo XXI							

EXPERIENCIA CURRICULAR: NEUROCIENCIA EDUCACIONAL											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	IV	Código	28	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	32	Total de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL por ciclo	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Neurociencia Educacional es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios específicos, con énfasis en su componente teórico (aportes de pioneros en el campo de la neuroeducación). Promueve horas de estudio de trabajo autónomo en el estudiante. Quien logra comprender el cómo aprende el cerebro y su relación con las formas de enseñar y de aprender, así como del poder del docente para potenciar y enriquecer la mente de sus estudiantes. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Introducción a las neurociencias y a la neurosicoeducación. Unidad II: Cómo aprende el cerebro Unidad III: Habilidades cognitivas y ejecutivas Unidad IV: Inteligencia emocional y aprendizaje. Esta asignatura contribuye a que el estudiante comprenda la importancia de los aportes actuales de las neurociencias al campo de la educación, destacando la relación existente entre cerebro, mente, aprendizaje e inteligencia emocional.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Método expositivo – Clase magistral - Estudio de casos							
Perfil específico del docente / equipo formador				Profesional universitario con especialidad en neurociencias y en pedagogía. Con capacidades para incentivar el estudio de campos innovadores del conocimiento científico y brindar asistencia tutorial virtual ante el trabajo autónomo del estudiante.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Comprensivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.				Benarós, S. Sebastián J., Lipina, M., Segretin, S., Hermida, MJ., Colombo, JA (2010). Neurociencia y educación. Revista de Neurología, 50(3), 179-186							

	Ortiz, T. (2009): Neurociencia y Educación. Madrid: Edit. Alianza, . Souza, D. (2014) Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Edit. Narcea, España. Curso virtual: http://asociacioneducar.com/curso-docente-neurociencias
--	--

EXPERIENCIA CURRICULAR: AULAS VIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IV	Código	29	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Tecnología en el aula matemática						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	2
Sumilla											
La experiencia curricular de Aulas virtuales para la educación matemática es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Su propósito es que el estudiante gestione aulas virtuales para promover, guiar y realimentar aprendizajes propios del campo de la matemática que forman parte del Diseño Curricular Nacional del nivel secundario, área de matemática. Llevando la experiencia a generar material educativo de uso virtual. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Visita on line a plataformas de aprendizaje virtual en funcionamiento. Unidad II: El aula virtual como material educativo Unidad III: Creación, estructura, recursos / herramientas, uso. Unidad IV: Configuración de aula virtual con contenidos matemáticos del DCN. Además de adquirir las habilidades para la gestión de un aula virtual como recurso de enseñanza aprendizaje, el estudiante interactúa con otros a fin de validar su creación y uso, determinando ventajas y posibles inconvenientes a superar.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la tecnología educativa en cuanto a la gestión de AVA. El aprendizaje es demostrativo.							

Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en informática con especialidad en pedagogía. O un Licenciado en matemáticas con especialidad en Informática Educativa. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Unigarro, G. M. A. (2004) "Educación virtual: un encuentro formativo en el ciberespacio" Edit. UNAB Colombia Loayza Álvarez, Roger (2002) "Facilitación y capacitación virtual en américa latina", Colombia. Cabañas Valdiviezo, J.; Ojeda Fernández, Yesenia (2003) "Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos" .Tesis sisbib Lima Perú 4) Bernárdez Mariano L. (2007) "Diseño, producción e implementación de e-learning" ed. Authorhouse, usa. Enlaces web: https://campusvirtual.ull.es/ocw/course/view.php?id=30 http://www.humanresearchgroup.org/moodle/mod/resource/view.php?id=34

EXPERIENCIA CURRICULAR: ALGEBRA Y GEOMETRÍA I											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IV	Código	30	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	80	Total de horas x semana	5	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	2
Sumilla											
La experiencia curricular de Algebra y Geometría I es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Su propósito es El curso es de carácter teórico-práctico, y tiene por finalidad a lograr que el estudiante maneje los fundamentos teóricos y operacionales, como las herramientas gráficas de la geometría analítica y el álgebra lineal, que le permitan solucionar algunos problemas más frecuentes a la ingeniería. Los temas principales son: aplicación de los sistemas de coordenadas en el plano y en el espacio, graficar superficies. Vectores, rectas y planos y una introducción al álgebra lineal. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Sistema de ecuaciones lineales y matrices Unidad II: Determinantes											

Unidad III: Vectores en los espacios bidimensional y tridimensional Unidad IV: Aplicación en contexto de aprendizaje real. Además de adquirir los conocimientos específicos del álgebra y de la geometría en su parte elemental, la asignatura pretende que el estudiante aplique la teoría en la resolución y/o creación de ejercicios y problemas de aplicación.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente,
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	http://www.dynamics.unam.edu/Preparatoria8/polares/index.html

EXPERIENCIA CURRICULAR: CÁLCULO I											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IV	Código	31	Carácter	Obligatorio					Carácter Natural eza Requisito	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	80	Total de horas x semana	5	Nº de créditos	4	Nº Horas Teóricas	3	Nº Horas Prácticas	0	HV / HL por ciclo	2
Sumilla											
La experiencia curricular de Cálculo I es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Su propósito es desarrollar habilidades para el manejo de operaciones, relaciones y funciones en el sistema de números reales aplicables a situaciones de la vida cotidiana. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Sucesiones de números reales Unidad II: Series de números reales y funciones reales de una variable real Unidad III: Funciones reales de una variable real Unidad IV: Continuidad y Diferenciabilidad											

Además de adquirir los conocimientos específicos sobre los temas matemáticos teóricos se conduce al análisis de situaciones reales propias de la ingeniería u otras ramas.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la tecnología con fines de aprendizaje de las ciencias matemáticas. Panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	1. Apóstol, T. (1979): Cálculo II. Reverté. 2. Apóstol, T. (1992): Análisis Matemático, Reverté 3. Bressoud, D. M. (1991): Second year calculus. Springer-Verlag. 4. Pedrick, G. (1994): A first course in analysis. Springer-Verlag 5. Spivak, M.(1979): Calculus. Reverté.

EXPERIENCIA CURRICULAR: CENTROS DE INNOVACIÓN MATEMÁTICA											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IV	Código	32.1	Carácter	Electivo					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											

La experiencia curricular de Centros de innovación matemática es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Su propósito es desarrollar habilidades para la creación y administración de espacios de investigación para la generación de nuevas estrategias y/o recursos para promover aprendizajes en el campo de la matemática, desde las necesidades del entorno socioeducativo, generando proyectos de innovación educativa que respondan a la mejora de la calidad de los aprendizajes de esta ciencia. Conlleva a desarrollar habilidades pedagógicas para la participación en ferias de ciencias.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: Innovación y creatividad en matemática

Unidad II: Gestión de la innovación

Unidad III: Proyectos de innovación matemática

Unidad IV: Creación y conducción de centros de innovación matemática

Además de adquirir los conocimientos específicos sobre el tema propuesto, la asignatura pretende que el estudiante ejercite su capacidad de argumentación informal, a través de ejercicios escritos y foros de discusión que se desarrollarán a través de las horas virtuales.

Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la tecnología con fines de aprendizaje de las ciencias matemáticas. Panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Universidad de Cartagena (2015). Innovaciones y educación para la paz. Simposio internacional de educación y pedagogía. Goni. Jesús (2011). Matemáticas, innovación y buenas prácticas. Edit Grao.

EXPERIENCIA CURRICULAR: TALLER CREATIVIDAD MATEMÁTICA							
Tipo de estudio: Especialidad							
Ciclo	IV	Código	32.2	Carácter	Electivo	Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico		
				Requisito	Ninguno		

Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
Es una experiencia curricular de carácter obligatorio y de naturaleza práctica, orientada a desarrollar el pensamiento divergente, creativo e innovador de los futuros educadores. La creatividad en el proceso de enseñanza debe ser tomado en cuenta para lograr los resultados esperados en los alumnos. Es necesario una formación inicial en los docentes para que ellos puedan utilizar esas facultades de creación en la enseñanza del día a día. Principales contenidos: Teorización de la creatividad matemática. Diagnóstico de deficiencias en centros educativos urbanos y rurales. Planteamiento y aplicación de ideas creativas en las instituciones educativas.											
Ejes curriculares					Investigación e innovación.						
Valores Institucionales que promueve.					Ética, responsabilidad, solidaridad.						
Enfoque didáctico					Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico del uso de la tecnología con fines de aprendizaje de las ciencias matemáticas. Panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).						
Perfil específico del docente / equipo formador					Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.						
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo					Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.					Sequera, E. (2007). Creatividad y desarrollo profesional docente en matemáticas para la educación primaria. Tesis Doctoral. Barcelona. Recuperado de: http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1317/01.ECSG_PARTE_1.pdf;jsessionid=9181BAD71CC01082703DB4C62AE92F6C.tdx1?sequence=1 http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/R0854b_Arteaga.pdf						

V CICLO

EXPERIENCIA CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	V	Código	33	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Psicología del Aprendizaje es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudio específico. Orienta la comprensión desde una perspectiva analítica y crítica de las teorías, principios y características de la psicología aplicada al estudio de los procesos de aprendizaje, asumiendo las teorías contemporáneas de la enseñanza aprendizaje como fundamentos para explicar y argumentar situaciones educativas relacionadas con el comportamiento de las personas en su proceso der aprender. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Aprendizaje: definiciones, teorías, principios, características. Unidad II. Teorías contemporáneas del aprendizaje y su relación con la psicología. Unidad III: Estilos y ritmos de aprendizaje Unidad IV: Interacciones pedagógicas desde una perspectiva psicológica. Asignatura contribuye a que el estudiante comprenda la importancia de la investigación en el campo de la formación en matemáticas en educación secundaria, mostrando habilidades para la correcta formulación de problemas científicos propios de este campo.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico de lecturas relacionados con la identificación y formulación de problemas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Indagación de fuentes documentales, visitas a instituciones educativas, panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).							
Perfil específico del docente / equipo formador				Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en matemáticas y un Licenciado en Matemática. Ambos con grado de maestro en la especialidad. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.							

Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprendivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Domjam, M (2003). Principios de aprendizaje y conducta. Edit Thomson, Madrid. Froupe, M. (2004). Aprendizaje asociativo, principios, aplicaciones. Edit Thomson, Madrid Gadner, H. (2001). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Sexta Impresión. Fondo de cultura Económica Ltda. Colombia.

EXPERIENCIA CURRICULAR: INVESTIGACION EN MATEMÁTICA EDUCATIVA I											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	V	Código	34	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	2
Sumilla											
La experiencia curricular de Investigación en matemática educativa I es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de específico. Orienta la indagación y explicación sistemática de problemas presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en el nivel secundario de los diversos contextos socio geográficos: urbano, urbano marginal y rural; demostrando capacidad para identificar un problema de investigación. Conlleva a un tipo de aprendizaje abierto, exploratorio y personalizado, cuyo objetivo global es hacer una presentación del campo general de investigación en la enseñanza aprendizaje de la matemática (contexto, programa de enseñanza, metodología, medios y materiales, evaluación, tutoría, la innovación, etc) siguiendo procedimientos propios de la investigación cualitativa y cuantitativa (descriptivo-analítico-experimental-integrativo). Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Investigación, investigación educativa e investigación en educación matemática. Paradigmas y escuelas de investigación en Educación Matemática. Unidad II: Características, tipos y niveles de investigación en educación matemática.											

Unidad III: Análisis de fuentes bibliográficas sobre estudios científicos en educación matemática. Unidad IV: Formulación y descripción de problemas de investigación en educación matemática. Esta asignatura contribuye a que el estudiante comprenda la importancia de la investigación en el campo de la formación en matemáticas en educación secundaria, mostrando habilidades para la correcta formulación de problemas científicos propios de este campo.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico de lecturas relacionados con la identificación y formulación de problemas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Indagación de fuentes documentales, visitas a instituciones educativas, panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).
Perfil específico del docente / equipo formador	Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en matemáticas y un Licenciado en Matemática. Ambos con grado de maestro en la especialidad. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. México, México: Mc Graw Hill. Kilpatrick, J. (1998). Valoración de la investigación en didáctica de las matemáticas: más allá del valor aparente. En L. Puig (Ed.), Investigar y enseñar. Variedades de la educación matemática Bogotá. Llinares, S. (2008). Agendas de investigación en Educación Matemática en España. Una aproximación desde ISI-web of knowledge y ERIH. En: R. Luengo, B. Gómez, M. Camacho y L. Blanco (Eds.), XII-Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática- SEIEM-España. Puig, L. (1998). La didáctica de las matemáticas como tarea investigadora. En L. Puig (Ed.), Investigar y enseñar. Variedades de la educación matemática (pp. 63-75). Bogotá. Rico, L. (1996). Didáctica de la Matemática como campo de problemas. En E. Repetto y G. Marrero (Eds.),

	Estrategias de Intervención en el Aula desde la LOGSE (pp. 551- 579). Las Palmas de Gran Canaria: ICEPSS Editores. Portales: El portal de la revista PNA: PNA4 El repositorio digital de documentos en Educación Matemática, Funes: Funes 5.
--	--

EXPERIENCIA CURRICULAR: CURRÍCULO I											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	V	Código	35	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	32	Total de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
La asignatura de Currículo I pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica, habilita al egresado para comprender y poner en práctica la planificación curricular y su contextualización en su nivel de desempeño, tomando como marco un modelo educativo vigente y las múltiples exigencias del contexto. Lo prepara para desarrollar habilidades en la concreción curricular mediante la investigación social. Maneja base de datos, con soporte de las TIC y desarrolla su actitud hacia la mejora continua. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Fundamentos y principios básicos de las teorías y modelos curriculares de acuerdo al contexto, orientado a la mejora de la calidad educativa. Unidad II: Planificación curricular: etapas Unidad III: Implementación y ejecución curricular: metodología basada en proyectos socio formativos. Unidad IV: Evaluación curricular: procesos, procedimientos y criterios.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico de lecturas relacionadas con la identificación y formulación de problemas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Indagación de fuentes documentales, visitas a instituciones educativas, panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).							

Perfil específico del docente / equipo formador	Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en matemáticas y un Licenciado en Matemática. Ambos con grado de maestro en la especialidad. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	NAVARRO PEÑA, Elsa & PERALTA MAYORGA, Alicia. Currículo por competencias y modelos pedagógicos. Material del Ministerio de educación. Lima – Perú. Mayo 2000. REIMERS,F y CHUNG,C. (2016). Enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países. Edit Educación y Pedagogía.

EXPERIENCIA CURRICULAR: Álgebra y geometría II											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	V	Código	36	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Álgebra y geometría I						
Total de horas	80	Total de horas x semana	5	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Álgebra y Geometría II es de carácter teórico-práctico y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Tiene por finalidad lograr que el estudiante maneje los fundamentos teóricos y operacionales, como las herramientas gráficas de la geometría analítica y el álgebra lineal, que le permitan solucionar problemas más frecuentes en el entorno estableciendo una relación conceptual y aplicada con la geometría del espacio. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Álgebra vectorial en R^2 y R^3. Espacios vectoriales Unidad II: Transformaciones lineales. Conjuntos convexos Unidad III: Valores propios y vectores propios. Semigrupos y grupos Unidad IV: Geometría del espacio Como resultado se espera que el estudiante elabore un portafolio gráfico con láminas de ejercicios algebraicos y geométricos de mediana complejidad en base a conceptos y											

teorías estudiadas demostrando calidad en las expresiones gráficas, análisis del espacio y su relación con la geometría.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente,
Perfil específico del docente / equipo formador	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	1. AMES, Dennis An Introduction to Abstract Algebra. 1987 Pennsylvania. Ed. International Textbook Company Scranton. 2. DORRONSORO, José y Cols. Números, grupos y anillos. Madrid. Ed. Addison. 1996 Wesley Iberoamericana. S.A. Universidad Autónoma de Madrid. 3. HERTEIN, I. N. Algebra Moderna. México. Ed. Trillas. S.A. 1989 4. HU, Sze – Tsen Elements of Modern Algebra. Ed. Holden. 1965 Day. 5. LANG, Serge Algebraic Structures. Ed. Addison Wesley. 1967 6. ROJO, Armando Algebra I. Buenos Aires. Ed. Ateneo

EXPERIENCIA CURRICULAR: Estadística y probabilidad											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	V	Código	37	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	1
Sumilla											

es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Su propósito es El curso es de carácter teórico-práctico, y tiene por finalidad a lograr que el estudiante maneje los fundamentos teóricos y operacionales Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unidad I: Análisis exploratorio de datos Unidad II: Regresión simple y correlación. Análisis de varianza Unidad III: Inferencia Estadística Unidad IV: Prueba de hipótesis Además de adquirir los conocimientos en su parte elemental, la asignatura pretende que el estudiante aplique la teoría en la resolución y/o creación de problemas de aplicación.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente,
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	1. Dalgaard, P (2002): Introductory Statistics with R. Springer. 2. Everitt, B. S., Landau, S. and M. Leese (2001): Cluster análisis, 4th. Ed. Wiley 3. Jolliffe, I. T (2002): Principal component analysis, 2nd. Ed. Springer 4. Manly, B. F. J (2005): Multivariate statistical methods: a primer, 3th. Ed. Chapman & Hall. 5. Montgomery, D. and E. Peck (2007): Introduction to linear regresion analysis, 4th. Ed. Wiley. 6. Verzani, J (2005): Using R for introductory statistics. Chapman & Hill.

Experiencia curricular:										
PRACTICA PRE PROFESIONAL I										
Tipo de estudio: especialidad										
Ciclo	V	Código	38	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Práctica					
				Requisito						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL
Sumilla										
La experiencia curricular tiene como propósito que el estudiante conozca y analice el contextos local y comunitario de la institución educativa del nivel secundario a nivel urbano, posibilitándole levantar un diagnóstico de las necesidades de mejoramiento académico en el área de matemática, a través del registro de la experiencia en el aula. Sistematice la experiencia de práctica pre-profesional I en su respectivo portafolio digital. Está organizado en cuatro unidades: I. Contexto social e institucional de la IE. II. Interacción alumno-docente y proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática III. Necesidades de mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje de la matemática. La experiencia curricular, será útil para que el estudiante a través de un plan de mejora realice propuesta para mejorar el ambiente, infraestructura, interacción alumno-docente y el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática en el nivel secundario, pudiendo identificar necesidades en el nivel primario, si actuara sobre la misma IE.										
Ejes curriculares				Todos los que define el modelo educativo UNT.						
Valores Institucionales				Solidaridad, respeto, verdad, honestidad, colaboración.						
Enfoque didáctico				Constructivista, trabajo en equipo e interacción social. Desarrollo de Juicio crítico en la resolución de problemas.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Docente de la especialidad de matemática con colaboración de docente en ejercicio en EBR y/o EBA.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante, el docente y la comunidad.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Marí Mollá, Ricard (2006). Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Universidad de Valencia. García Nieto, Narciso. (2017). Marco de Referencia Actual para el Diagnóstico Pedagógico. Tendencias pedagógicas, ISSN 1989-8614, N° 12, 2007 (Ejemplar dedicado a: Diagnóstico pedagógico y orientación educativa), pags. 83-110.						

EXPERIENCIA CURRICULAR: CÁLCULO II											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IV	Código	39	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Cálculo I						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Cálculo II es de carácter obligatoria y pertenece al tipo de estudios de especialidad. Desarrolla la habilidad para utilizar y relacionar la integral y las ecuaciones diferenciales, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: La integración; Técnicas de integración; integrales impropias; aplicaciones de la integral; ecuaciones diferenciales ordinarias y transformadas de Laplace. Unidad I: La Integración, técnicas. Teorema fundamental del cálculo integral Unidad II: Métodos elementales de integración Unidad III: Integración impropia Unidad IV: Aplicaciones de la integral, ecuaciones diferenciales ordinarias y transformadas de Laplace.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Expositivo, analítico aplicativo a la solución de problemas matemáticos relacionados con el entorno.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación o docente Licenciado en matemática. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia en los aprendizajes.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.							
Bibliografía básica / otras fuentes de consulta.				1. Larson Ron, Hostetler Robert P. y Edwards Bruce. 2011. Cálculo Integral - Matemática 2. Mexico. Editorial Mc Graw Hill. 2. Eduardo, Espinoza Ramos. 2004. Análisis Matemático II. Cuarta. Lima : Servicios Gráficos J.J. pág. 661.							

	3. Eduardo, Espinoza Ramos. 2004. Análisis Matemático IV. Cuarta. Lima : Servicios Gráficos J.J. pág. 689. 4. James, Stewart. 2008. Cálculo: Trascendentes Tempranas. Sexta edición. Mexico. Cengage Learning. pág. 1138.
--	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: LECTURA EN INGLÉS II											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	IV	Código	40	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	lectura en inglés I						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	1	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular de Estrategias de Lectura en Inglés II es de carácter obligatorio y pertenece al tipo de estudios específico. Contribuye a que el estudiante use una variedad de estrategias de lectura relacionada con el campo de la educación, a partir de análisis de textos cortos de trabajos de investigación y que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica, contribuyendo a fortalecer su capacidad para interactuar activamente con textos de contenidos del campo de la matemática. Demuestra capacidad para responder críticamente a un texto mediante: -una evaluación de la perspectiva del autor -inferencias a partir de la información explícita o implícita -identificación de hechos y opiniones -discriminación de ideas (principales y secundarias) -emisión de juicios sobre lo leído. Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en cuatro unidades de aprendizaje: Unit 1: El presente simple. Adverbios de frecuencia. Uso de los verbos modales: can y can't. Lectura en contexto. Unit 2: Adverbios de frecuencia: always usually, often, sometimes, never. Escritura y lectura de actividades en contexto. Unit 3: Questions with ever. Future with Be going to. Past Tense of Verb To Be – Modals . Escritura y lectura de actividades en contexto. Unit 4: Past Tense of Regular and Irregular Verbs – Auxiliary Did –Could / Couldn't – Pasado Can. Escritura y lectura de artículos relacionados con temas educativos. La experiencia curricular, conduce al estudiante a la práctica de la lectura de textos escritos en inglés relacionados con la educación y temas de cultura general. La asignatura no se limita a la pasiva recepción del texto sensorial o expresamente impreso, sino que estimula una participación activa del lector en una negociación significativa con el texto en relación al ámbito de la profesión.											

Ejes curriculares	Trabajo en equipo,.
Valores Institucionales que promueve.	Respeto, tolerancia, solidaridad, colaboración, perseverancia y responsabilidad.
Enfoque didáctico	Lectura de textos de mediana extensión (mínimo 3 páginas) Uso de textos originales en idioma inglés. Clases basadas en la exposición, ejemplificación y ejercitación. Uso de videos y espacios vivenciales de aprendizaje.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en Idiomas extranjeros; inglés. Con grado de maestro.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo y atento ante los requerimientos de apoyo administrativo del estudiante.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Flemming, L. (2002) Reading for Results. (8th ed). Boston: Houghton-Mifflin. HOLDEN, Susan (2006). TOPICS, Reading Books. Macmillan Publishers Limited. Moore, J. (1982). Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press Sánchez Salazar, M. E. (2007). L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra S.A. Terry Prosser, A. Maris, J. Revell. (2015) JETSTREAM.

VI CICLO

EXPERIENCIA CURRICULAR: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN										
Tipo de estudio: Específico										
Ciclo	VI	Código	41	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Estadística y probabilidad					
Total de horas	80	Total, de horas x semana	5	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL
Sumilla										
La asignatura de Métodos y Diseños de Investigación es de carácter obligatoria y de naturaleza teórico práctica, aporta a la formación metodológica obligatoria y troncal del estudiante de educación en ciencias matemáticas junto a tópicos de Análisis de Datos e interpretación de resultados en función esquemas de investigación. El contenido de la asignatura de Métodos y Diseños de Investigación permite mostrar al alumno las técnicas y procedimientos de investigación científica, subrayando las cuestiones relacionadas con la planificación de investigaciones, su ejecución, análisis de datos e interpretación de los resultados obtenidos. Aporta a la competencia para el diseño de investigación, proporcionándole las técnicas necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar críticamente la investigación socio educativa, adquiriendo una actitud científica que le permita valorar las limitaciones y avances de los trabajos que se desarrollan en el área de las ciencias sociales.										
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales que promueve.				Valoración, Verdad.						
Enfoque didáctico				Análisis – síntesis. Trabajo de búsqueda de información, técnicas interpretativas y argumentativas.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación, Licenciado en estadística con especialidad en investigación educativa. Proactivo, objetivo, analítico y preprado para la producción en equipos.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, colaborador con el estudiante.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Bernal, C. Metodología de la investigación. Bogotá: Prentice Hall, 2000 Bunge, M. La Investigación Científica. Barcelona: Ariel, 2000 Corbetta P. Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill, 2003 De la Mora M. Metodología de la Investigación. 5ª ed. México: FCE, 2006. UBICACIÓN: Biblioteca UCCI: 001.1 E98 2006(01 ejemplar) Eyssautier M. Metodología de la Investigación. México: ECAFS, 2002						

	García M., Ibañez J., Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. 3ª ed. Madrid: Alianza Editorial, 2000. Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. 4ª ed. México: McGraw Hill / Interamericana Editores SA, 2000.
--	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: GESTIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS									
Tipo de estudio: Específico									
Ciclo	VI	Código	42	Carácter	Obligatorio			Código	
				Naturaleza	Teórico – Practico			Competen	
				Requisito	Ninguno			cia del	
								perfil de	
								egreso	
Total de horas	96	Total, de horas x semana	6	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2
								HV / HL	2
Sumilla									
Experiencia curricular de base científica - tecnológica, propia de la formación específica, de naturaleza teórico-práctica, desarrollada en modalidad presencial con apoyo virtual, contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades analizar e indagar sobre políticas y la gestión de los sistemas educativos identificando problemas asociados con la calidad del servicio educativo en las instituciones formadoras así como en los niveles macro, meso y micro, bajo compromiso de contribuir desde los al mejor desempeño de los Sistemas Educativos, en particular del peruano tomando como referencias sistemas educativos de avanzada a nivel latinoamericano. Se desarrolla en 4 unidades: Unidad 1: Políticas y gestión de sistemas educativos: base conceptual, características. Unidad 2: Modelos y niveles de gestión educativa Unidad 3: Estructura de la gestión educativa en el Perú y países latinoamericanos destacados. Unidad 4: Problemas sociales derivados de las políticas y gestión educativa: planteamiento, análisis, alternativas.									
Ejes curriculares	Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad								
Valores Institucionales que promueve.	Identidad, transparencia, verdad, solidaridad.								
Enfoque didáctico	Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.								
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en Educación, con experiencia en gestión educativa. Con posgrado relacionado con políticas y gestión educativa. Con perfil analítico, de vasta cultura y conocedor de la problemática comparada de la educación latinoamericana.								

Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Cabra-Torres, Fabiola y otros (2013). La investigación e innovación en la formación inicial de docentes. Pontificia Universidad Javeriana. 978-958-716-638-5. Winfried Böhm y Ernesto Schiefelbein (2004). Repensar la educación. Diez preguntas para mejorar la docencia. Pontificia Universidad Javeriana. ISBN: 958-683-716-5.

EXPERIENCIA CURRICULAR: CURRÍCULO II											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	VI	Código	43	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Currículo I						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
La asignatura pertenece al tipo de estudio Específico (E), es obligatoria y de naturaleza teórica/práctica, favorece habilidades para comprender la planificación curricular y su contextualización en función a su contribución en lograr aprendizajes de calidad, en el contexto de su profesión, con apoyo de base de datos, mostrando manejo de las TIC, actitud a la mejora continua y optimización del tiempo. Unidad I: Metodología Curricular Unidad II: Evaluación Curricular Unidad III: Administración del currículo en EBR / EBA Unidad IV: Diseño de planes de mejora para la gestión curricular por procesos.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales que promueve.				Ética, responsabilidad, solidaridad.							
Enfoque didáctico				Trabajo activo del estudiante y el docente, basado en el análisis reflexivo y crítico de lecturas relacionados con la identificación y formulación de problemas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas. Indagación de fuentes documentales, visitas a instituciones educativas, panel de discusión, foro virtual, informe de experiencias de aprendizaje (bitácora virtual).							
Perfil específico del docente / equipo formador				Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en Tecnología Educativa y Maestría en Educación o afines..							

	Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo y colaborativo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	BRUNER, J.1969 Hacia una teoría de la instrucción. México: UTEHA. CASTRO, F., M. CORREA y H. LIRA2009 “Curso de curriculum y evaluación”. Recuperado el 22 de mayo del 2013 de https://sites.google.com/site/redutp/cursodecurriculumyevaluacion. GARCÍA, J. y S. TOBÓN 2008 Gestión del currículo por competencias: una aproximación desde el modelo sistémico complejo. Lima: A.B. Representaciones Generales S.R.L. 2009 Guía sintética para la gestión del currículo por competencias. Lima: A.B. Representaciones Generales S.R.L. GRUNDY, S.1997 Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata. KEMMIS, S.1993 Problemas y técnicas de la evaluación educativa. Madrid: Amaya. MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ 2008 Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular - Proceso de articulación. Lima: DINEIP-DINESST-Ministerio de Educación. NOSEI, M. C., E. PAULIZZI, J. VILLAR, D. GUINDA y A. VALLE 1995 “Proyecto Parera III: La Re significación de la evaluación”. Praxis Educativa, 47-58. PRUZZO, V.1999 Evaluación curricular: Evaluación para el aprendizaje. Buenos Aires: Espacio.

EXPERIENCIA CURRICULAR: FÍSICA Y MATEMÁTICA										
Tipo de estudio: Especialidad										
Ciclo	VI	Código	44	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	32	Total de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	1	HV / HL
Sumilla										

Es una experiencia curricular que pertenece al tipo de estudios de especialidad, de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctico, y se orienta a que el estudiante desarrolle la capacidad de relacionar las matemáticas con la física, puesto que la física es una ciencia que necesita de la matemática para simplificar y universalizar un fenómeno físico. Principales contenidos: Análisis dimensional. Mecánica. Óptica. Electromagnetismo. Física moderna. Matemática aplicada al estudio de fenómenos físicos. Los contenidos se desarrollarán considerando situaciones físicas en la realidad y mediante visitas interactivas a espacios de estudios de la física experimental con presencia de las ciencias matemáticas.		
Ejes curriculares	Investigación e innovación.	
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.	
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente,	
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación en física y matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual. Cátedra integrada: Licenciado en educación (ciencias naturales y un licenciado en matemáticas).	
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Brinda apoyo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.	
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	Dominguez y Gomes (2010). Elementos de física aplicada y biofísica. Valencia: Universidad de Valencia SEARS, F. W. y Col. Física Tomo I. Addison Wesley y 1998 Lugewen. México. Hewitt, p. (2007). Física conceptual. 10ma ed. Medico: Pearson.	

DENOMINACIÓN DE LA EXPERIENCIA CURRICULAR: Cognición y matemáticas										
Tipo de estudio: Especialidad										
Ciclo	VI	Código	45	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	96	Total de horas x semana	6	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	3	HV / HL
Sumilla										

Curso teórico-práctico, de carácter obligatorio busca desarrollar competencias teórico conceptuales, presentando los temas de atención, percepción y memoria; sus correlatos epistemológicos y los diferentes paradigmas teórico-metodológicos que se encargan de dar cuenta de sus definiciones, conceptos y formas de evaluación. En el caso de la atención se presentan los diferentes modelos explicativos del proceso y su papel en el procesamiento de información. En la Percepción se estudian sus mecanismos fundamentales, sus principios organizativos y el desarrollo de aspectos esenciales al funcionamiento de las distintas modalidades sensoriales: visual, auditiva, olfativa, gustativa entre otras. En la Memoria se estudian los modelos estructurales y procesuales de almacenamiento y su papel en la adquisición, recuperación y uso de la información. De igual modo, se abordan aspectos evolutivos y biológicos de la memoria, así como de algunos fenómenos patológicos.

Finalmente, se analizan las interacciones de estos procesos cognitivos con otros sectores de la investigación psicológica y sociocultural. En la práctica se revisan los estudios experimentales y el manejo de instrumentos útiles en las áreas clínica y educacional.

Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad, solidaridad.
Enfoque didáctico	Trabajo activo del estudiante y el docente,
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en matemáticas, con grado de maestro en educación. Con capacidades para trabajar en equipo y brindar asistencia tutorial virtual.
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo	Comprensivo ante los requerimientos de apoyo académico administrativo del estudiante y de los docentes del curso.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.	”. En J. S. Torres; F. Tornay y E. Gómez. Procesos psicológicos básicos. Mc Graw Hill. Madrid. 1999. “Percepción” En A.R. Luria. “Desarrollo histórico de los procesos cognitivos” Akal. Madrid. 1987. “El sistema visual”. En Coren, S.; Ward, L. y Enns, J. Sensación y percepción. McGraw Hill. México. 2001. “Bases neurobiológicas de las funciones cognitivas: hacia una integración de niveles” En Peña-Casanova. Neurología de la conducta y neuropsicología. Panamericana. Madrid. 2007. “Las primeras concepciones científicas sobre la atención” y “La atención en la psicología del procesamiento de información” En Luis Fuentes y Julia “Conocimiento” y “Memoria, emoción y cognición” A. Baddeley

EXPERIENCIA CURRICULAR: LABORATORIO DE MATEMÁTICA I											
Tipo de estudio: especialidad											
Ciclo	VI	Código	46	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico práctica						
				Requisito							
Total de horas	32	Total de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	1	HV / HL	
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación especializada, de naturaleza teórico - práctica, desarrollada en modalidad presencial. En esta asignatura se proporciona una herramienta necesaria para el desarrollo de ambientes científicos en la ciencia matemática de la I.E. Los principales contenidos a desarrollar son: Organización de laboratorios, material didáctico, desarrollo de la creatividad, uso seguro de programas para navegar en internet, Uso seguro de motores de búsqueda, análisis del texto expositivo. Navegación segura por Internet y búsqueda de información sobre contenidos matemáticos a nivel escolar a través del motor de búsqueda de Google. Diseño de presentaciones de contenido educativo matemático con el editor de diapositivas. Práctica pedagógica con: TANGRAM, CARDIOTANGRAM, CUADRADOS MAGICOS, ORIGAMI y su relación con conceptos y principios matemáticos. Los futuros profesores de Matemática, estarán en condiciones de hacer un plan para implementar un laboratorio para el curso de matemática en una I.E.											
Ejes curriculares				Innovación, tecnología, investigación.							
Valores Institucionales				Solidaridad, verdad, honestidad.							
Enfoque didáctico				Redescubrimiento, aplicación del conocimiento matemático a situaciones lúdicas. Trabajo en equipo.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Cátedra integrada: Licenciado en educación con especialidad en matemática con experiencia en la conducción de espacios de investigación matemática. Licenciado en informática educativa. Ambos con grado de maestro o doctor.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Colaborador, ordenado en la conducción de espacios de investigación educativa.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				http://es.wikipedia.org/wiki/Valle_del_Cauca http://mapascolombia.igac.gov.co/wps/portal/mapasdecolombia http://www.colombiaaprende.edu.co http://www.eactiva.com/eaqe1.htm GRASSMAN, W. y TREBLAY, J. Matemática discreta y lógica. 1º edición, 1997 Ed. Prentice Hall.							

EXPERIENCIA CURRICULAR: PEDAGOGÍA APLICADA A LA MATEMÁTICA										
Tipo de estudio: especialidad										
Ciclo	VI	Código	47	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Teórico práctica					
				Requisito	Pedagogía general					
Total de horas	96	Total de horas x semana	6	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	3	HV / HL
Sumilla										
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación especializada, de naturaleza teórico - práctica, desarrollada en modalidad presencial. Busca el desarrollo de los estudiantes en sus competencias sobre el manejo y aplicación de conocimientos referidos a las corrientes y modelos Pedagógicos Contemporáneos. Fomenta la reflexión a partir de la acción, sobre sus aportes al Sistema Educativo Nacional, tomando como área de estudios las ciencias matemáticas. Los principales contenidos a desarrollar son: Teorías Pedagógicas contemporáneas, Pedagogía de la matemática, Competencias matemáticas en EBR /EBA y su relación con el componente pedagógico, capacidades logradas mediante los aportes de las corrientes pedagógicas constructivistas y cibernéticas. Unidad I: Fundamentos y características de los modelos pedagógicos argumentando su influencia en los procesos socioeducativos del Sistema Educativo Peruano, Unidad II: Corrientes pedagógicas orientadoras de la formación en ciencias matemáticas. Unidad III: Técnicas de enseñanza aprendizaje de la matemática basadas en modelos de formación innovadores: competencias y capacidades. Unidad IV: Pedagogía orientada a la socio formación desde la enseñanza de las matemáticas.										
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales que promueve.				Responsabilidad, colaboración, verdad.						
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, etc.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Capaz de fomentar el interés en el estudio las pedagogías contemporáneas desde análisis de la realidad socio educativa del país.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, prudente tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				DÍAZ, J. (2002). Hacia un nuevo paradigma pedagógico. (2ª ed.). Lima: San Marcos. DOLLE, J. (2001). Para comprender a Jean Piaget. México: Trillas ELIAS, R. (1969). Historia de la educación. (2ª.ed.). Lima: Studium.						

	GARCÍA, E. (2001). Vigotsky: La construcción histórica de la psique. México: Trillas. GASTÓN MARÍA. (1975). Rumbos de la pedagogía contemporánea. (3ª ed.). Lima: Bruño. ZAHALETA, J.(2013). <i>Manual de corrientes psicopedagógicas</i>. Chimbote : UNS. ZAHALETA, J. (2015). <i>Manual de tendencias pedagógicas contemporáneas</i>.(2ª.ed.). Chimbote : UNS
--	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: PRACTICA PRE PROFESIONAL II											
Tipo de estudio: especialidad											
Ciclo	VI	Código	48	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Practica Pre Profesional I						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación especializada y es de naturaleza práctica, cuyo propósito es que el estudiante desarrolle la competencia para la planificación, ejecución y supervisión de las sesiones de clase, tomando como base la observación de sesiones de clase de matemática en educación secundaria, en escenarios diversos. Por ello, se focalizan las siguientes actividades de aprendizaje: a) Acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunitario de la IIEE, a nivel urbano, urbano rural y rural, b) Posibilitar el pensamiento crítico, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones reales de enseñanza aprendizaje de la matemática, c) Orientar y socializar el registro de la experiencia en aula del proceso educativo, d) Sistematizar la experiencia pre-profesional mediante su blog digital.											
Ejes curriculares		Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad									
Valores Institucionales que promueve.		Honestidad, responsabilidad, respeto, ética, etc.									

Enfoque didáctico	Aprendizaje significativo situado (contexto real diverso). Desarrolla proceso activo, dialógico y abierto, que conlleva a la aplicación de métodos y técnicas que posibilitan la creación y la recreación del desarrollo de actividades en colaboración, fomentando el intercambio de ideas, valoraciones y experiencias educativas en contextos urbano, rural y urbano marginal.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación, especialidad matemática. Maestría o doctorado en Educación o afines. Con apoyo de jefe de práctica de la IIEE.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Colaborador y buen comunicador, apoya los aprendizajes de los estudiantes.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044 MINISTERIO DE EDUCACION – Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular –Lima- 2009 MINISTERIO DE EDUCACIÓN- Propuesta pedagógica para el desarrollo de capacidades comunicativas- Lima-2005. MINISTERIO DE EDUCACIÓN – Guía para el desarrollo de capacidades- Corporación gráfica Navarrete S.A. 1º Edic. Lima-2004. MINISTERIO DE EDUCACIÓN- Guía de diversificación curricular. Quebecor World- Perú S.A. Lima -2004. MINISTERIO DE EDUCACIÓN- Guía de evaluación del aprendizaje – 2016. PINZAS GARCÍA Juana. Leer mejor para enseñar mejor. Editorial Tarea. Lima 2003 DIAZ BARRIGA Frida. Estrategias para un aprendizaje Significativo. Editor GOMEZ CUMPA José. Estrategias educativas. Fondo Editorial FACHSE. Lambayeque. 2001

EXPERIENCIA CURRICULAR: PENSAMIENTO MATEMÁTICO COMPUTACIONAL										
Tipo de estudio: Especialidad										
Ciclo	VI	Código	49.1	Carácter	Electivo				Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL
Sumilla										
Experiencia curricular electiva, de naturaleza teórica práctica, busca que el estudiante desarrolle habilidades propias de la computación y del pensamiento crítico, del pensamiento lateral y otros más, logra hacerle frente a problemas de enseñanza aprendizaje de las matemáticas dentro de un sistema educativo. El Pensamiento Matemático Computacional (PMC) incluye habilidades tales como modelar y descomponer un problema, procesar datos, crear algoritmos y generalizarlos. Además, guía la capacidad para resolver de forma algorítmica problemas de distintas disciplinas incluyendo las matemáticas su relación con las humanidades. El PMC involucra la resolución de problemas, el diseño de sistemas y el entendimiento del comportamiento humano, aplicando para ello conceptos estructurales de la computación. Unidad I: Taller Desarrollo del pensamiento crítico y la utilización de los potenciales tecnológicos actuales, Unidad II: objetivos principales del PMC (Pensamiento Matemático computacional) y estrategias para el abordaje de grandes problemáticas del siglo XXI como lo son la pobreza, la biodiversidad, la salud, el calentamiento global, etc. desde la acción de la matemática como disciplina escolar. Unidad III: identificación y desagregación de problemas complejos y reconocimiento de patrones. Unidad IV: Análisis de información irrelevante al problema complejo para continuar con la resolución del problema.										
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales que promueve.				Honestidad, colaboración, responsabilidad						
Enfoque didáctico				Desarrollo del juicio crítico, resolución de problemas y argumentación de hechos o soluciones.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Cátedra Integrada: Licenciado en Informática y docente de matemática con especialidad y/o maestría en Informática educativa. Muestra pensamiento divergente para orientar a los estudiantes en capacidades de pensamiento complejo.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Colabora con los requerimientos formativos de los estudiantes, desde la actividad administrativa.						

Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	https://edu.google.com/resources/programs/exploring-computational-thinking/
--	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS Y FERIAS DE CIENCIAS										
Tipo de estudio: especialidad										
Ciclo	VI	Código	49.2	Carácter	Electivo					Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL
Sumilla										
Experiencia curricular electiva de naturaleza teórica práctica, pretende que el estudiante desarrolle habilidades para la organización, implementación y evaluación de eventos académicos y/o ferias de innovación tomando como centro de aprendizaje las ciencias matemáticas escolar y/o superior. Unidad I: Eventos académicos: clasificación, propósitos, características. Unidad II: El aprendizaje de las ciencias matemáticas con apoyo de experiencias vivenciales mediante ferias u otros espacios. Unidad III: montaje de eventos académicos y una feria de ciencias matemáticas. Unidad IV: exposición de temas matemáticos mediante eventos o ferias.										
Ejes curriculares				Investigación e innovación, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales que promueve.				Colaboración, responsabilidad, liderazgo.						
Enfoque didáctico				Participativo, investigación acción.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación con especialidad matemática. Maestría en educación e innovación educativa o afines. Con iniciativa, inculca entusiasmo y perseverancia al estudiante. Comunicador y posee pensamiento divergente.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Colaborador en las gestiones administrativas de los estudiantes para concretar sus actividades académicas previstas.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				https://www.negociosgt.com/archivos/1180376536.pdf Experiencia http://ces.iisc.ernet.in/energy/HC270799/HDL/spanish/pc/r0066s/r0066s0f.htm https://www.youtube.com/watch?v=2a-WyWP9dls https://www.youtube.com/watch?v=I0eHOOSAKfc						

VII CICLO

EXPERIENCIA CURRICULAR:										
BIOLOGÍA Y MATEMÁTICA										
Tipo de estudio: Especialidad										
Ciclo	VII	Código	50	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	1	HV / HL
Sumilla										
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórico-práctica, desarrollada en modalidad presencial. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades de investigar con la variedad de sus aplicaciones; dando pie al aprendizaje de la biología matemática o biotecnología. Principales contenidos conceptuales: uso de la matemática para estudiar sistemas biológicos, representación matemática, tratamiento y modelado de proceso biológicos, aplicaciones en biología, biotecnología, biomédica. Despliega el uso de estrategias didácticas activas altamente significativas para el estudiante, orientadas a fortalecer sus capacidades de observación, experimentación y argumentación, como base del pensamiento variacional – situacional necesarios para actuar en escenarios de complejidad e incertidumbre. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante su participación en resolución de problemas, casos, redacción de proposiciones, análisis de la dinámica de poblaciones, modelado en biología celular y molecular con base matemática.										
Ejes curriculares				Investigación e innovación, Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales que promueve.				Responsabilidad, colaboración, respeto, tolerancia.						
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Fomenta el interés en el estudio de la biomatemática desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de estimación y modelamiento, así como de fortalecer la intuición, abstracción y observación, favoreciendo la conversación con los estudiantes y entre ellos. Búsqueda de superación constante y perseverante en su accionar, con buen sentido del humor y capacidad adaptativa a la diversidad.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.						

Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Gutiérrez Sánchez, José Luis (2002) . Clásicos de la biología matemática Edit. S.a. ISBN: 968-23-2361-4
--	---

EXPERIENCIA CURRICULAR: CALIDAD EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN										
Tipo de estudio: Específico										
Ciclo	VII	Código	51	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	1	HV / HL
Sumilla										
Experiencia curricular de tipo específica, obligatoria y de naturaleza teórico – práctica, aporta al conocimiento de la política educativa sobre el aseguramiento de la calidad mediante el modelo de acreditación nacional de las entidades educativas del nivel básico. Prepara para su participación en comisiones o equipos de trabajo para la gestión de la calidad en instituciones educativas de EBR y EBA. Unidad I: Calidad educativa, principios, modelos internacionales. Unidad II: Modelos de calidad de instituciones de EBR /EBA Unidad III: Modelo de acreditación 2018. Unidad IV: Comparativo: modelos de calidad universidades del país y del extranjero.										
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales que promueve.				Valoración, verdad, solidaridad.						
Enfoque didáctico				Analítico – sintético contextual.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Docente titulado en educación, con especialidad en Calidad y acreditación Educativa. Preparado para trabajar en colaboración, liderando equipos especializados en aseguramiento de la calidad.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comprometido con la búsqueda de la calidad educativa. Proactivo.						

Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Gargallo López, Bernardo (1994). Algunas consideraciones en torno a la evaluación del sistema educativo y a lo que ésta comporta. CREDI: Madrid. Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. Consejo Nacional de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Propuesta De Metas Educativas E Indicadores Al 2021. Lima, setiembre del 2010. Ministerio de Educación. Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa. Área de Planificación de la Unidad de Programación. Metodología Integrada Para La Planificación Estratégica. Lima, setiembre de 2006. SINEACE (2016). Modelo de acreditación de instituciones de educación básica. https://www.sineace.gob.pe/
--	--

EXPERIENCIA CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	VII	Código	52	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Práctico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórico, desarrollada en modalidad presencial. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades promoción de los recursos educativos para la E-A de la matemática. I UNIDAD: Fundamentos de la Didáctica de la Matemática II UNIDAD: Competencias matemáticas III UNIDAD: Método lúdico en el aprestamiento de la matemática en educación secundaria IV UNIDAD: Estrategias metodológicas en el aprendizaje de la matemática											
Ejes curriculares				Investigación e innovación.							
Valores Institucionales				Valoración, Verdad.							

Enfoque didáctico	Métodos participativos – constructivistas, trabajos colaborativos, demostrativos.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con especialidad en matemática. Posgrado en áreas afines. Creativo, innovador, socializador, promueve interactividad.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Atiende con cordialidad a los estudiantes y docentes en sus necesidades administrativas que aporten a los aprendizajes académicos.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	FERNÁNDEZ. J. (2006). Didáctica de las matemáticas para educación infantil. Madrid: grupo mayéutica-educación. GODINO, J. D. (2004). Didáctica de las matemáticas para maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado de http://www.ugr.es/local/jgodino/ GONZÁLEZ A. y E. WEISTEIN (2006). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. GONZÁLEZ A. y E. WEISTEIN (2006). ¿Cómo enseñar en el jardín? Número – Medida- Espacio. Bs. Aires: Colihue. INSTITUTO PERUANO DE EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA - IPEBA (2012). Mapas de Progreso. Lima: Ipeba. MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UMC (2011). Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática (Informe para el docente de los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes-2011). Lima: Autor. MINISTERIO

EXPERIENCIA CURRICULAR: ÁLGEBRA LINEAL											
Tipo de estudio: Especialidad											
	VII	Código	53	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	4	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórico-práctica, desarrollada en modalidad presencial. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades del pensamiento para aprehender acerca del álgebra lineal como fin a su aprendizaje.											
Principales contenidos conceptuales: matriz, tipos de matrices, propiedades, aplicaciones; determinantes, tipos de determinantes, propiedades, aplicaciones; resolución de ecuaciones con matrices; transformaciones lineales, combinaciones lineales, rotaciones lineales, estructuras lineales, vectores lineales para actuar en escenarios de complejidad e incertidumbre.											
El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante su participación en resolución de problemas, casos.											

Matrices y Determinantes. Álgebra vectorial en R^2 y R^3 . Espacios vectoriales. Transformaciones lineales. Conjuntos convexos. Valores propios y vectores propios. Semigrupos y grupos. Producto y cociente.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
Valores Institucionales que promueve.	Colaboración, perseverancia, responsabilidad.
Enfoque didáctico	Revisión bibliográfica. Trabajo en equipo. Perseverancia.
Perfil específico del docente / equipo formador	Fomenta el interés en el estudio del algebra lineal desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de estructuración, modelamiento, así como de fortalecer la intuición, abstracción y observación, favoreciendo la conversación con los estudiantes y entre ellos. Búsqueda de superación constante y perseverante en su accionar, con buen sentido del humor y capacidad adaptativa a la diversidad.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	https://nickpgill.github.io/files/2014/07/libro-algebra-lineal.pdf http://www.mat.uc.cl/~dhenao/geometria.pdf http://mate.dm.uba.ar/~jeronimo/algebra_lineal/AlgebraLineal.pdf

EXPERIENCIA CURRICULAR:											
PRACTICA PRE PROFESIONAL III											
Tipo de estudio: especialidad											
Ciclo	VII	Código	54	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Practica Pre Profesional II						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación especializada y es de naturaleza práctica. Desarrolla las siguientes capacidades:											
a) Acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunitario de la IIEE del nivel secundario, a nivel urbano, urbano rural y rural,											
b) Posibilitar el pensamiento crítico, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar por lo menos 4 sesiones reales del área de matemática.											

c) Fundamentar teóricamente los procesos didácticos de cada clase diseñada.	
d) Sistematizar la experiencia pre-profesional.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
Valores Institucionales	Ética, transparencia, trabajo autónomo.
Enfoque didáctico	Aprendizaje situado. Interaprendizaje.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación especialidad matemática con posgrado en educación o áreas afines.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Colabora con la tarea académica del estudiante, desde la administración de la práctica.
Bibliografía básica / otras fuentes de consulta	Muñoz Hueso, Ana C. y Beltrán Llera Jesús (s.f). Fomento del pensamiento crítico mediante la intervención en una unidad didáctica sobre la técnica de detección de información sesgada en los alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Ciencias Sociales. Universidad Complutense de Madrid. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Páez Haydée. (1992). El desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Una finalidad educativa pendiente del Área Curricular Estudios Sociales. MINEDU (2016). Diseño curricular de EBR Área de Matemática.

EXPERIENCIA CURRICULAR: PENSAMIENTO COMPLEJO Y SOCIOFORMACIÓN											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	VII	Código	55	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	32	Total, de horas x semana	2	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
La experiencia curricular es obligatoria de naturaleza teórica – práctica, pertenece a los estudios específicos, desarrolla la capacidad para comprender a la educación la ciencia que contribuye a la formación integral del ser humano, lo cual lleva implícita la necesidad de cultivar el pensamiento como una de sus facultades esenciales. Le da al estudiante la posibilidad de reconocerse a sí mismo, saberse y pensarse en su individualidad y particularidad. Desarrolla el pensamiento crítico implicando la adquisición de habilidades para analizar la realidad que se vive, hacerse consciente de ella y ser parte activa en la construcción de la misma utilizando el conocimiento existente y la realizada social. Se desarrolla en 4 unidades:											

Unidad I: Teoría de la complejidad: aportes de Edgar Morin	
Unidad II: Formación basada en competencias: aportes de Sergio Tobón	
Unidad III: Principios de la socio formación, estrategias educativas en contexto.	
Unidad IV: Construcción de conocimiento, basado en el pensamiento crítico.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
Valores Institucionales que promueve.	Ética, responsabilidad y solidaridad.
Enfoque didáctico	Analítico – crítico. Sintético, valorativo, propositivo, resolutorio. Diálogos participativos.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en educación con formación en ciencias sociales. Posgrado en educación o afines.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Colaborador, amigable, orientador de procesos administrativos que suman al aprendizaje.
Bibliografía básica / otras fuentes de consulta	AAVV. (s.f). The Delphi Report Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Disponible en Internet: http://www.insightassessment.com/pdf_files/DEXadobe.PDF Acosta Barros, Carlos. (2005). Desarrollo del pensamiento en el aula: necesidad para la calidad de la educación. Documento preparado por la mesa de trabajo de la Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento (OFDP) Sede de Colombia Barranquilla: Congreso por la calidad de la educación. Agosto 2-5 Aguilar Mier, Marisol. (2000). Creatividad, pensamiento crítico y valores: una mirada diferente en la Educación. En: Magistralis – Puebla. Vol. 10 N° 18, Ene-Jun. Chiecher Analia et al. (2006). Aprender en contextos virtuales por opción u obligación. Revista Cognición. No. 6. julio-agosto Corvalán, Oscar y Hawes, Gustavo. (2005). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca. Guadalajara: UEALC Ceneval y Columbus. Daniel Marie France et al. (2003). El lugar del relativismo en los intercambios filosóficos de los alumnos. En: Perfiles Educativos – México. Vol. 24 N° 96, May – Ago., Tercera Época Villarini Jusino, Ángel R. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspectiva psicológica. [online]. Dez. Vol. 3-4 [citado 30 Julho 2008], p.35-42. Disponible en: . ISSN 1992-4690

EXPERIENCIA CURRICULAR: TUTORÍA INTEGRAL							
Tipo de estudio: Específico							
Ciclo	VII	Código	56	Carácter	Obligatorio	Código	
				Naturaleza	Teórico – Practico	Competencia	

				Requisito	Ninguno					del perfil de egreso	
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	1	HV / HL	1
Sumilla											
Experiencia curricular obligatoria, pertenece al tipo de estudios específicos, pretende que el estudiante desarrolle su capacidad para brindar asesoría integral (académica, personal social, psicológica - vocacional) a los jóvenes del nivel secundario. Debiendo planificar la acción tutorial, implementar programas de atención y evaluar el impacto de la intervención, teniendo en cuenta factores socio ambientales, culturales, etc. Se organizan cuatro unidades: Unidad I: Tutoría, orientación, asesoría: deslinde conceptual, principios, características. Unidad II: Plan o proyecto de tutoría integral Unidad III: Estrategias para la atención tutorial: talleres Unidad IV: Reportes o informes de tutoría.											
Ejes curriculares			Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad								
Valores Institucionales que promueve.			Responsabilidad, solidaridad, cooperación, identidad.								
Enfoque didáctico			Taller vivencial, análisis de casos, fórum.								
Perfil específico del docente / equipo formador			Profesional de la educación, con maestría / especialidad en tutoría educativa o afines. Es comprensivo, buen escucha, prudente, amigable.								
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo			Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.								
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta			Alvarez B. (1977): Manual de orientación y tutoría. Edit. Praxis, Barcelona. Arguiz y Arnaz. (2004) La acción tutorial, Edit Grao: Barcelona. MINEDU (2007). Tutoría y acción educativa. Edit MINEDU.								

EXPERIENCIA CURRICULAR: INGLÉS ACADÉMICO							
Tipo de estudio: Específico							
Ciclo	VII	Código	57	Carácter	Obligatorio	Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico		

				Requisito	lectura en inglés II						
Total de horas	48	Total de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	2
Sumilla											
La experiencia curricular de Estrategias de Lectura en Inglés II es de carácter obligatorio y pertenece al tipo de estudios específico. Contribuye a que el estudiante use una variedad de estrategias de lectura relacionada con el campo de la educación, a partir de análisis de textos cortos de trabajos de investigación y que le permitan participar en la construcción del texto de forma activa y lógica, contribuyendo a fortalecer su capacidad para interactuar activamente con textos de contenidos del campo de la matemática. Demuestra capacidad para responder críticamente a un texto mediante: -una evaluación de la perspectiva del autor -inferencias a partir de la información explícita o implícita -identificación de hechos y opiniones - discriminación de ideas (principales y secundarias) -emisión de juicios sobre lo leído.											
Ejes curriculares				Trabajo en equipo,.							
Valores Institucionales que promueve.				Respeto, tolerancia, solidaridad, colaboración, perseverancia y responsabilidad.							
Enfoque didáctico				Lectura de textos de mediana extensión (mínimo 3 páginas) Uso de textos originales en idioma inglés. Clases basadas en la exposición, ejemplificación y ejercitación. Uso de videos y espacios vivenciales de aprendizaje.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación con especialidad en Idiomas extranjeros; inglés. Con grado de maestro.							
Perfil del personal administrativo y/o de apoyo				Comprensivo y atento ante los requerimientos de apoyo administrativo del estudiante.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta.				Moore, J. (1982). Reading and Thinking in English. Oxford: Oxford University Press Sánchez Salazar, M. E. (2007). L2 Reading Skills: Cognition and Response. Costa Rica: Gossestra S.A. Terry Prosser, A. Maris, J. Revell. (2015) JETSTREAM.							

EXPERIENCIA CURRICULAR:							
TALLER DE MATEMÁTICA LÚDICA							
Tipo de estudio: Especialidad							
Ciclo	VII	Código	58.1	Carácter	Electivo		Código Competencia
				Naturaleza	Practico		

				Requisito	Ninguno				del perfil de egreso		
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, de naturaleza práctica, desarrollada en modalidad presencial y de carácter obligatorio. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades acerca de actividades lúdicas, difundiendo de manera entretenida y divertida los conocimientos, ideas o problemas matemáticos. Contenido a trabajar según unidades: I UNIDAD : .Juegos de enseñanza matemática II UNIDAD: Juegos de estrategia matemática III UNIDAD: Juegos de Paradojas, enigmas matemáticos IV UNIDAD: Juegos de magia matemática.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales				Valoración, Verdad.							
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Perfil del docente de EGUNT: capaz de fomentar el interés en el estudio de la matemática ludica, buen sentido del humor, proactivo.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/02/Completo-taller-de-juegos-matem%C3%A1ticos-para-Infantil-y-Primaria.pdf https://es.scribd.com/doc/9070053/Matematica-Ludica https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2237/Cano-Verge.pdf?sequence=1 http://www.educatronics.com/programas/matematica-recreativa https://mismat.wordpress.com/matematicas-recreativas-2/taller-de-matematica-recreativa/							

EXPERIENCIA CURRICULAR: GESTIÓN DE LABORATORIOS DE MATEMÁTICA											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	VII	Código	58.2	Carácter	Electivo					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular electiva, de naturaleza teórica práctica											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales que promueve.				Valoración, Verdad.							
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.							
Perfil específico del docente / equipo formador											
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Cmunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta											

VIII CICLO

EXPERIENCIA CURRICULAR: SISTEMAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA									
Tipo de estudio: Específico									
Ciclo	VIII	Código	59	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso
				Naturaleza	Teórico – Practico				
				Requisito	Ninguno				
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	0
HV / HL									
Sumilla									
Experiencia curricular de carácter obligatoria, naturaleza teórica – práctica, correspondiente al tipo de estudios específicos, se orienta al análisis y aplicación de la teoría sobre la evaluación de sistemas educativos bajo un enfoque integral, centrado en el paradigma de la mejora continua de la calidad. Para lo cual debe definir las características, niveles y aspectos a evaluar través del empleo de las técnicas e instrumentos que cumplan con los estándares de calidad exigidos, y que permitan una evaluación sistemática en concordancia con los objetivos y propósitos establecidos. Se organiza en 4 unidades: Unidad I: Marco teórico de la Evaluación educativa Unidad II: La evaluación como sistema: elementos, procesos, resultados Unidad III: Técnicas e instrumentos de evaluación en educación Unidad IV: Calidad de los instrumentos de evaluación: validez, confiabilidad, objetividad, discriminación y dificultad de una prueba.									
Ejes curriculares		Investigación, innovación.							
Valores Institucionales		Verdad, honestidad, justicia.							
Enfoque didáctico		Analítico – sintético, propositivo, criterial. Lecturas dirigidas, debates.							
Perfil específico del docente / equipo formador		Licenciado en educación con especialización en tecnología educativa o grado de maestro o doctor en educación o áreas afines. Objetivo, analítico, alta capacidad lógica.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo		Dispuesto a orientar al estudiante en la búsqueda de información administrativa de apoyo a su desarrollo académico.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta		GIL MALCA, Guillermo, (1999), Tecnología de la Enseñanza y del Aprendizaje, 2da Edición, Ediciones INDDEP, Trujillo, Perú. LAFOURCADE, Pedro (2000), Planeamiento, Conducción y Evaluación en la Enseñanza Superior, 3ra. Edición, Edit. Kapelusz, Buenos Aires, Argentina NUÑEZ LIRA, Luis, (2003), La Evaluación de los Aprendizajes, Ediciones IPAE, Lima – Perú http:// www.monografias.com/evaluacion educativa							

EXPERIENCIA CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	VIII	Código	60	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	1	HV / HL	1
Sumilla											
Experiencia curricular de carácter obligatorio, de naturaleza teórica – práctica con uso de espacios virtuales, pertenece al tipo de estudios de especialidad, busca desarrollar habilidades para la enseñanza aprendizaje de la Estadística a partir de situaciones cotidianas. Utiliza métodos asistidos por herramientas tecnológicas especializados. Se organiza en 4 unidades: Unidad I: Importancia del aprendizaje de la estadística para la vida. Unidad II: Enfoque del pensamiento estadístico. Usos de la estadística descriptiva e inferencial Unidad III: Metodologías y recursos para la enseñanza de: Población estadística. Variable estadística. y prueba de hipótesis, estadística descriptiva, organización, presentación y descripción de los datos, análisis de posibilidades. Unidad IV: Uso de herramientas tecnológicas de apoyo para la enseñanza de la estadística.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales				Valoración, responsabilidad.							
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Fomenta el interés en el estudio de la didáctica aplicada a la estadística y a la probabilidad desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades en el diseño de recursos didácticos para la clase, acompañados de actitudes de estudiantes, valores, deficiencias, oportunidades, etc., favoreciendo en su formación profesional.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Mendoza, Elisa; Rodríguez, Carmen (2012). Guía Didáctica de Estadística y probabilidad. https://books.google.com.pe/books?id= RiKEjGOrA4C https://books.google.com.pe/books?isbn=8436936604							

EXPERIENCIA CURRICULAR: TESIS I											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	VIII	Código	61	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Práctico						
				Requisito	Estadística y probabilidad						
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular obligatoria, de naturaleza teórica – práctica, pertenece al tipo de estudios de la especialidad. Orienta el proceso de la investigación científica como aprendizaje integrado en el contexto de la profesión docente y en particular de las ciencias matemáticas. Describe la situación problemática, formula el problema, objetivos y fundamentación de la investigación y los presenta a través de un documento. Revisa fuentes relacionadas a su investigación y las sintetiza en un documento, utilizando la respectiva norma para la redacción de referencias bibliográficas, considerando el programa anti plagio que acepta hasta 30% de similitud y demuestra un espíritu autocrítico. Describe la metodología que se utilizará en la investigación y lo presenta en un documento Utiliza las TIC durante la elaboración del proyecto de investigación											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales				Verdad, honestidad, cooperación.							
Enfoque didáctico				Analítico – sintético, aprender investigando.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en tecnología Educativa u otros a nivel de posgrado. Es minucioso, posee vasta cultura, perfil investigador.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Brinda apoyo en la indagación bibliográfica para sus trabajos de tesis.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				HERNÁNDEZ, Roberto y Cols. Metodología de la Investigación. México. Ed. 1996 Mc. Graw – Hill. MUNCH, Lourdes y Cols. Métodos y técnicas de investigación. México. 1995 Ed. Trillas.							

EXPERIENCIA CURRICULAR: ECUACIONES DIFERENCIALES										
Tipo de estudio: Especialidad										
Ciclo	VIII	Código	62	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	80	Total, de horas x semana	5	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	2	0
HV / HL										
Sumilla										
Experiencia curricular obligatoria, de naturaleza teórica – práctica, pertenece al tipo de estudios de especialidad, busca desarrollar las capacidades de análisis y aplicación de las teorías sobre ecuaciones diferenciales en la solución de problemas matemáticos. Se organiza en 4 unidades: Unidad I: Definición de una ecuación diferencial. Ecuaciones Diferenciales lineales de primer orden como un modelo matemático. Aplicaciones. Métodos de solución. Unidad II: Ecuaciones Diferenciales lineales de orden 2 y de orden n. Métodos de solución. Unidad III: Aplicación a Teoría de circuitos y su análogo en sistemas mecánicas. Unidad IV: Sistemas de ecuaciones diferenciales ordinarias. Estabilidad de un sistema de E.D.O.										
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales				Colaboración, honestidad, respeto, perseverancia.						
Enfoque didáctico				Analítico – sintético, aplicación en situaciones problemáticas.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en matemáticas, con habilidades didácticas. Trabaja en equipos de colaboración.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Apoyo a los estudiantes en la búsqueda de información.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				C.H. Edward, Jr. y David E. Penney Ecuaciones Diferenciales con Aplicaciones. 1999 REDDIK, Harry W. y KIBBEY, Donald E. Ecuaciones Diferenciales. Compañía 1990 Editorial Continental S.A. México. MURRAY R. Spiegel Ecuaciones Diferenciales Aplicadas. Ed. 1990 Prentice Hall – Hispano Americana. México. SIMMONS, George Ecuaciones Diferenciales. Ed. Mc. Graw 1991 Hill. México. ZILL, Dennis G. Ecuaciones Diferenciales con Aplicaciones 1997 de Modelado. Internacional Thomson. Editores. México.						

EXPERIENCIA CURRICULAR: PRACTICA PRE PROFESIONAL IV											
Tipo de estudio: especialidad											
Ciclo	VIII	Código	63	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Practica Pre Profesional III						
Total de horas	64	Total de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular obligatoria, de base científica, propia de la formación especializada y de naturaleza práctica. Su propósito es que el estudiante desarrolle la competencia de: mostrar dominio de la planificación, ejecución y supervisión de las sesiones de clase, a partir de situaciones concretas. Sus capacidades a propiciar en los alumnos son: a) Análisis del conocimiento sobre procesos de investigación. b) Análisis de su contexto local y comunitario de la Escuela, a nivel urbano, urbano rural y rural, c) Posibilitar el pensamiento crítico, reflexivo y crítico al diseñar, implementar, ejecutar y evaluar sesiones reales, d) Orientar el registro de la experiencia en aula del proceso educativo, d) Sistematizar la experiencia pre-profesional.											
Ejes curriculares			Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad								
Valores Institucionales que promueve.			Valoración, Verdad.								
Enfoque didáctico			Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales,								
Perfil específico del docente / equipo formador			Docente de matemática, gusta de sus materias y guía al estudiante en el trabajo académico.								
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo			Brinda apoyo administrativo ante los requerimientos de la experiencia de aprendizaje.								
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta			Manual para docentes de educación primaria UCAD – DINFOCAD Lima 2001 MINEDU. Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. MINEDU. 2011.								

EXPERIENCIA CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	VII	Código	64	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Didáctica de la matemática I						
Total de horas	80	Total, de horas x semana	5	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	2
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórico, desarrollada en modalidad presencial con soporte tecnológico. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades para la E-A de la matemática en contextos de diversidad. I UNIDAD : Fundamentos de la Didáctica de la Matemática II UNIDAD :Competencias matemáticas III UNIDAD : Método lúdico en el aprestamiento de la matemática IV UNIDAD : Estrategias metodológicas basadas en la complejidad para el aprendizaje de la matemática											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales que promueve.				Responsabilidad, perseverancia, honestidad.							
Enfoque didáctico				Socio crítico formativo, expositivo con reforzamiento.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Licenciado en educación, especialidad matemática. Motivador, simplifica los aprendizajes.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Brinda apoyo a los estudiantes en temas realcionados con la experiencia curricular.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				FERNÁNDEZ. J. (2006). Didáctica de las matemáticas para educación infantil. Madrid: grupo mayéutica-educación. GODINO, J. D. (2004). Didáctica de las matemáticas para maestros. Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperado de http://www.ugr.es/local/jgodino/ GONZÁLEZ A. y E. WEISTEIN (2006). La enseñanza de la matemática en el jardín de infantes a través de secuencias didácticas. Rosario: Homo Sapiens Ediciones. MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UMC (2011). Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática (Informe para el docente de los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes-2011). Lima.							

EXPERIENCIA CURRICULAR: GEOMETRÍA ANALÍTICA											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	VIII	Código	65	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Algebra y geometría II						
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
Es una experiencia curricular de naturaleza teórico- practico, de carácter obligatorio, que vincula el álgebra y la geometría, al asociar n-uplas de números con puntos y ecuaciones con figuras, y al aplicar los métodos del álgebra y del cálculo a la geometría elemental. La base del estudio de la geometría analítica es la definición de un sistema de referencia, llamado también sistema de coordenadas. Tiene múltiples aplicaciones en diversas áreas del desarrollo de la humanidad (topografía, física, astronomía, ingeniería, arquitectura, arqueología, cartografía, sociología, geografía, marketing, economía, logística, etc.) y está presente en la formación básica de profesionales de diversos campos. Por tal razón, es una rama de las matemáticas que debe ser parte de los currículos de la formación de profesores. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante su participación en resolución de problemas.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales				Honestidad, trabajo en equipo, responsabilidad.							
Enfoque didáctico				Talleres, programas, ejercicios aplicativos, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Capaz de fomentar el interés en el estudio de la geometría analítica desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de estimación y modelamiento, así como de fortalecer la intuición, abstracción y observación. Búsqueda la una mejora continua de superación y perseverante en su accionar, con buen sentido del humor y capacidad adaptativa a la diversidad.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Carpinteyro Vigil, Eduardo (2016). Geometría analítica. Edit. patria. ISBN: 978-607-744-473-2							

EXPERIENCIA CURRICULAR: ESTRUCTURAS ALGEBRAICAS											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IX	Código	66	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórico, desarrollada en modalidad presencial. Contribuye a la formación, al desarrollo de las capacidades y habilidades para Identificar y Reconocer las diferentes propiedades, comprender el concepto de estructura algebraica y poder interpretar numerosas situaciones de la vida cotidiana. Principales contenidos conceptuales: El uso de las estructuras algebraicas es donde el estudiante se va familiarizar en un nivel avanzado de álgebra, y está centrado en proporcionar como trabajo personal demostraciones de teoremas y propiedades, además de guías de ejercicios, sobre relaciones, leyes de composición, grupos, anillos, etc. Siendo el trabajo del alumno guiado por los encargados del curso, proporcionándoles las herramientas necesarias para su aprendizaje. El estudiante evidencia sus aprendizajes al conocer los fundamentos de las Estructuras Algebraicas básicas: Grupos, Anillos, Dominios enteros, Módulos y Espacios Vectoriales. Además Comprenderá los conceptos de extensión algebraica de campos y la resolución de ecuaciones polinomiales vía radicales.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales				Cooperación, honestidad, responsabilidad.							
Enfoque didáctico				Análisis inferenciales, síntesis y abstracción sobre los ejercicios y problemas.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Fomenta el interés en el estudio de estructuras algebraicas desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de estimación y modelamiento, así como de fortalecer la intuición, abstracción y observación. Búsqueda la una mejora continua de superación y perseverante en su accionar, con buen sentido del humor y capacidad adaptativa a la diversidad.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, tolerante, colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Díaz Martín, José (2005). Introducción al álgebra. Edit. netbiblo. ISBN: 84-9745-128-7							

IX CICLO

EXPERIENCIA CURRICULAR: SEMINARIO DE ACTUALIDAD EDUCATIVA										
Tipo de estudio: Específico										
Ciclo	IX	Código	67	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico					
				Requisito	Ninguno					
Total de horas	32	Total, de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL
Sumilla										
Experiencia curricular del tipo de estudios específico, orienta el análisis reflexivo y profundo sobre la educación en escenarios actuales, tanto en sus políticas ministeriales, sus modelos formativos, la calidad en contextos de cambio y los resultados que se vienen logrando en el sector. Genera espacios de diálogo sobre las tendencias de la educación en América Latina y el Caribe y sus avances de la sociedad desde la educación. El seminario versa sobre tres temas en particular,: 1. Los sistemas educativos en tiempos de cambio 2. Políticas educativas en América Latina y el Caribe 3. Calidad educativa y nuevos escenarios de formación. El estudiante pone en marcha las actividades: Apertura de la sesión, Lectura del protocolo, relatoría, análisis y exposición de conclusiones. Participa de un foro cerrado al término de cada seminario, donde evidenciará las capacidades argumentativas, crítico – constructivas y propositivas sobre la realidad educativa peruana y regional (otros países).										
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales				Honestidad, responsabilidad, cooperación, cuidado del ambiente.						
Enfoque didáctico				Exposición, debate, análisis de contexto, elaboración de informes.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Capaz de fomentar el interés en el estudio de la realidad educativa peruana y de otros países, analizando a la educación como un sistema y sus impactos en el desarrollo social.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Colaborador, atento a guiar al estudiante en sus aprendizajes.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Freire, P. (2002, 1ª ed. 1970). Pedagogía del Oprimido. S. XXI de España editores, S.A. Madrid.						

	Batalloso Navas, J.M. (2006). La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo. Editorial San Marcos. Lima (Perú). López Gorritz, I. (2007). Co- construyendo un nuevo paradigma que haga emerger la vida: educación existencial, autobiografía y método. Revista Diálogos. Educación y formación de personas adultas. Morin, E; Roger Ciurana, E. y Domingo Motta, R. (2002). Educar en la Era Planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Unesco. Universidad de Valladolid.
--	--

EXPERIENCIA CURRICULAR: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	IX	Código	68	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	1	HV / HL	1
Sumilla											
La experiencia curricular Evaluación de los Aprendizajes es obligatoria y de naturaleza teórico práctica, considera al proceso de evaluación como un componente fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene como propósito iniciar al estudiante en la adquisición de una cultura evaluativa centrada en el demostrar logros y mejorar limitaciones. utilizando técnicas e instrumentos pertinentes al nivel que faciliten la información necesaria para sustentar la toma de decisiones en función de la superación de problemas y el mejoramiento de la calidad de los procesos formativos. Se desarrolla en cuatro unidades: Unidad 1: Teorías y principios de la evaluación educativa y del aprendizaje. Unidad 2: Modelos de evaluación de los aprendizajes Unidad 3: Tipos de evaluación de los aprendizajes Unidad 4: Procedimientos, criterios, indicadores y elaboración de instrumentos de evaluación.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							

Valores Institucionales que promueve.	Valoración, responsabilidad, justicia, transparencia.
Enfoque didáctico	Análisis – síntesis, innovación en la propuesta de métodos y estrategias de evaluación.
Perfil específico del docente / equipo formador	Capaz de fomentar el interés en el estudio de la evaluación del sistema educativo y del aprendizaje desde una perspectiva de holística y divergente.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Colaborador, amigable y transparente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Bonifacio, J. et al.(2000). Evaluación de programas, centros y profesores. Edit Síntesis, Madrid. Castillo A, S. (2002). Compromisos de la evaluación educativa. Pearson Educación S.A, España. Municio, P. (2001). Herramientas para la evaluación de la calidad. CISSPRAXIS, España.

EXPERIENCIA CURRICULAR: GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS												
Tipo de estudio: Específico												
Ciclo	IX	Código	69	Carácter	Obligatorio						Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico							
				Requisito	Ninguno							
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	1	HV / HL	0	
Sumilla												
Experiencia curricular obligatoria, de naturaleza teórica – práctica, busca que el estudiante identifique y explique modelos de gestión de instituciones educativas y participe en el diseño o revisión de un plan estratégico institucional. Realiza visitas a una institución educativa y aplica los contenidos teóricos aprendidos en clase teórica. Se organiza en 4 unidades: Unidad I: Modelos de gestión institucional												

Unidad II: Planeamiento estratégico institucional	
Unidad III: Dirección y liderazgo educativo. Taller	
Unidad IV: Gestión de recursos humanos: Clima laboral y manejo de conflictos, Taller	
Ejes curriculares	Investigación e innovación.
Valores Institucionales	Respeto, responsabilidad, cuidado del ambiente.
Enfoque didáctico	Técnica del phillips 66 para ronda de discusión. Desarrollo de técnicas de trabajo grupal. Visitas guiadas a IIEE.
Perfil específico del docente / equipo formador	Capaz de fomentar el interés por el conocimiento de una organización educativa y su respectivo modelo de gestión.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Apoya los requerimientos administrativos de los estudiantes para desarrollar actividades académicas.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	ALVARADO OYARCE, Otoniel. (2006). Gestión Educativa: Enfoques y Procesos1ra. Edición, Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima, Lima, Perú. CHIAVENATO, Idalberto. (1999). Introducción a la Teoría General de la Administración, Séptima Edición México.

EXPERIENCIA CURRICULAR: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL V											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IX	Código	69	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	96	Total, de horas x semana	6	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	2
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza práctica, desarrollada en modalidad presencial y semi-presencial. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades competitivas laborales para emprender y aprender el quehacer educativo en el E-A del área de matemática.											

Principales contenidos procedimentales: guías de observación en el aula, diseño de sesión hasta y desarrollo de motivación de una clase, con evidencia virtual. El estudiante evidencia su práctica mediante su participación en resolución de problemas, casos. En el aula a partir de la ficha de observación de problemas identificados, presentan alternativas de solución, teniendo en cuenta las características de la IIEE donde se realizan las prácticas profesionales anteriores..

Ejes curriculares	Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
Valores Institucionales que promueve.	Respeto, identidad, responsabilidad
Enfoque didáctico	Aprendizaje significativo: cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.
Perfil específico del docente / equipo formador	Capaz de fomentar el interés en el estudio del algebra lineal desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de dirección de la clase, actitudes de estudiantes, valores, deficiencias, oportunidades, etc., favoreciendo en su formación profesional.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	MINEDU (2016) DCN Matemática

EXPERIENCIA CURRICULAR: TESIS II											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	IX	Código	71	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	64	Total, de horas x semana	4	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, de naturaleza práctica, desarrollada en modalidad presencial. Fortalece las capacidades y habilidades de observación, abstracción y lectura de la realidad social, demás el planteamiento, articulación de los procesos de la investigación y la redacción del mismo. Con la finalidad de proyección de tesis para graduarse.											

Principales contenidos conceptuales: introducción a la investigación, áreas de investigación, tipos de investigación, diseños de investigación, estructura de formato de investigación formato APA actualizado, fuentes de información: revistas indexadas, bibliotecas físicas y virtuales. Para que el estudiante despliegue el uso de estrategias investigativas activas altamente significativas para el orientadas a fortalecer sus capacidades de observación, experimentación y argumentación, como base del pensamiento de solucionar problemas educativo situacional necesarios para actuar en escenarios de complejidad e incertidumbre. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante su participación en resolución de problemas, casos, redacción de primera fase, análisis de su artículo científico.

Elabora y sustenta el proyecto e informe de investigación y validación y confiabilidad de los instrumentos

Selecciona las teorías más significativas para las variables de investigación, colocando las fuentes de información.

Redacta el marco teórico de la investigación utilizando la norma APA, considerando el programa anti plagio que acepta hasta 30% de similitud y demuestra un espíritu autocrítico.

Desarrolla la metodología de investigación a utilizarse de acuerdo a los objetivos de la investigación

Ejes curriculares	Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
Valores Institucionales que promueve.	Perseverancia, responsabilidad. Ética.
Enfoque didáctico	Resúmenes, análisis- síntesis- exposición, debate.
Perfil específico del docente / equipo formador	Fomenta el interés en la elaboración de la Tesis desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades en la investigación de sus estudiantes acompañados de actitudes de compromiso y responsabilidad social..
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Cegarra Sánchez, José (2004) Metodología de la investigación científica y tecnológica. Edit. Diaz de Santos. Barcelona

EXPERIENCIA CURRICULAR: ETNOMATEMÁTICA

Tipo de estudio: Especialidad

Ciclo	IX	Código	72	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Ninguno						
Total de horas	80	Total, de horas x semana	5	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0

Sumilla	
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórico-práctica, desarrollada en modalidad presencial. Le permite conocer las diferentes formas de matemática propias de los grupos culturales. Asimismo, desarrollar conocimientos matemáticos, producidos o asimilados y vigentes en su respectivo contexto sociocultural - etnográfico, que supone los procesos de: contar, clasificar, ordenar, calcular, medir, organizar el espacio y el tiempo, estimar e inferir a partir de situaciones propias de la comunidad, rescatando sus formas de aplicar conceptos matemáticos. Principales contenidos conceptuales: Unidad 1: El conjunto de los conocimientos matemáticos de la comunidad del aprendiz, relacionados con su cosmovisión e historia, fundamentalmente comprende: El sistema de numeración propio, las formas geométricas que se usan en la comunidad, unidades o sistemas de medida utilizadas local o regionalmente (tiempo, capacidad, longitud, superficie, volumen). Unidad 2: Instrumentos y técnicas de cálculo, medición y estimación; procedimientos de inferencia; otros conceptos, técnicas e instrumentos matemáticos usuales, Las expresiones lingüísticas y simbólicas correspondientes a los conceptos, técnicas, e instrumentos matemáticos. Unidad 3: Proyecto socio formativo etnográfico de corte innovador. El estudiante evidencia sus aprendizajes a través de conocimientos matemáticos de su propia comunidad. Como pueden ser la siembra, cosecha, medidas, peso, etc. Desarrollando un proyecto de innovación bajo la aplicación de la etnomatemática.	
Ejes curriculares	Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad
Valores Institucionales que promueve.	Respeto, solidaridad, identidad.
Enfoque didáctico	Aprendizaje significativo: Talleres, programas, cuadros sinópticos, discusión controversial, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc. en contextos socio culturales y étnicos.
Perfil específico del docente / equipo formador	Licenciado en Educación, especialidad matemática, con posgrado en educación. Motivador, investigador, conocedor de la realidad étnica y socio cultural de los estudiantes.
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Da Silva Halmenschlager, Vera Lucia (2001). Etnamatemática. Edit. Selo negro.

EXPERIENCIA CURRICULAR: TRIGONOMETRÍA										
Tipo de estudio: Especializada										
Ciclo	IX	Código	73	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico					
				Requisito	Algebra y geometría II					
Total de horas	80	Total, de horas x semana	5	N° de créditos	4	N° Horas Teóricas	3	N° Horas Prácticas	2	0
									HV / HL	
Sumilla										
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza teórico-práctica, desarrollada en modalidad presencial. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades donde el estudiante desarrollará habilidades de observación, análisis e interpretación para aplicar en la solución de problemas trigonométricos, hallando alturas, ángulos, etc. que hay en las aplicaciones de construcción y en distintos movimientos y problemas de la física. Principales contenidos conceptuales: El uso de la trigonometría, proporcionan una herramienta sumamente poderosa: para el estudio de la medición de los triángulos y de las razones trigonométricas: seno, coseno; tangente, cotangente; secante y cosecante. Interviene directa o indirectamente en las demás ramas de la matemática y se aplica en todos aquellos ámbitos donde se requieren medidas de precisión además de otras ramas de la Geometría. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante su participación en resolución de problemas, casos. I - Unidad Sistemas de medición angular y razones trigonométricas, II - Unidad Identidades trigonométricas III - Unidad Funciones trigonométricas. Gráficas IV - Unidad ecuaciones y sistema de ecuaciones trigonométricas										
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad						
Valores Institucionales que promueve.				Valoración, Verdad. Honestidad, perseverancia. Cuidado del ambiente.						
Enfoque didáctico				Resolución de problemas, exposición, trabajo en equipo, debate.						
Perfil específico del docente / equipo formador				Fomenta el interés en el estudio de la trigonometría desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de estimación y modelamiento, así como de fortalecer la intuición, abstracción y observación. Búsqueda la una mejora continua de superación y perseverante en su accionar, con buen sentido del humor y capacidad adaptativa a la diversidad.						
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.						
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Jiménez, René (2007). Geometría y trigonometría. Edit. Pearson						

EXPERIENCIA CURRICULAR: TOPOLOGÍA BÁSICA											
Tipo de estudio: Especializada											
Ciclo	IX	Código	74.1	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito							
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
Es una experiencia curricular de naturaleza teórica- practica, de carácter obligatorio, cuyo objetivo es desarrollar herramientas matemáticas para analizar por un lado la comparación de formas de objetos y por otro lado las nociones de continuidad y proximidad. La Topología permite considerar la forma y la estructura de un objeto con independencia de su tamaño o de las distancias entre sus partes. De naturaleza muy abstracta. Se desarrolla en 2 unidades: Unidad I: Espacios y entornos topológicos Unidad II: Conjuntos en espacios topológicos											
Ejes curriculares		Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad									
Valores Institucionales que promueve.		Responsabilidad, respeto, colaboración.									
Enfoque didáctico		Aprendizaje significativo: Talleres, programas, cuadros sinópticos, discusión controversial, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.									
Perfil específico del docente / equipo formador		Fomenta el interés en el estudio de la topología básica, desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de estimación y modelamiento, así como de fortalecer la intuición, abstracción y observación.									
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo		Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.									
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta		Mannetti, Marco y Simos Chiossi, (2015) Topology. Cham: Springer. Macho, M (2011) Topología general. Universidad del país Vasco.									

EXPERIENCIA CURRICULAR: DEMOGRAFÍA ESCOLAR											
Tipo de estudio: Especializada											
Ciclo	IX	Código	74.2	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito							
Total de horas	48	Total, de horas x semana	3	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	1	N° Horas Prácticas	2	HV / HL	0
Sumilla											
Es una experiencia curricular de naturaleza teórico- práctico, de carácter obligatorio, y es una ciencia de la educación que se clasifica en el primer grupo de las ciencias que estudian las condiciones generales y locales de la educación, cuyo objeto principal lo constituye la institución escolar, que está conformada por los estudiantes escolares, donde existen factores que los rodean e influyen en su composición, desarrollo y caracterización, ya sea edad, sexo, número de estudiantes, tipo de establecimiento, entre otros y ademas considera la escuela como una subpoblacion, que pertenece a una población mas grande, y es donde entra a tomar un papel importante la influencia del entorno, de todo lo que rodea al niño. lo que permitira al futuro egresado de la carrera involucrarse y tener esa vivencia directa y cercana con estudiantes y con la realidad de la educacion											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales que promueve.				Valoración, Verdad.							
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: Talleres, programas, cuadros sinópticos, discusión controversial, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, etc.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Alienta al estudiante en el estudio de la trigonometría desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades de estimación y modelamiento, así como de fortalecer la intuición, abstracción y obse							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Colaborador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Jiménez, René (2007). Geometría y trigonometría. Edit. Pearson							

X CICLO

EXPERIENCIA CURRICULAR: ÉTICA Y RESPONSABILIDAD PROFESIONAL											
Tipo de estudio: Específico											
Ciclo	X	Código	75	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito							
Total de horas	32	Total, de horas x semana	2	N° de créditos	2	N° Horas Teóricas	2	N° Horas Prácticas	0	HV / HL	0
Sumilla											
La asignatura <i>ética y responsabilidad profesional</i> se dicta en el último ciclo de la carrera y se orienta a la formación en valores. Combina sesiones teóricas y prácticas mediante una metodología activa que promueve la reflexión y el diálogo. Estas se estructuran sobre tres ejes: responsabilidad profesional, referida a los estándares concretos de la práctica profesional; destrezas, desarrollada desde la reflexión y el planteamiento de dilemas; y la reflexión personal, desarrollada en torno a preguntas. el curso aporta a la competencia marco ético de la profesión, al buscar que el estudiante conozca los valores del ejercicio profesional y las normas de responsabilidad profesional. los temas que se desarrollan son: las esferas del accionar humano, la ética como práctica de la libertad, la relación abogado-cliente, secreto profesional, publicidad y referencias, libertad de patrocinio, conflictos de intereses, patrocinio debido, honorarios, bienes del cliente, renuncia, responsabilidad del abogado, apariencia debida y regulación de la profesión.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales que promueve.				Valoración, responsabilidad.							
Enfoque didáctico				Aprendizaje basado en evidencias, diálogos, debates.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Capaz de fomentar el interés en la elaboración de la Tesis I desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades en la investigación que está elaborando, acompañados de actitudes de compromiso y responsabilidad social..							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Perfil del administrativo de EGUNT: comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta				Cegarra Sánchez, José (2004) Metodología de la investigación científica y tecnológica. Edit. Diaz de santos. Barcelona							

EXPERIENCIA CURRICULAR: TESIS III											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	X	Código	76	Carácter	Obligatorio				Código Competencia del perfil de egreso		
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Tesis II						
Total de horas	96	Total, de horas x semana	6	N° de créditos	3	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	4	HV / HL	2
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza práctica, desarrollada en modalidad presencia y semipresencial. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades de observación, abstracción y lectura de la realidad social, demás el planteamiento, articulación de los procesos de la investigación y la redacción del mismo. Con la finalidad de proyección de tesis para graduarse. Principales contenidos conceptuales: Áreas de investigación, tipos de investigación, diseños de investigación, estructura de formato de investigación formato APA actualizado, fuentes de información: revistas indexadas, bibliotecas físicas y virtuales. Para que el estudiante despliegue el uso de estrategias investigativas activas altamente significativas para el orientadas a fortalecer sus capacidades de observación, experimentación y argumentación, como base del pensamiento de solucionar problemas educativo situacional necesarios para actuar en escenarios de complejidad e incertidumbre. El estudiante evidencia sus aprendizajes mediante su participación en resolución de problemas, casos, redacción de primera fase, análisis de su artículo científico. Diferencia entre el proyecto e informe de investigación. El informe de investigación y su estructura: Introducción, Marco Teórico, Material y Método, Resultados, Análisis de Resultados, Elaboración de Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía. Trabajo con informe de turnitin Exposición de informes en un evento del programa Redacta el informe final de investigación y lo presenta a través del esquema establecido, considerando el programa anti plagio que acepta hasta 30% de similitud. Trabajo con informe de turnitin Exposición de informes en un evento del programa											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales				Ética, justicia, honestidad, respeto, responsabilidad.							
Enfoque didáctico				Cuadros sinópticos, matrices relacionales, discusión controversial, torbellino de ideas, análisis inferenciales, síntesis y abstracción de información, redacción de la información, portafolio digital, etc.							
Perfil específico del docente / equipo formador				Compromete la elaboración de la Tesis III desde una perspectiva de utilidad y desarrollo de habilidades en la investigación que está elaborando, acompañados de actitudes de compromiso y responsabilidad social..							

Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo	Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta	Cegarra Sánchez, José (2004) Metodología de la investigación científica y tecnológica. Edit. Diaz de santos. Barcelona

EXPERIENCIA CURRICULAR: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VI											
Tipo de estudio: Especialidad											
Ciclo	X	Código	77	Carácter	Obligatorio					Código Competencia del perfil de egreso	
				Naturaleza	Teórico – Practico						
				Requisito	Todas las asignaturas previas.						
Total de horas	512	Total, de horas x semana	32	N° de créditos	16	N° Horas Teóricas	0	N° Horas Prácticas	512	HV / HL	0
Sumilla											
Experiencia curricular de base científica, propia de la formación general, de naturaleza práctica, desarrollada en modalidad presencial y sami-presencial. Contribuye a la formación y desarrollo de las capacidades y habilidades competitivas laborales para emprender y aprender el quehacer educativo en el E-A del área de matemática. Principales contenidos procedimentales: guías de observación en el aula, diseño de sesión hasta y desarrollo de motivación de doce clases, con evidencia virtual. El estudiante evidencia su práctica mediante su participación en resolución de problemas, casos. En el aula a partir de la ficha de observación de problemas en el aula durante la clase.											
Ejes curriculares				Investigación e innovación. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad							
Valores Institucionales que promueve.				Juicio crítico, acciones responsables, ética, conservación del ambiente. responsabilidad							
Enfoque didáctico				Aprendizaje significativo: aprendizaje situado							
Perfil específico del docente / equipo formador				Capaz de fomentar el interés por la puesta en acción de las competencias profesionales en situaciones reales de aprendizaje.							
Perfil del personal administrativo y/o personal de apoyo				Comunicador, prudente, asertivo, tolerante y colaborador y ameno en su interrelación con el estudiante y el docente.							
Bibliografía básica /otras fuentes de consulta											

XIII. LINEAMIENTOS DE GESTIÓN CURRICULAR

13.1. Proceso de nivelación y convalidación

Es importante que los estudiantes cuenten con las capacidades señaladas en el perfil de ingreso, de tal manera que los habilite para el mejor aprovechamiento de su formación académica. En tal sentido, se tiene previsto desarrollar las siguientes actividades:

- a. Proceso de inducción a la vida universitaria (nivelación y tutoría), para que los estudiantes cuenten con el perfil de ingreso que los habilite para el mejor aprovechamiento de la formación a recibir (art. 340° del Estatuto universitario).
- b. Reuniones con los ingresantes para ejecutar la inducción universitaria.
- c. Evaluaciones de Diagnóstico que permitan determinar las habilidades y conocimientos de los ingresantes en aquellas áreas básicas y afines a la carrera. Sobre este resultado, se diseña el programa de nivelación, el cual será normado e implementado por la universidad y la Escuela Profesional de Educación Secundaria.
- d. Implementación y ejecución del programa de nivelación antes del inicio del ciclo I, el cual tiene una duración de 80 horas académicas. Las sesiones presenciales se desarrollan durante diez días con reforzamiento de sesiones virtuales.
- e. Diseño y ejecución del Plan de tutoría personalizada y grupal para fortalecer las competencias de inserción al mundo universitario de los nuevos ingresantes.
- f. Identificación de núcleos problemáticos a partir del contexto social, científico, tecnológico u otros, al que se integran varias experiencias curriculares por ciclos como estrategia para el desarrollo de competencias (proyectos socio formativos).
- g. Las metodologías propias del área del conocimiento de la experiencia curricular se privilegiarán el desarrollo de capacidades y protagonismo del estudiante en el proceso formativo.

- h. Las actividades de aprendizaje deben ser significativas, contextualizadas y orientadas a proyectos socio productivos, de investigación y de desarrollo e innovación.
- i. Se privilegian actividades de aprendizaje que desarrollen el pensamiento crítico, interdisciplinar, holístico, creativo y de rigurosidad científica.
- j. Se priorizan métodos de aprendizaje basado en problemas, el modelo didáctico operativo, el seminario investigativo, el trabajo por proyectos, la enseñanza para la comprensión, entre otros. Con apoyo de las TIC en el proceso formativo, no solo como herramienta funcional, sino como herramienta de desarrollo, interactividad, trabajo colaborativo y de difusión.
- k. La conexión e intercambio en el proceso formativo con las empresas, instituciones y organizaciones sociales del entorno de la universidad es central en el trabajo formativo. Se debe dar especial énfasis a la continua interacción de los estudiantes con las empresas de diversa índole, para adoptar actitudes de investigación, análisis y propuesta de soluciones a los problemas que aquejan a los sectores socialmente menos favorecidos de la región.

En cuanto a la convalidación de asignaturas (Currículo 1990) con las nuevas experiencias curriculares del plan de estudios (currículo 2017), se cumple con este proceso al establecer la relación entre los objetivos, contenidos y creditaje de las asignaturas y las capacidades, conocimientos, habilidades y aptitudes como parte de su formación integral, el número de créditos según número de horas teóricas y prácticas de las experiencias curriculares.

A continuación, se presenta el listado de asignaturas y de experiencias curriculares de ambos planes de estudios.

13.2. Planes de estudios actuales y el reformado

TABLA DE CONVALIDACIÓN Y EQUIVALENCIA DE CURSOS EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – CIENCIAS MATEMÁTICAS.

PLAN DE ESTUDIOS DEL CURRÍCULO RESOLUCIÓN N° 1636 – 2013- ANR			PLAN DE ESTUDIOS DEL CURRÍCULO 2018		
AÑO	CRÉDITOS	CURSO	CICLO	CURSO	CRÉDITOS
1 ^{er}	4	Introducción a la investigación científica	II	Cultura investigativa y pensamiento crítico	3
1 ^{er}	6	Psicología General	III	Psicología general	3
			I	Desarrollo personal	3
1 ^{er}	4	Ciencias Histórico Sociales	I	Antropología general	4
			II	Identidad cultural regional, nacional e internacional	3
			II	Sociedad, cultura y ecología	3
1 ^{er}	4	Lógica (I Semestre)	I	Desarrollo del pensamiento lógico matemático	3
			I	Matemática Escolar	4
			VII	Pensamiento complejo y socioformación	2
1 ^{er}	2	Matemáticas (II Semestre)	II	Fundamentos de la matemática	3
			III	Conjuntos numéricos y funciones	4
			VII	Taller de matemática lúdica	2
1 ^{er}	4	Ciencias Naturales	III	Escuela disruptivas	2
1 ^{er}	6	Lengua Española	I	Técnicas de comunicación eficaz	2
			I	Lectura crítica y redacción de textos	3
1 ^{er}	6	Sistemas Filosóficos	III	Seminario de Filosofía de la matemática	3
			III	Tecnología en el aula matemática	3
1 ^{er}	6	Idioma Extranjero(Inglés , Francés O Alemán)	III	inglés vivencial	2
			IV	lectura en inglés I	2
			V	Lectura en inglés II	2
			VII	Inglés académico	2
1 ^{er}	6	Lengua Vernacular	III	Proyectos de innovación educativa	2
1 ^{er}	1	Actividad (I Semestre)	II	Taller de danzas folklóricas	2
1 ^{er}	1	Actividad (II Semestre)			
2 ^{do}	2	Estadística Educacional	V	Estadística y probabilidad	3
			VIII	Didáctica de la Estadística y probabilidad	2
2 ^{do}	6	Psicología Educativa	IV	Psicología del desarrollo humano	3
			V	Psicología del aprendizaje	3
2 ^{do}	4	Problemática Peruana y Latinoamericana	IV	Neurociencia educativa	2
			VI	Gestión de sistemas educativos	3
2 ^{do}	4	Historia de la Educación	III	Sociología de la educación	3
			III	Historia de la matemática	2

2 ^{do}	6	Pedagogía General	I	Gestión de los aprendizajes	3
			IV	Pedagogía General	3
			VI	Cognición y matemáticas	3
2 ^{do}	1	Actividad I	IX	Evaluación de los aprendizajes	3
2 ^{do}	1	Actividad II			
2 ^{do}	8	Matemática II	IV	Cálculo I	4
2 ^{do}	10	Análisis Matemática I	V	Cálculo II	4
3 ^{er}	4	Investigación Educativa	VI	Métodos y diseños de investigación	3
3 ^{er}	6	Didáctica General	V	Currículo I	2
			VI	Currículo II	2
3 ^{er}	4	Filosofía General(Filosofía Educativa)	IX	Seminario de actualidad educativa	2
3 ^{er}	1	Actividad I	IV	Centros de innovación matemática	2
3 ^{er}	1	Actividad II			
3 ^{er}	6	Álgebra Lineal	VII	Álgebra Lineal	3
			VIII	Estructuras algebraicas	3
3 ^{er}	8	Análisis Matemático II	VIII	Didáctica de la matemática II	3
			IX	Topología Básica	2
3 ^{er}	6	Física I	VIII	Geometría Analítica	3
			IX	Etnomatemática	4
			IX	Trigonometría	4
3 ^{er}	6	Informática	VI	Laboratorio de matemática	2
4 ^{to}	4	Investigación Aplicada a la Investigación	V	Investigación Educativa	3
			VIII	Tesis I	3
4 ^{to}	6	Didáctica Aplicada a la Especialidad	IV	Aulas virtuales para la educación matemática	3
			VII	Didáctica de la matemática I	3
4 ^{to}	6	Orientación y Bienestar del Educando	VII	Tutoría integral	3
4 ^{to}	1	Actividad I	VI	Organización de eventos y ferias de ciencias	2
4 ^{to}	1	Actividad II			
4 ^{to}	6	Estructuras Algebraicas	IV	Álgebra y geometría I	4
			V	Álgebra y geometría II	4
4 ^{to}	6	Física II	VI	Física y matemática	2
			VI	Pedagogía aplicada a la matemática	3
4 ^{to}	6	Matemática Aplicada	VII	Biología y matemática	2
			VIII	Ecuaciones diferenciales	4
4 ^{to}	8	Historia de la Matemática	II	Fundamentos de economía política	4
			II	Teoría de la educación	3
5 ^{to}	2	Seminario de Tesis	IX	Tesis II	2
			X	Tesis III	3

5 ^{to}	2	Administración Educativa (I Semestre)	VIII	Sistemas de evaluación educativa	3
			VII	calidad educativa y acreditación	3
			IX	Gestión Educativa	3
5 ^{to}	2	Ética (II Semestre)	II	Ética, convivencia humana y ciudadanía	3
			X	Ética y responsabilidad profesional	2
5 ^{to}	36	Practica Pre Profesional	V	Práctica pre profesional I	2
			VI	Práctica pre profesional II	2
			VII	Práctica pre profesional III	2
			VIII	Práctica pre profesional IV	2
			IX	Práctica pre profesional V	3
			X	Práctica pre profesional VI	16
	220				227

13.3 Movilidad estudiantil y docente

La movilidad académica es la iniciativa de intercambio de experiencias de estudiantes, profesores e investigadores del programa de estudios hacia otros centros de formación profesional destacados. Su propósito es brindar oportunidades para la ejecución de estudios o desarrollo de clases o participación en proyectos de investigación, por un periodo de estudios determinado. Precizando que la ganancia académica debe redundar en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del programa de estudios. Se establecen y difunden los convenios vigentes de movilidad estudiantil y docente, con el propósito de crear un clima saludable de ciudadanía académica, y a través de ella, sentimientos de vinculación y pertenencia que trascienden lo académico, contribuyendo al mismo tiempo a desarrollar las competencias del egresado y al perfeccionamiento de los docentes.

13.4. Tutoría y consejería

El sistema de tutoría, orientación y consejería se concibe dentro de la estructura curricular como un elemento básico del sistema académico de la Escuela de Educación Secundaria orientado fundamentalmente a apoyar al estudiante en sus actividades curriculares y

extracurriculares, así como en su formación integral. Para ello, el estudiante deberá, necesariamente, contar con un tutor permanente durante el desarrollo de sus estudios.

Por su parte, el estudiante debe recibir una sólida orientación sobre el desarrollo de sus actividades académicas, mediante la programación de seminarios acerca de las actividades que puede realizar el profesional de Educación Secundaria.

El sistema de tutoría y consejería comprende las siguientes áreas: personal, académica y formación profesional.

Los estudiantes se incorporan al sistema de tutoría y consejería desde su ingreso a la escuela académico profesional de educación secundaria hasta su egreso, gozando de todos sus beneficios del mismo. Esto significa que todo estudiante tendrá designado un tutor académico y será un docente de la escuela, sin distinción de categoría o modalidad; pero si con el perfil profesional deseado.

La programación, implementación, ejecución y evaluación del sistema de tutoría y consejería está a cargo del Comité de Tutoría y Consejería de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

13.5. Experiencias y actividades extra y co-curriculares

La formación de los estudiantes combinará experiencias y actividades extracurriculares y co curriculares según la normatividad establecida por la universidad. Entendiendo que se consideran experiencias extracurriculares aquellas que suman al plan de estudios obligatorio, pero por su naturaleza adoptan la característica de complementarias, entre ellas inglés intermedio, idioma quechua, computación, programación para docentes. Y las experiencias co- curriculares son aquellas que se desarrollan paralelamente a las curriculares y que pueden ser ofertadas por otros programas de estudios tanto de la propia universidad como de otras.

Para la obtención del título de Licenciado en Educación será requisito la certificación y/u otro documento que acredite el dominio a nivel intermedio de los cursos complementarios mencionados.

13.6. Sistema de información y comunicación

El trabajo sistémico de información y comunicación se desarrolla de manera transversal, haciéndola accesible en la gestión académica y manteniendo informados a los miembros del Programa de Estudios de Ciencias Matemáticas sobre aspectos vinculados al desarrollo de sus actividades, especialmente en lo referido a criterios de planificación, desarrollo y evaluación de actividades curriculares y extracurriculares. Se orienta a desarrollar en las personas su capacidad para la toma de decisiones basada en la información y sentido democrático. En el programa de estudios se utilizarán medios de apoyo tecnológico, entre ellos la página web institucional, aulas virtuales, redes comunicacionales telemáticas, etc.

13.7. Procesos de ingreso y permanencia en el programa de estudios

13.7.1 De las vacantes, de la postulación, selección y admisión

La Dirección de Escuela Académica de Educación Secundaria planifica y determina el número de vacantes a ser ofertadas para cada año académico mediante concurso de admisión, sustentada en el estudio de demanda social u otra fuente. Las modalidades de ingreso son: Por concurso a través del examen ordinario o del CEPUNT, vacantes para traslados externos e internos, deportistas calificados (IPD), inclusión por discapacidad, segunda profesionalización y reanudación de estudios.

13.7.2 De la selección de experiencias curriculares electivas y extracurriculares

De acuerdo a la estructura curricular programa de estudios de educación secundaria, mención Ciencias Matemáticas es necesaria la selección de las experiencias curriculares electivas, extracurriculares y co curriculares que debe realizar el estudiante en relación a las diferentes experiencias que constituyen el plan de estudios, considerando los estudios

generales, específicos y de especialidad. Esta selección deberá resolverse con el sistema de tutoría y consejería.

La Dirección de Escuela Académica de Educación Secundaria orienta la investigación socio educativa al servicio de la región y del país a través de la investigación científica y formativa, concertando los requerimientos del Sector Educación, tanto del ámbito privado, público y de organizaciones no gubernamentales, para lo cual se ha considerado el desarrollo de dos proyectos socio formativos integradores “MUNIMAT” y “INNOVA MAT”.

13.7.3 De la matrícula

La matrícula en el programa de estudios de educación secundaria, mención Ciencias Matemáticas se realiza en concordancia con el Reglamento General de Matrícula de la Universidad Nacional de Trujillo, el mismo en que se sustenta en la Ley Universitaria N°30220 y en el Estatuto Reformado de la Universidad Nacional de Trujillo.

XIV. METODOLOGÍA CURRICULAR

14.1 Propósitos articulados

El programa de estudios de Educación Secundaria ha articulado la misión, visión y valores de la UNT con la misión, visión y valores del programa de estudios asumiendo como eje articulador el plan curricular reformado, el cual ha sido elaborado participativamente con los representantes de los grupos de interés, egresados y estudiantes, docentes y personal administrativo. Este programa de inducción responde a una metodología basada en la articulación y profundización de saberes básicos que trae el ingresante del nivel inmediato anterior, para lo cual, cada experiencia formativa conducente al fortalecimiento de

sus capacidades educativas desarrolla sus propias estrategias, dependiendo de la naturaleza del aprendizaje y su alcance.

Dejando preciso que, la articulación entre el compromiso académico institucional y la oferta formativa del programa de estudios de educación en ciencias matemáticas serán objetivados a través de los nuevos desempeños de los ingresantes. Para lo cual, en la concepción de formación basada en competencias, los saberes se van fortaleciendo mediante nuevas situaciones de aprendizaje que el estudiante va logrando durante su formación; es decir que el programa de nivelación no concluye al inicio, sino que éste continúa reforzando aprendizajes mediante aulas virtuales (sesiones síncronas y asíncronas) durante el primer año de estudios, con la finalidad de sentar bases para el desarrollo de capacidades propias de la especialidad, sin soslayar aquellas que corresponden a los estudios generales y específicos.

14.2 Estrategias de enseñanza – aprendizaje centradas en el estudiante

Se identifican focos problemáticos a partir del análisis de las demandas del contexto social, científico, tecnológico u otros, al que se integrarán varias experiencias curriculares en los ciclos IV y VI como estrategia para el desarrollo de competencias, donde los docentes de varias experiencias curriculares articulan sus capacidades en aras de estudiar un problema educativo relacionado con el aprendizaje de la matemática.

Las metodologías propias del área del conocimiento de la experiencia curricular se privilegiarán el desarrollo de capacidades y protagonismo del estudiante en el proceso formativo. Por tanto, las actividades de aprendizaje son significativas, contextualizadas y orientadas a proyectos, productos, investigación, desarrollo e innovación a fin de fortalecer el saber -hacer en contexto.

Se privilegiarán actividades de aprendizaje que desarrollen el pensamiento crítico, interdisciplinar, holístico, creativo con rigurosidad científica y con soporte de las tecnologías de la información y comunicación.

Se priorizan los métodos de aprendizaje basado en problemas, haciendo del modelo didáctico operativo, un espacio de inter aprendizaje e interacción entre el conocimiento y la realidad. Por ello el seminario investigativo, el trabajo por proyectos, la enseñanza para la comprensión, son técnicas dinámicas que hacen posible el aprender desde la acción del pensamiento lógico matemático sobre la realidad.

La integración de las TIC en el proceso formativo es indispensable, no solo como herramienta funcional, sino como herramienta de desarrollo, interactividad, trabajo colaborativo y de difusión.

La conexión e intercambio en el proceso formativo con las empresas, instituciones y organizaciones sociales del entorno de la Universidad es central en el trabajo formativo. Se debe dar especial énfasis a la continua interacción de los estudiantes con las empresas productoras para adoptar actitudes de investigación, análisis y propuesta de soluciones a los problemas que aquejan a los sectores productivos de la región.

14.3 Desarrollo de la práctica pre-profesional

De acuerdo a los lineamientos normativos de la universidad, la práctica pre-profesional es una actividad curricular que conduce al estudiante a interaccionar con el medio educativo. En particular, con los estudiantes y los procesos administrativos propias de la gestión educativa escolar. Se regula mediante el reglamento de prácticas pre profesionales, en coordinación con las instituciones educativas del medio. Por parte de universidad, es la Dirección de Escuela de Educación Secundaria la encargada de gestionar el proceso formativo donde la experiencia previa del estudiante será fundamental para el logro de los aprendizajes en contexto.

La Dirección de Escuela de Educación Secundaria propone al Decanato las instituciones en las cuales los estudiantes realizarán las Prácticas Pre- Profesionales, determinando las condiciones académicas y administrativas que permitan al estudiante ganar aprendizajes que van de las actividades más elementales a las más complejas. Podrán

desarrollarse en las Instituciones Educativas establecidas por convenio.

El Director de Escuela de Educación Secundaria y el programa de estudios de Educación Secundaria, mención Ciencias Matemáticas al término de la práctica de internado (ciclo X) nombrará el jurado para la evaluación del informe de prácticas pre- profesionales, el mismo que estará integrado por tres profesores: el profesor asesor, coordinador del área de matemática de la institución educativa y el jefe de prácticas, con la finalidad de medir los indicadores de logro promocional.

En la ejecución de las prácticas pre – profesionales se incorporarán los trabajos de Investigación Extensión universitaria y Proyección social, con lo cual se relieves las capacidades terminales previstas en el plan de formación.

PRÁCTICA	CICLO	EXPERIENCIA CURRICULAR
INICIAL	V	-Práctica Pre-Profesional Inicial I
	VI	-Práctica Pre-Profesional Inicial II II.EE. con aulas de innovación Educativa en EBR.
INTERMEDIA	VII	-Práctica Pre-Profesional Intermedia I II.EE. EBA (Educación Básica Alternativa)
	VIII	-Práctica Pre-Profesional Intermedia II II.EE. Rurales.
FINAL	IX	-Práctica Pre-Profesional Final I
	X	-Práctica Pre-Profesional Final II

La Práctica Pre-Profesional, se desarrollará teniendo en cuenta la secuencia de los saberes, especificados en el siguiente cartel:

Cartel de saberes y productos de la Práctica Pre-Profesional del programa de estudios de educación secundaria, mención: Ciencias Matemáticas

CICLO	V	VI	VII	VIII	IX	X
Experiencia	Práctica Pre-Profesional I	Práctica Pre-Profesional II	Práctica Pre-Profesional III	Práctica Pre-Profesional IV	Práctica Pre-Profesional V	Práctica Pre-Profesional VI
SABERES	1. Conocimiento del contexto de la I.E. Nivel Secundaria 2. Clima socioemocional del aula e I.E. 3. Reflexión del proceso E-A. Modelo de formación 4. Conocimiento y análisis del PEI y otros instrumentos de gestión pedagógica. 5. Identifica necesidades de mejoramiento en la enseñanza aprendizaje de la matemática en una institución educativa o comunidad.	6. Conocimiento y elaboración de la Programación Curricular Anual del Área de Matemática para un determinado año de estudios en EBR. 7. Conocimiento y elaboración de Unidades de Aprendizaje en la asignatura de matemática. 8. Identifica procesos pedagógicos y didácticos; según modelos formativos constructivistas y contextuales. 9. Introduce adaptaciones curriculares para el área de matemática; según las competencias a desarrollar en los estudiantes de secundaria y el contexto socio educativo. 10. Conocimiento y elaboración del diseño de tres sesiones de aprendizaje en la asignatura de matemática.	11. Conocimiento y elaboración de la Programación Curricular Anual del Área de Matemática para un determinado año de estudios en EBA - CEBA. 12. Conocimiento y elaboración de Unidades de Aprendizaje. 13. Conocimiento y elaboración de tres sesiones de aprendizaje en Educación Básica Alternativa. 14. Identifica necesidades de mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la matemática en Instituciones de EBA. 15. Participa en Proyectos Socio Formativos Integradores.	16. Conocimiento y elaboración de la Programación Curricular Anual del Área de Matemática en instituciones de zonas rurales o urbano marginales. 17. Conocimiento y elaboración de Unidades de Aprendizaje. 18. Conocimiento y elaboración de sesiones de aprendizaje en instituciones educativas socialmente vulnerables ubicadas en área rural.. 19. Participa en la organización de ferias escolares de ciencias matemáticas o afines. 20. Realiza visitas de estudios al Colegio de Alto Rendimiento (COAR)- La Libertad.	21. Conocimiento y elaboración de la Programación Curricular Anual del Área de Matemática en instituciones de zonas urbanas, instituciones privadas y públicas. 22. Conocimiento y elaboración de Unidades de Aprendizaje. 23. Conocimiento y elaboración de sesiones de aprendizaje en instituciones educativas privadas y públicas ubicadas en zonas urbanas. 24. Participa en evento académico como expositor de sus experiencias logradas en la práctica pre profesional.	25. Elaboración, ejecución y evaluación de sesiones de aprendizaje de la asignatura de matemática en instituciones educativas del medio. 26. Participa activamente en proyectos de innovación pedagógica en ciencias matemáticas. 27. Brinda tutoría u orientación a los estudiantes con necesidades de mejoramiento de sus habilidades matemáticas. 28. Participa en actividades de mejoramiento de la infraestructura de ambientes relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje de la matemática.

P R O D U C T O S	29. Informe mediante portafolio digital u otro recurso tecnológico.	31. Programación Curricular Anual y unidad de aprendizaje para EBR.	35. Programación Curricular Anual y unidad de aprendizaje para EBA.	40. Programación Curricular Anual y unidad de aprendizaje para instituciones educativas de zona rural.	45. Programación Curricular Anual y unidad de aprendizaje en instituciones educativas de zona urbana.	51. Diseño y ejecución de 12 sesiones de aprendizaje para instituciones educativas del medio. Modalidad presencial y b-learning.
	30. Planes de mejora en formato digital.	32. Sesión de aprendizaje con adaptaciones curriculares para EBR. 33. Informe de actividades en portafolio digital u otro recurso tecnológico. 34. Planes de mejora en formato digital.	36. Sesión de aprendizaje para Educación Básica Alternativa. 37. Participa en la creación de un espacio de innovación matemática. 38. Informe en portafolio digital u otro recurso. 39. Planes de mejora en formato digital.	41. Sesión de aprendizaje para instituciones educativas de zona rural. 42. Portafolio digital 43. Informe con edición de videos educativos. 44. Planes de mejora en formato digital.	46. Sesión de aprendizaje para instituciones educativas de zona urbana. 47. Material de exposición en evento académico. 48. Portafolio digital 49. Informe 50. Planes de mejora en formato digital.	52. Portafolio digital interactivo 53. Planes de mejora en formato digital.

14.4 Asociación de egresados

El programa de estudios de Educación mención Ciencias Matemáticas cuenta con la asociación de egresados, cuya Junta Directiva es renovable cada 2 años su registro es mediante formularios on line y cuya base de datos en físico se encuentra en la Dirección de Departamento de Ciencias de la Educación.

La vinculación con los egresados para la actualización del perfil de egreso y evaluación del currículo es una práctica institucionalizada. A través de ellos se fortalecerá la vigencia del Programa de Estudios con el mundo empresarial y estatal para la firma de convenios de prácticas pre-profesionales, incorporación de expositores en seminarios de actualización y desarrollo de investigación colaborativa interinstitucional, utilizando espacios presenciales y virtuales.

El Programa de Estudios ejerce su dinamismo académico, pertinente, convirtiendo a los egresados en evaluadores de la calidad con capacidad para proponer mejoras e innovaciones en los procesos de diseño y ejecución curricular.

14.5 Programa “cátedra abierta”

Este programa denominado “cátedra abierta” tiene como finalidad ofertar espacios de actualización académica profesional a los egresados y/o estudiantes de otros programas que tengan interés en desarrollar competencias propias del docente de matemática. Los interesados tienen acceso a las nuevas experiencias curriculares consideradas en el plan de estudio renovado en su condición de “estudiantes libres”. Cada semestre se apertura un total de 3 vacantes por cada asignatura seleccionada por la Dirección de Escuela de Educación Secundaria, quienes registran matrícula especial y se someten a las exigencias consideradas en los sílabos correspondientes. Se emite un certificado de participación por asignatura aprobada.

14.6 Sostenibilidad del programa de estudios

El Programa de estudios de Educación Secundaria, mención Ciencias Matemáticas es financiado con recursos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, según las normas vigentes de la Dirección de Planificación y Desarrollo. Asimismo, el potencial del personal docente es seleccionado de acuerdo al reglamento de ingreso a la docencia, con la rigurosidad del caso.

XV. LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN CURRICULAR

La evaluación del plan curricular constituye un proceso de verificación o validación de la pertinencia, eficiencia y eficacia del saber cómo recurso de la formación integral. Este proceso se deriva del modelo educativo y responde al enfoque de evaluación de las competencias. Su carácter es sistémico e integral; pues no se trata de evaluar solo el desempeño del estudiante, sino también de los demás agentes y procesos que tributan a la formación. La evaluación curricular se realiza en función del logro de los fines, metas, objetivos curriculares y perfiles (docente, ingresante y egresado).

Según lo dicho, se establecen los siguientes lineamientos a considerar en este importante proceso de evaluación:

- a. Los procedimientos y normas específicas de evaluación están contenidos en la normatividad académica de la UNT (vigente). No obstante, en aras de ser coherente con el nuevo modelo de formación basada en competencias, la evaluación asume determinadas características y procedimientos innovadores pensadas más en el estudiante como sujeto que aprende, comparte, investiga, genera nuevos conocimientos y desarrolla o mejora sus habilidades; se brinda pautas generales para cambiar el enfoque de evaluación por objetivos (conductual) a una evaluación de competencias basados en desempeños mediante evidencias.
- b. En función a las competencias y capacidades terminales definidas en el presente documento, se diseñan e implementan los instrumentos de

evaluación, a fin de medir los avances en el logro de capacidades (conocimientos, habilidades y destrezas) relacionados con la o las experiencias curriculares previstas en el plan de estudios complementando en la evaluación de las actitudes mediante los comportamientos observables.

- c. Los procedimientos de evaluación que privilegian la innovación y creatividad para solucionar problemas, requieren de mecanismos técnicos explicitados en los respectivos sílabos; entre ellos: el desarrollo de trabajos de aplicación; proyectos; análisis y solución de casos; recopilación y exposición de información referida a temas de la experiencia o proyecto; informes de visitas a organizaciones educativas u otras relacionadas; etc.
- d. Es recomendable incluir en el sistema de evaluación de las experiencias curriculares, el avance en el logro de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, a efectos de ir fortaleciendo su crecimiento profesional.
- e. En cuanto a los instrumentos de evaluación, se privilegian aquellos que posibilitan constatar desempeños, determinar los avances en su capacidad analítica, sintética, crítica, argumentativa, propositiva y resolutive. Por lo que los proyectos y sus respectivas guías o registros permiten crear líneas históricas individuales. Pues se trata de evaluar el pensamiento complejo de cada estudiante en el marco del futuro profesional.
- f. La evaluación del plan curricular abarca los siguientes aspectos: verificar el nivel de coherencia interna y externa del currículo, el nivel de impacto social a través del desempeño de sus egresados, los resultados de la investigación formativa y científica concluyente en aportes sustanciales a la mejora de la realidad o contexto.
- g. La evaluación del plan de estudios en particular, conlleva a realizar seguimiento y constatación continua de los logros, tanto a nivel de experiencia curricular, de proyecto socio formativo, de ciclo, de fin de carrera y de impacto en la sociedad a través de los principales grupos de interés. Este proceso que se efectúa en base a resultados concretos desde la demanda social, los perfiles del ingresante y del egresado, el número de

horas teóricas, prácticas, de trabajos en talleres, laboratorios, visitas de campo; así como de los dominios en cuanto a sus capacidades terminales y competencias previstas. Comprende la planificación y ejecución; abarca la previsión, revisión, análisis, comparación, valoración y reajustes curriculares. La evaluación se realiza cada año académico, a fin de reconocer resultados para una mejora continua. De esta manera, comprobar la autenticidad y vigencia de los elementos, sujetos, procesos y efectos del currículo para la innovación y acreditación curricular.

Se toma en consideración los siguientes indicadores: rendimiento académico de los estudiantes a través de la promoción y desempeño en las experiencias curriculares, el desempeño en las prácticas pre profesionales, la oportuna graduación de bachilleres, el lapso de tiempo entre el ingreso y la expedición del título profesional; entre otros.

- h. Los criterios de evaluación serán las capacidades terminales de las experiencias curriculares, los objetivos educacionales del currículo y el perfil académico profesional.
- i. La evaluación del currículo se realizará según el art. Art. 90° del Estatuto de la UNT: *“El currículo de cada Carrera debe ser evaluado anualmente y actualizado cada tres años o cuando sea conveniente, con criterios de objetividad acorde a los avances científicos, tecnológicos y sociales, bajo la conducción del Director de Escuela y con la participación de docentes, estudiantes, graduados y grupos de interés”.*

XVI. BIBLIOGRAFÍA

Adell, J., & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? EN: Varios. Tendencias emergentes en Educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.

Águeda, B., & Cruz, A. (2008). Nuevas claves para la docencia Universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista de Enseñanza Universitaria (Nº 27).

Arista, Luis G. (1973). El Curriculum y la Dependencia Educativa Peruana. Lima: Editorial Litográfica "La confianza", S.A.

Azar G. (2005). El currículo universitario basado en competencias Pontificia Universidad Católica de Argentina.

Bain, K. (2015). Lo que hacen los mejores profesores universitarios . España: Editorial Universidad de Valencia.

Barriga , F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Editorial McGraw Hill.

Barro, S., & Burrillo, P. (2016). Las TIC en el sistema universitario español . Madrid: Editorial CRUE .

Beneitone, Esquetini, Gonzalez, Maletá, Siufi y Wagenaar (2007) "Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Proyecto Tuning". Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Bilbao, España.

Campos, Agustín. (1986). Metodología para la Elaboración del Perfil Genérico. Lima: Perspectivas de la Educación, N° 03.

Contreras, J. B. (2005) "Currículo Universitario basado en competencias. La experiencia del INTEC de la Republica Dominicana". Cuarto Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento. Republica Dominicana.

Díaz , D. (2014). Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. Editorial T. Esumer.

Díaz , J. (1982). Estrategias de enseñanza – aprendizaje, orientaciones didácticas para la docencia universitaria. San José Costa Rica: Editorial IICA.

Díaz Barriga, F., & Morales Ramírez, L. (2009). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua.

Díaz, F., & Hernández , G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación comunicativa (segunda edición ed.). México: Editorial Mac Graw Hill.

Díaz, F., & Hernández , G. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación comunicativa (segunda edición ed.). México: Editorial Mac Graw Hill.

Díaz, F., & Hernández , G. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación comunicativa (segunda edición ed.). México: Editorial Mac Graw Hill.

Díaz, H. (2015) Formación Docente en el Perú. Realidad tendencias. Santillana, S.A.

Duart, J., & Sangrà, A. (2011). Aprender en la virtualidad. Barcelona: Editorial Gedisa.

Choque-Larrauri, R., Salazar-Cóndor, V., Quispe-De La Cruz, V. y Contreras Pulache, H. (2015). Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. En: Evidencia para políticas públicas en educación superior; Vol. 1. Hans Contreras Pulache Editor. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Ministerio de Educación.

Gardner, H. *Las cinco mentes del futuro*.

Gardner, H. (1997). *La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. Paidós, Barcelona.

Guelman, A.; Monzani, M. I. (1999). Orientaciones para la Elaboración de Estrategias Didácticas Ligadas a la Problematicación en la Formación de Competencias Profesionales. Buenos Aires: INET, Ministerio de Cultura y Educación.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Ocupaciones más requeridas para trabajadores con educación superior y básica 2017, en La Libertad. Investigación Socio Económico Laboral (DISEL).

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular nacional de Educación Secundaria. Lima.

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Alternativa.

Moreyra, M.E. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Ecuador: Biblioteca Virtual Universal.

Peñaloza, Walter (1995). *El Currículo Integral*. Lima: Optimice editores.

Perrenoud, P. (1991). *Construir Competencias en la Escuela*. Santiago de Chile: DOLMEN.

Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral (2009). Metodología para la elaboración del diseño curricular / Programa Regional de Formación Ocupacional e Inserción Laboral. -- 1. ed. --San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana

Rico R. L. (2010). *Construcción de modelos matemáticos y resolución de problemas*. Editores Ministerio de Educación Cultura y Deporte, España. ISBN 978-84-369-4766-3.

Rossi, Elías J. (2008). Construcción y Evaluación del plan Curricular en la Universidad. Lima: Editorial HOZLO S.R.L.

Sladogma, M. (2000). La recentralización del Diseño Curricular. El Perfil Profesional y la Definición de Competencias Profesionales. Buenos Aires: Proyecto INET-GTZ.
Vargas, F.; Casanova, F.; Montanaro, L. (2001). El Enfoque de competencia Laboral: Manual de Formación. Montevideo: CINTERFOR.

Stenhouse, L. (2007). La investigación como base de la enseñanza. Morata, Madrid.

Taba, H. (1974). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Edit Troquel, Argentina.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2011). Competencias y calidad en la educación superior. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.

Tobón, S., y Fernández, J.L. (2003). La cartografía conceptual. Islas Baleares (España): Memorias del IV Congreso Internacional Virtual de Educación.

Tobón, S. (2001). Aprender a emprender: un enfoque curricular. La Ceja: FUNORIE.

Tobón, S. y Agudelo, H. (2000). Pensamiento complejo y formación humana en Colombia. En Memorias del Primer Congreso Internacional de Pensamiento Complejo (Tomo 1). Bogotá: ICFES.

Universidad Nacional de Trujillo (2016). Modelo Educativo.

Universidad Nacional de Trujillo (2017). Estatuto Reformado.

Diario Oficial El Peruano (Julio del 2014) Ley Universitaria N°30220.

Otras fuentes consultadas

Currículo basado en competencias. *BuenasTareas.com*. Obtenido 08, 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Curriculo-Basado-En-Competencias/5120474.html>

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, mayo de 2004. UMCE: “Aportes al perfil profesional y currículo por competencia”. Documento del Seminario Institucional, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, mayo de 2004.

Yániz, C. (2008, Abril). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, número monográfico 1º. Consultado (09/11/16) en http://www.redu.m.es/Red_U/m1

ANEXOS

ANEXOS 01

Modelo de silabo de experiencia curricular general

SÍLABO DE ANTROPOLOGÍA GENERAL I

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Experiencia curricular: Antropología General I
2. Área de Formación : Ciencias de la persona
3. Facultad: Ciencias Sociales.
4. Departamento Académico: Arqueología y antropología
5. Programa: Antropología
6. Sede: Trujillo
7. Año y semestre académico: 2018-I
8. Ciclo: I
9. Código de curso:
10. Sección: Única
11. Número de estudiantes: 32
12. Créditos: 4
13. Tipo/régimen: Semestral
14. Requisitos: Ninguno
15. Duración en semanas: 16
16. Organización semestral del tiempo:

Actividades	Total de Horas	Unidades				Evaluación de desempeño (Aplazados)
		I	II	III	IV	
Teóricas	48	15	15	18	0	
Prácticas	26	08	08	10	0	
Evaluación	06	02	02	02	0	
Total horas	80	25	25	30	0	5

17. Docente / equipo docente:

CONDICIÓN	APELLIDOS Y NOMBRES	PROFESIÓN	EMAIL INSTITUCIONAL
Coordinador	Casusol Urteaga Carlos	Antropólogo Social	Ccasusolu@unitru.edu.pe

II. FUNDAMENTACIÓN Y SUMILLA

2.1 Fundamentación²:

El conocimiento científico de sí mismo es un imperativo humano para el desarrollo sostenible del mundo actual. La antropología es la ciencia que estudia al ser humano holísticamente, lo que comprende sus aspectos biológico, social y cultural en el tiempo, en el espacio y su diversidad de manifestaciones, de allí que sus aportes son de suma importancia en los procesos de formación básica y superior en momentos en que estamos obligados a mejorar sustancialmente nuestras relaciones entre la especie, con otras formas de vida y con el medio físico en el que vivimos para mejorar la vida en el planeta.

2.2 Sumilla³:

La experiencia curricular de **Antropología General I** es de carácter teórico - práctico, contribuye indirectamente al logro de todas las capacidades terminales especialmente a la interpretación de las manifestaciones culturales del contexto, demostrando sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales y ecológicos de su entorno.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la experiencia curricular en tres unidades:

- IV. La antropología como ciencia
- V. Evolución: la vida y el origen del hombre,
- VI. Sociedad y cultura.

La experiencia cultural será útil para que el estudiante pueda explicar la relación entre sociedad y cultura, comprendiendo sus rasgos principales, en el proceso de evolución del hombre desde sus orígenes hasta la actualidad, lo cual le permitirá respetar y valorar la diversidad de culturas locales, regionales, nacionales e internacionales fortaleciendo su identidad, sentido de pertenencia con su cultura, visión e interpretación de la realidad.

III. COMPETENCIA GENERAL

El Egresado del Programa de Estudios de Antropología demuestra un desarrollo integral, con bases sólidas, significativas y trascendentes en su desempeño académico interdisciplinar, científico, humanístico, axiológico, estético, deportivo y cultural en relación con sus pares y su entorno, evidenciando una elevada conciencia ético-moral, ciudadana y medioambiental, capaz de asumir una posición crítica y propositiva frente a los diversos escenarios y cambios sociales, medioambientales y políticos de su entorno

IV. VALORES Y EJES CURRICULARES TRANSVERSALES PRIORIZADOS

Respeto a la diversidad bio-sociocultural.

² Consignar brevemente una contextualización, caracterización y ponderación de la importancia de la experiencia curricular (asignatura) en la formación profesional de los estudiantes. Máximo 100 palabras.

³ Extraer y transcribir del plan curricular. (La mejora que pudiera hacerse está condicionada con la mejora de las Capacidades Terminales, las cuales son los rasgos del perfil de egreso.

V. PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

UNIDAD DE COMPETENCIA ⁴	CAPACIDADES TERMINALES (CT) ⁵	RESULTADOS DE APRENDIZAJES ⁶	ORGANIZACIÓN DE UNIDADES Y CONTENIDOS ⁷	ESTRATEGIA DIDÁCTICA GENERAL	EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN ⁸	SEMANAS (INICIO Y TÉRMINO)
UNIDAD DE COMPETENCIA 2. Demuestra compromiso, sensibilidad, ética e iniciativas ante los problemas de su entorno para promover el desarrollo social y la preservación del medio.	2.1. Demuestra sensibilidad y compromiso ante los problemas sociales, culturales y ecológicos de su entorno, respondiendo y orientando positivamente las iniciativas de la ciudadanía para promover el desarrollo social y preservación de medio ambiente.	- Elabora ensayo sobre los aspectos principales de la ciencia antropológica, con sustento teórico mostrando responsabilidad y respeto por las opiniones de sus compañeros	<u>Unidad I: La antropología como ciencia:</u> 1. <i>Socialización del sílabo y organización del desarrollo de la unidad. Definición y Objeto de estudio de la antropología. (problema central)</i> 2. <i>Divisiones de la antropología.</i> 3. <i>Principales aportes teórico y metodológico de la antropología.</i> 4. <i>Relación de la antropología con otras ciencias.</i>	<u>Métodos:</u> Aprendizaje cooperativo · Análisis de texto Redacción de informe <u>Técnicas:</u> Resúmenes Exposición grupal y debate.	Fichas textuales individuales, ensayos.	05 semanas: 09.04.18 al 18.05.18
	2.2. Explica procesos socio culturales del hombre en su	- Argumenta oralmente con auxilio de	<u>Unidad II: Evolución: La vida y el origen del hombre.</u>	<u>Métodos:</u>		05 semanas

⁴ Se extrae y transcribe del plan curricular del Programa de estudios. (Si se mejora, debe ser consecuencia de la mejora de las CT, y estas son los rasgos del perfil de egreso).

⁵ Se extraen y transcriben del plan curricular del Programa de estudios. (Hacer algún cambio o mejora requiere de la revisión del currículo).

⁶ Son enunciados que expresan logros o productos que los estudiantes manifiestan objetivamente (al término de cada unidad y de la propia experiencia curricular o asignatura), en función a las capacidades terminales.

Articulan los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Son objeto de evaluación.

⁷ Se organizan considerando la sumilla de la experiencia curricular, las capacidades terminales y los resultados de aprendizajes esperados.

⁸ Son los productos objetivos y mensurables que materializan los resultados de aprendizajes a ser evaluados con los instrumentos pertinentes.

	devenir histórico.	representación es gráfica las principales teorías sobre los procesos que explican el origen y evolución de la vida, de la especie humana y su variabilidad.	1. Teorías y concepciones sobre el origen de la vida. 2. La evolución de las especies 3. El proceso de hominización. 4. La naturaleza humana 5. La variabilidad humana. <u>Unidad III:</u> <u>Sociedad y cultura.</u> 1. El hombre como ser social y creador de cultura. 2. El lenguaje como vehículo de la cultura. 3. Los procesos de socialización y aculturación. 4. La estructura de la sociedad. 5. La diversidad y el relativismo cultural. 6. Cultura y desarrollo.	Aprendizaje cooperativo . Análisis de texto Redacción de informe <u>Técnicas:</u> Resúmenes Exposición grupal y debate. <u>Métodos:</u> Aprendizaje cooperativo . Análisis de texto Redacción de informe <u>Técnicas:</u> Resúmenes Exposición grupal y debate.	Gráficos, esquemas Fichas textuales, pequeños informes Gráficos, esquemas Fichas textuales, pequeños informes	Del 21.05.18 al 22.06.18 <u>06</u> <u>semanas</u> Del <u>25.06.18</u> al <u>27.07.18</u>
--	--------------------	---	---	---	---	--

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:

6.1. Base legal:

Reglamento de Normas Generales de Evaluación y Aprendizaje de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad Nacional de Trujillo.

6.2. Principios y procedimientos

- La evaluación por competencias se caracteriza por ser progresiva, formativa y autentica por lo que es de procesos e integral, y se orienta a asegurar el logro de los aprendizajes esperados, capacidades y competencias respectivas.
- Se evalúan las evidencias concretas a través de las cuales los estudiantes demuestran haber logrado aprendizajes (exposiciones orales, presentación de trabajos escritos, ensayos, exposiciones, mapas conceptuales, infografías, maquetas, etc) y sirven para recoger información, tomar decisiones oportunas e informar a los propios estudiantes y autoridades respectivas de las acciones de mejora.
- Al valorar los resultados y/o productos, se tendrá en cuenta una ponderación específica. La fórmula que emplearemos para calcular los promedios de Unidad y el Promedio Promocional es la siguiente:

$$U1^9 = PE (2) + PR (3) + INF (3) + IO (1)/9$$

$$PP = PU1 (0.2) + PU2 (0.3) + PU3 (0.5)/3^{10}$$

- Habrá dos reportes de los resultados de evaluación formativa en el sistema virtual de evaluación para información de los estudiantes, de la dirección de escuela respectiva y, fundamentalmente, para determinar los niveles de logro de las capacidades y competencias programadas.
- Primer reporte: se realizará al término de la octava semana y considerará los promedios obtenidos por los estudiantes en las unidades 1 y 2. En caso haya estudiantes desaprobados, el docente tendrá que informar el plan de mejora respectivo, es decir las acciones correctivas, remediales o de recuperación que se realizara con dichos estudiantes durante las últimas ocho semanas en las horas de tutoría de la asignatura.
- Segundo reporte: se realizará al término de la decimosexta semana y considerará los promedios obtenidos por los estudiantes en las unidades 3 y 4. El promedio promocional se obtendrá al término de todas las unidades programadas. Si el estudiante sale desaprobado promocionalmente, tendrá derecho a una evaluación de desempeño.

	Unidades	1er Reporte	Unidades	2do Reporte	Promedio Promocional	Evaluación de Desempeño (Aplazados)
--	----------	----------------	----------	----------------	-------------------------	---

⁹ Para evaluar formativamente los logros de aprendizaje de una Unidad, deben utilizarse mínimamente tres evidencias con sus correspondientes instrumentos. Dónde: PU = promedio de unidad, PO = participaciones orales, EXPO= exposiciones de trabajos, INF = informes de trabajos, PR= prácticas o exámenes prácticos. PE = prueba escrita de Unidad; PP = promedio promocional, el cual se obtiene de la sumatoria de los PU multiplicado por un factor de ponderación gradual

¹⁰ Las ponderaciones varían, pero siempre considerando una gradualidad mayor en las unidades, por ejemplo, si fueran tres unidades, los pesos serían: 0.2, 0.3 y 0.5, de la primera a la tercera, respectivamente.

Evaluación formativa	PU1	PU2	Informe de niveles de logro de competencias y acciones de mejora.	PU3	Informe de niveles de logro de competencias y acciones de mejora.	16	17
Semanas máximas de informe	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			11,12,13,14,15			

6.3. Criterios para la promoción:

El sistema de calificación es vigesimal (0-20). La nota aprobatoria es 11. En el promedio promocional, el medio punto (0.5) favorece al estudiante. La asistencia es obligatoria, tener más de 30% de inasistencias injustificadas es causal de inhabilitación.

VII. TUTORÍA ACADÉMICA:

7.1. Propósito: El apoyo pedagógico será brindado por los docentes a los estudiantes que requieran acciones correctivas, remediabiles o de recuperación para lograr las competencias y capacidades de la asignatura de Lectura Crítica y Redacción de Textos Académicos.

7.2. Desarrollo de la tutoría:

- Días: Viernes
- Lugar: Oficina de docente
- Horario: 9.00 a 10.00 AM

VIII. BIBLIOGRAFÍA:

1. AUGÉ, MARC. 2014 El antropólogo y el mundo global. Siglo veintiuno editores. Buenos Aires-Argentina.
2. MILLER BÁRBARA Antropología cultural. Editorial Pearson Educación SA. 2011 Madrid España Clásica
3. ALTAMIRANO, Teófilo 2009 Migraciones, remesas y desarrollo en tiempos de crisis. Editorial: PUCP.
4. BEALS, R. Y HOIJER, H. 1981 Introducción a la Antropología, Ed. Aguilar, Madrid.
5. Borrego, C. 2009 La Observación en Antropología. Ed. Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Ciencias Sociales. Trujillo.
6. CAPRA, FRITIOF. 1998 La Trama de la Vida: Una nueva perspectiva de los sistemas vivos. Editorial Anagrama. Barcelona. España.
7. CASUSOL, C. 1998 Comercio Informal y Cultura en el Distrito. El Porvenir. Ediciones Centro de Investigaciones de Historia y Antropología del Norte. Trujillo-Perú.
8. CASUSOL, C. 2005 Redes Sociales y Comercio Ambulatorio en Trujillo. Revista Ciencia y Tecnología. No. 1. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Post grado.

9. CLIFFORD, J. 1995 Dilemas de la Cultura: Antropología, literatura y arte en la perspectiva posmoderna . Edit. Gedisa. Barcelona
10. ENGELS, Federico s/f El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado. Ed. Fondo de Cultura Popular, Lima.
11. FRAZER, J. 2006 La rama dorada. Fondo de Cultura Económica. México.
12. FUENZALIDA, F. 1995 Tierra Baldía. Colección Axis mundi. Lima.
13. GEERTZ, C y CLIFFORD, J. 1991 Surgimiento de la Antropología posmoderna. Gedisa . México.
14. HARRIS, Marvin 1985 El desarrollo de la Teoría Antropológica. Historia de las teorías de la cultura. Ed. Siglo veintiuno. México.
15. HARRIS, Marvin 1985 Introducción a la Antropología General, Ed. Alianza, Madrid.
16. HERSKOVITS, Melville 1968 El Hombre y sus Obras, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
17. KONSTANTINOV, F.V. 1966 El Materialismo Histórico, Ed. Grijalbo S.A., México.
18. KOTAKK, Conrad 1995 Antropología. Ed. Mc Graw Hill. Interamericana. México.
19. LEVI-STRAUSS, C. 1990 Mito y significado. Alianza Edit.. Madrid. España.
20. LIGHT, D. 1991 Sociología. Quinta edición. Ed. Mc Graw Hill. México.
21. Lins Ribeiro G. y Escobar , A 2008 Antropologías del mundo Transformaciones disciplinarias dentro de sistemas de poder. Primera edición en español. Colombia
22. LINTON, Ralph 1988 Estudio del hombre. 3era. Ed. 14 Reimpresión. Ed. Fondo de la cultura económica. México.
23. LLOBERA , José 1979 Antropología política. EDITORIAL ANAGRAMA. BARCELONA
24. MARZAL, M 1991 El rostro indio de dios. PUCP. Lima.
25. PORTOCARRERO, W. et al. 2005 Interculturalidad Continental. Desafío global a las culturas. Universidad Nacional de Trujillo. Escuela de Postgrado.
26. PORTOCARRERO, W. , et, al 2007 El Desarrollo. Una Teoría, un Método. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Trujillo.
27. PORTOCARRERO, W. et, al 2009 Cultura y Tecnología Andina. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Postgrado. Universidad Nacional de Trujillo.
28. PORTOCARRERO, w. et, al 2011 La Etnografía. Concepto, Método y Campo. Una Filosofía reflexiva. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Trujillo.
29. RODRIGUEZ PASTOR, H. 1983 La Antropología en el Perú . Ed. Concytec. Perú.
30. ROSENTAL, M.M. 1980 Diccionario Filosófico, Ed. Pueblos Unidos. Lima.
31. SERENA, N. 1980 Antropología Cultural. Ed. Wadsworth Internacional. EE.UU.
32. SILVA SANTISTEBAN, F. 1998 Antropología. Conceptos y Nociones Generales, 4ta. Edición, Ed. U de Lima, Lima.
33. TOURAINE , A. 1997 ¿Podremos Vivir Juntos ?. Edit. Fondo de Cultura Económica. Argentina

34. TURNER V. 1967 La selva de los símbolos), Siglo XXI, Madrid 1980
35. VALLOIS Y VANDEL 1969 Los procesos de hominización. Edit. Grijalbo. México.
36. WEBER , M. 1985 La Ética Protestante y el Espíritu del Capitalismo. Edit. Hyspamerica . Argentina.
37. ZUIDEMA, T. 1995 El sistema de Ceques de Cuzco: la organización social de la capital de los incas. PUCP. Lima.

EVALUACION DEL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION SECUNDARIA MENCIÓN CIENCIAS MATEMÁTICAS

PLAN DE EVALUACIÓN CURRICULAR

OBJETO A EVALUAR	TIPO DE CURRÍCULO	COMPONENTES A EVALUAR	ELEMENTOS DEL PLAN CURRICULAR	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PLAN CURRICULAR VIGENTE APROBADO POR CONSEJO DE FACULTAD Y RATIFICADO POR ACONSEJO UNIVERSITARIO	FORMAL	Principios formativos declarados	Fundamentos de la formación: filosófico, epistemológico, pedagógico, etc.	Lista de verificación
		Propósito y compromiso académico formativo	- Misión, visión, valores, - Objetivo académico, - Objeto de la profesión	Rúbrica
		Perfiles	- Ingresante - Egresado - Docente - Personal administrativo	Lista de verificación
		Competencias	- Generales, específicas, especialidad. - Capacidades Terminales	Lista de verificación
		Articulación interna	- Articulación de experiencias curriculares, organización por tipo de estudios. - Matriz de relación capacidades terminales y propósito de cada experiencia curricular - Malla curricular (mapeo) - Plan de estudios	- Rúbricas - Escala valorativa
		Administración curricular	Metodología curricular	Lista de verificación

			• Evaluación curricular • Convalidaciones de asignaturas • Reglamentación curricular	
--	--	--	--	--

EJEMPLO DE RÚBRICA

La rúbrica como instrumento para evaluar el plan curricular permite determinar el nivel de coherencia entre el perfil de egreso y las competencias señaladas por el programa de estudios, a través de los desempeños alcanzados en cada experiencia curricular. Los criterios de evaluación son tomados de las competencias de dicho perfil. Los logros se determinan según los niveles:

Destacado: explicita de forma clara y precisa en todos los elementos curriculares, el desarrollo de la competencia.

Competente: explicita en los elementos curriculares fundamentales (capacidades, contenidos, valores, metodología y evaluación), el desarrollo de la competencia.

Básico: se presenta de manera explícita y/o implícita, sólo en algunos de los elementos curriculares, el desarrollo de la competencia.

Insatisfactorio: no explicita, en los elementos curriculares, el desarrollo de la competencia.

Se presenta un ejemplo:

Criterio	Niveles de logro			
	Insatisfactorio	Básico	Competente	Destacado
El plan curricular del programa de estudios define de manera coherente su perfil de egreso y lo comunica en forma clara y precisa las capacidades terminales y los contenidos de su campo disciplinario, orientándolos a la construcción de	El plan curricular del programa de estudios no declara su propósito formativo, su descripción (capacidades, metodologías, evaluación y bibliografía), el desarrollo de capacidades para que el estudiante tome conocimiento en forma clara y precisa de los contenidos y habilidades que	El plan curricular del programa de estudios declara vagamente su propósito formativo en su descripción (capacidades terminales, metodologías y evaluación), el desarrollo de capacidades para que el estudiante evidencie los contenidos y habilidades	El plan curricular del programa de estudios declara en su propósito la descripción (competencias, capacidades terminales, metodologías y evaluación en función al plan de estudios), el desarrollo de capacidades para que el estudiante evidencie sus aprendizajes de su campo	El plan curricular declara su propósito académico la descripción (competencias, capacidades terminales, metodologías y evaluación, bibliografía en función al plan de estudios), el desarrollo de capacidades para que el estudiante demuestre, objetivamente

aprendizajes significativos y relevantes para el estudiante.	requiere su campo disciplinario, orienta la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.	formativas de su campo disciplinario, orientando el proceso hacia la adquisición de competencias.	disciplinario, orientando el proceso hacia la apropiación de saberes integrados.	mediante desempeños, en forma clara y precisa los saberes integrados de su campo disciplinario, orientado a la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.
--	---	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

RESOLUCIÓN DE CONSEJO DE FACULTAD N° 002-2018-FAC-EDU

Trujillo, 04 de mayo de 2018.

Vista el acta de la sesión extraordinaria de Consejo de Facultad del 03 de mayo de 2018;

CONSIDERANDO:

Que, los diferentes Programas de Estudio han actualizado sus currículos en concordancia con el Art. 40° de la Ley Universitaria (Ley 30220), que expresa: "...el currículo se debe actualizar cada tres (03) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos...", por lo que solicitan su oficialización por parte del Consejo de Facultad;

Que, el art 59° del Estatuto Institucional vigente (Ley 30220) cita: "*La Escuela Académico-Profesional es una unidad académica encargada del diseño, implementación, ejecución y actualización curricular...*";

Que, el Consejo de Facultad en Sesión Extra-Ordinaria de fecha 03.05.2018, acordó "Aprobar los Currículos de los Programas de Estudio de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación;

Que, el artículo 36° inciso "e" del Estatuto Institucional vigente (Ley 30220) expresa que es potestad del Consejo de Facultad: "...aprobar en primera instancia, los currículos de las Escuelas Profesionales...";

Al amparo de lo dispuesto en el Art. 70° en su numeral 70.2 y 70.3 de la Ley Universitaria (Ley 30220) y del Art. 38° del Estatuto Institucional vigente;

SE RESUELVE:

- 1º. **APROBAR** los Currículos de los Programas de Estudio de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, según detalle:

Programa de Estudios de Educación Inicial

Programa de Estudios de Educación Primaria

Programa de Estudios de Educación Secundaria. Mención: Idiomas

Programa de Estudios de Educación Secundaria. Mención: Historia y Geografía

Programa de Estudios de Educación Secundaria. Mención: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Programa de Estudios de Educación Secundaria. Mención: Lengua y Literatura

Programa de Estudios de Educación Secundaria. Mención: Ciencias Matemáticas

Programa de Estudios de Educación Secundaria. Mención: Ciencias Naturales

Programa de Estudios de Ciencias de la Comunicación

- 2º. **PONER** de conocimiento al Consejo Universitario para ratificación correspondiente;

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE.



Distribución:

Dirección de Registro Técnico / Secretaría General / Programas de Estudios / Archivo.
SAUD/jhlvv.

